

## Bachelier : assistant social

<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
<b>HELHa Campus Montignies</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
<b>HELHa Campus Montignies (HD)</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
<b>HELHa Louvain-la-Neuve</b> Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 25 Sociologie politique			
Code	SOAS2B20AS	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Campus Mons <b>Nathalie COURTOIS</b> (nathalie.courtois@helha.be) HELHa Campus Montignies <b>Isabelle LACOURT</b> (isabelle.lacourt@helha.be) HELHa Campus Montignies (HD) <b>Isabelle LACOURT</b> (isabelle.lacourt@helha.be) HELHa Louvain-la-Neuve ()		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à comprendre et analyser sous l'angle sociologique les enjeux contemporains liés aux questions sociales.

Elle vise à mettre en évidence le lien entre les réalités sociales, les réponses politiques et le travail social, tout cela dans une perspective historique.

Elle contribue au développement de la capacité d'analyse critique de l'étudiant

Elle contribue à une meilleure compréhension de notre monde et de la place tenue par les travailleurs sociaux.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e) Social(e) la et/ ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS2 Construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques

FS4 Affirmation, défense et promotion des droits individuels et collectifs en vue de favoriser un processus d'émancipation des personnes, des groupes et des collectivités

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 2 INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL

2.1 Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les

stratégies

- Compétence 3 **INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE REFLEXION CRITIQUE, CITOYENNE ET RESPONSABLE**
- 3.1 Construire son identité professionnelle
  - 3.2 Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement
  - 3.3 Exercer un jugement professionnel.
- Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**
- 4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
  - 4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
  - 4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
  - 4.4 Construire un regard critique
- Compétence 5 **Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**
- 5.1 Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
  - 5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
- Compétence 6 **ELABORER, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTES UN PROCESSUS D'INTERVENTION SOCIALE**
- 6.2 Mettre en œuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées
- Compétence 8 **Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**
- 8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

### Acquis d'apprentissage visés

- I. Repérer les différentes dimensions d'une situation sociale
- II. Identifier les enjeux à un niveau micro, méso et macro
- III. Décrire et analyser les situations sociales en mobilisant les clés de lecture sociologiques
- IV. Interroger les réponses que la société y apporte
- V. Mettre en lien la démarche théorique et d'analyse avec les pratiques de travail social

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS2B20ASA Sociologie politique 36 h / 3 C

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS2B20ASJA Sociologie politique 36 h / 3 C

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS2B20ASDA Sociologie politique 36 h / 3 C

+ HELHa Louvain-

la-Neuve

SOAS2B20ASA Sociologie politique 36 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS2B20ASA Sociologie politique 30

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS2B20ASJA Sociologie politique 30

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS2B20ASDA Sociologie politique 30

+ HELHa Louvain-

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 3/60 du Bloc 2.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : assistant social

**HELHa Campus Montignies (HD)** 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : [social.montignies@helha.be](mailto:social.montignies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie politique			
Code	18HD_SOAS2B20ASDA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle LACOURT ( <a href="mailto:isabelle.lacourt@helha.be">isabelle.lacourt@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage invite les étudiants à approfondir les pré-requis de Sociologie acquis dans le Bloc 1 via un domaine spécialisé de la Sociologie : la Sociologie politique.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

De manière générale, cette activité d'apprentissage vise les acquis d'apprentissage suivants :

- Repérer les différentes dimensions d'une situation sociale.
- Identifier les enjeux à un niveau micro, méso et macro.
- Décrire et analyser les situations sociales en mobilisant les clés de lecture sociologiques.
- Interroger les réponses que la société y apporte.

Plus spécifiquement, elle vise deux objectifs principaux :

1. Analyser un "problème public" en identifiant :
  - Les processus qui ont contribué à la construction de ce problème.
  - Les acteurs qui interviennent (et sont intervenus) dans la construction du problème et/ou dans la mise en oeuvre d'une politique publique en lien avec ce problème.
  - Les ressources, modes d'action et "histoires causales" mobilisés par ces acteurs.
2. Identifier les enjeux aux niveaux micro, méso et macro des « nouvelles politiques publiques » et plus précisément :
  - Situer la "nouvelle question sociale" et les réponses qui y sont apportées.
  - Identifier les particularités des "nouvelles politiques publiques" et leur impact sur le travail social.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

1. L'objet du cours
2. La construction des problèmes publics
3. La mise à l'agenda politique
4. Les acteurs étatiques
5. Les acteurs non-étatiques
6. Question sociale et nouvelle question sociale
7. Les transformations des politiques publiques

#### Démarches d'apprentissage

- Cours magistral
- Approche inductive

- Approche interactive

### Dispositifs d'aide à la réussite

- Exercices réalisés en séance identiques aux analyses demandées dans le cadre de l'évaluation.
- Accompagnement des travaux en sous-groupes

### Sources et références

- Baudouin, J. (1998). *Introduction à la sociologie politique*. Paris : Seuil.
- Bouquet, B. (2006). *Nouveau dictionnaire critique d'action sociale*. Paris : Bayard.
- Boussaguet, L., Jacquot, S., Ravinet, P., (dir.) (2004). *Dictionnaire des politiques publiques*. Paris : Presses de Sciences Po.
- Boussaguet, L., *Cours d'analyse des politiques publiques*, [https://cours.unjf.fr/repository/coursefilearea/file.php/162/Cours/03\\_item/index10.htm](https://cours.unjf.fr/repository/coursefilearea/file.php/162/Cours/03_item/index10.htm)
- Cantelli, F. Genard (dir.) (2007). *Action publique et subjectivité*, Paris : L.G.D.J.
- Castel, R. (1995). *Les métamorphoses de la question sociale, une chronique du salariat*. Paris : Fayard.
- Chambeau, M. (2004). Travailler le social dans l'associatif. Penser les exigences politiques du travail social. *Pensée Plurielle*, 7, 27-40.
- Commaille, J. (1997). *Les nouveaux enjeux de la question sociale*, Paris : Hachette.
- Dormagen, J-Y., Mouchard, D. (2010). *Introduction à la sociologie politique*. Bruxelles : De Boeck.
- Hassenteuffel, P. (2008). *Sociologie politique : l'action publique*. Paris : Armand Colin.
- Knoepfel, P. Larrue C. Varonne F. (2006). *Analyse et pilotage des politiques publiques*. Zurich : Verlag Ruegger.
- Ribémont, T., Bossy, T., Evrard, A., Gourgues, G., & Hoeffler, C. (2018). *Introduction à la sociologie de l'action publique*. De Boeck Supérieur.
- Rigaux, N. (2011). *Introduction à la sociologie par sept grands auteurs*. Bruxelles : De Boeck.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus

Extraits d'ouvrage

Documents vidéo/cpasules vidéo

Articles d'actualité permettant d'exemplifier les concepts vus en séance

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation comprend deux parties :

- Un travail d'analyse d'un article d'actualité réalisé en sous-groupe (20% de la note finale).
- Un examen écrit (80% de la note finale).

En seconde session :

Les modalités d'évaluation sont identiques.

Les parties d'évaluation réussies (une note d'au moins 10/20) sont conservées d'une session à une autre.

Les étudiants en échec pour le travail d'analyse en sous-groupe réaliseront un travail individuel.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	20	Trv	80
Période d'évaluation			Exe	20	Exe	80

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

## **Dispositions complémentaires**

-

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).