

## Bachelier : assistant social

<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
<b>HELHa Campus Montignies</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
<b>HELHa Campus Montignies (HD)</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
<b>HELHa Louvain-la-Neuve</b> Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 307 Approfondissement disciplinaire			
Ancien Code	SOAS3B07	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEAS3070		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	28 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Campus Mons</b>  <b>Charline GENOT</b> (charline.genot@helha.be)</p> <p><b>HELHa Campus Montignies</b>  <b>Bruno HAUTENNE</b> (bruno.hautenne@helha.be)  Olivier SANTERRE (olivier.santerre@helha.be)  Valérie ALBERTUCCIO (valerie.albertuccio@helha.be)  Yves-Hiram HAESEVOETS (yves-hiram.haesevoets@helha.be)  Florence KAYAERT (florence.kayaert@helha.be)  Frédéric VANLERBERGHE (frederic.vanlerberghe@helha.be)</p> <p><b>HELHa Campus Montignies (HD)</b>  <b>Bruno HAUTENNE</b> (bruno.hautenne@helha.be)  Frédéric VANLERBERGHE (frederic.vanlerberghe@helha.be)  Olivier SANTERRE (olivier.santerre@helha.be)  Valérie ALBERTUCCIO (valerie.albertuccio@helha.be)  Yves-Hiram HAESEVOETS (yves-hiram.haesevoets@helha.be)  Florence KAYAERT (florence.kayaert@helha.be)</p> <p><b>HELHa Louvain-la-Neuve</b>  <b>Jérémie THOLOMÉ</b> (jeremie.tholome@helha.be)  Marie SCHOTS (marie.schots@helha.be)  Mathilde DEVAUX (mathilde.devaux@helha.be)  Stéphane GODEFROID (stephane.godefroid@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité d'enseignement a la particularité de rassembler différentes activités d'apprentissage qui offrent une pluralité de regards et d'approches utiles à une pratique de travail social. Elle donne des repères spécifiques afin d'aider l'étudiant à situer et construire son intervention dans un contexte multidimensionnel.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

- 1.2 Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques
- 1.4 Adopter le langage professionnel du secteur
- 1.5 Rédiger, synthétiser et argumenter
- Compétence 2 **INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL**
  - 2.1 Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies
- Compétence 3 **INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE REFLEXION CRITIQUE, CITOYENNE ET RESPONSABLE**
  - 3.1 Construire son identité professionnelle
  - 3.2 Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement
  - 3.3 Exercer un jugement professionnel.
  - 3.4 Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables
  - 3.5 Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.
- Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**
  - 4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
  - 4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
  - 4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
  - 4.4 Construire un regard critique
- Compétence 5 **Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**
  - 5.1 Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
  - 5.2 Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, des groupes et des communautés.
  - 5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
  - 5.4 Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention.
- Compétence 6 **ELABORER, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTES UN PROCESSUS D'INTERVENTION SOCIALE**
  - 6.1 Clarifier les mandats professionnel, institutionnel et social
  - 6.2 Mettre en œuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées
  - 6.4 Favoriser et soutenir l'autonomie et la responsabilité des personnes, des groupes et des communautés
- Compétence 7 **CONSTRUIRE, DEVELOPPER ET GERER DES RELATIONS PROFESSIONNELLES AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTES**
  - 7.4 Ajuster ses relations professionnelles en fonction des enjeux et des contextes
- Compétence 8 **Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**
  - 8.1 Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.
  - 8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

### Acquis d'apprentissage visés

- I. Utiliser les repères apportés pour construire et argumenter un positionnement professionnel.
- II. Analyser les problématiques sociales en articulant les enjeux globaux de société et les situations sur le plan individuel, collectif ou communautaire.
- III. Concevoir de manière créative des pistes de solution et/ou d'intervention.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
 Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS3B07E	Sociologie de la famille	24 h / 2 C
-----------	--------------------------	------------

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS3B07F	Santé psychologique et Travail Social	30 h / 2 C
-----------	---------------------------------------	------------

SOAS3B07G	Justice sociale et climatique	30 h / 2 C
-----------	-------------------------------	------------

SOAS3B07H	Questions spéciales de santé mentale	30 h / 2 C
-----------	--------------------------------------	------------

SOAS3B07I	Insertion socio-professionnelle	30 h / 2 C	
+ HELHa Campus Montignies (HD)			
SOAS3B07I	Insertion socio-professionnelle	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B07W	Santé psychologique et Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B07X	Justice sociale et climatique	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B07Y	Questions spéciales de santé mentale	30 h / 2 C	(opt.)
+ HELHa Louvain- la-Neuve			
SOAS3B07A	Questions spéciales de sociologie de la famille	28 h / 2 C	
SOAS3B07B	Questions spéciales de droit	28 h / 2 C	
SOAS3B07C	Questions spéciales de sociologie de la jeunesse	28 h / 2 C	
SOAS3B07D	Questions spéciales de philosophie politique	28 h / 2 C	

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus Mons			
SOAS3B07E	Sociologie de la famille	20	
+ HELHa Campus Montignies			
SOAS3B07F	Santé psychologique et Travail Social	20	
SOAS3B07G	Justice sociale et climatique	20	
SOAS3B07H	Questions spéciales de santé mentale	20	
SOAS3B07I	Insertion socio-professionnelle	20	
+ HELHa Campus Montignies (HD)			
SOAS3B07I	Insertion socio-professionnelle	20	(opt.)
SOAS3B07W	Santé psychologique et Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B07X	Justice sociale et climatique	20	(opt.)
SOAS3B07Y	Questions spéciales de santé mentale	20	(opt.)
+ HELHa Louvain- la-Neuve			
SOAS3B07A	Questions spéciales de sociologie de la famille	20	
SOAS3B07B	Questions spéciales de droit	20	
SOAS3B07C	Questions spéciales de sociologie de la jeunesse	20	
SOAS3B07D	Questions spéciales de philosophie politique	20	

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 2/60 du Bloc 3.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens.

## 5. Cohérence pédagogique

Pour les départements de Montignies et Louvain-la-Neuve :  
cours au choix de l'étudiant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : assistant social

**HELHa Louvain-la-Neuve** Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE  
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax :

Mail : [social.ln.bac@helha.be](mailto:social.ln.bac@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Questions spéciales de sociologie de la famille			
Ancien Code	11_SOAS3B07A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	LEAS3071		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	28 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Marie SCHOTS</b> ( <a href="mailto:marie.schots@helha.be">marie.schots@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Les défis auxquels font face les familles d'aujourd'hui questionnent les fondements sur lesquels se sont construites nos sociétés modernes démocratiques: la famille est tout à la fois une question privée et politique.

Ce cours donne ainsi l'occasion :

- D'identifier ces défis et d'en comprendre les ressorts en s'appuyant sur une perspective socio-historique
- D'appréhender la complexité des enjeux familiaux d'un point de vue dialogique où s'articulent les dimensions public et privé, travail et famille, femme et homme
- D'alimenter une prise de distance critique par rapport à sa propre expérience familiale et aux jugements spontanés.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage contribue aux acquis d'apprentissage suivants:

- Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable
- Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux
- Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés
- Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Un objet d'étude complexe
- Processus d'individualisation et famille
- La famille, une institution en déclin ?
- La famille dans la modernité industrielle
- Le tournant des années 1960 et l'enjeu du principe d'égalité entre les sexes
- Féminisme
- Masculinisme
- Conjugalité
- Parentalité
- La famille en 2050 ?

### Démarches d'apprentissage

Les contenus du cours sont abordés au travers d'activités diverses visant à permettre à chacun.e de se les

approprié suivant son canal privilégié de réception : approche inductive via différents supports – capsules vidéos, documentaires, infographies, articles ; synthèse lors d'exposés oraux avec supports Powerpoint ; échanges et exercices pour favoriser l'ouverture à d'autres points de vue et l'appropriation de la matière, invitation d'intervenants extérieurs actifs dans la pratique du travail social en direction des acteurs familiaux (sous réserve)

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- mise en évidence du fil conducteur tout au long du cours
- identification/co-construction de questions d'examen
- exercices de synthèse et d'appropriation de la matière

### **Sources et références**

Auteurs de référence : de Singly F., Kaufmann J.C., Neyrand G., Théry I., Tahon M-B., Marquet J., Widmer E. ...

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- power point
- documents (y compris les supports audiovisuels et numériques)

Tous ces supports sont postés sur la plateforme ConnectED

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen écrit en première et seconde session

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : assistant social

**HELHa Louvain-la-Neuve** Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE  
 Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax :

Mail : [social.ln.bac@helha.be](mailto:social.ln.bac@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Questions spéciales de droit			
Ancien Code	11_SOAS3B07B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	LEAS3072		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	28 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Mathilde DEVAUX</b> ( <a href="mailto:mathilde.devaux@helha.be">mathilde.devaux@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Ce cours apporte la possibilité d'approfondir de façon transversale les différents cours de droit étudiés précédemment et est construit essentiellement sur des thématiques demandées par les étudiant·e·s.

Il permet d'aborder de nouvelles matières juridiques, parfois abordées en stage mais qui n'ont pas fait l'objet d'un cours magistral particulier, et qui sont susceptibles d'apporter une plus-value à la formation.

Il permet enfin de comprendre et d'utiliser les techniques juridiques plus spécifiques utiles pour l'assistant·e social·e lorsqu'il doit faire le lien entre l'usager et les acteurs du monde judiciaire (avocats, huissier de justice, greffier, BAJ, etc...).

Les objectifs du cours sont :

- Mettre en application et en perspective les principes juridiques et les dispositions légales
- S'approprier des matières théoriques non encore étudiées précédemment principalement axées sur la pratique
- Approfondir des prérequis
- Développer l'apprentissage, la coopération par le travail et la réflexion en équipe

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de

- Analyser des questions de droit en rapport avec l'activité et/ou des situations auxquelles est confronté l'assistant social
- Résoudre une situation problème en mettant au travail les ressources acquises tout au long du cursus : diagnostic, recherche de sens et résolution
- Verbaliser ses processus mentaux en apportant la solution juridique à travers un discours rigoureux et clair à la portée de l'usager tout en étant professionnel

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Rappel sous forme ludique des notions apprises les années précédentes
- Analyse et étude de questions de droit en rapport avec l'activité et/ou des situations auxquelles l'assistant·e social·e est confronté·e (par exemples, récupération des pensions alimentaires impayées, médiation de dettes et règlement collectif de dettes, procédure d'asile, droits des patients, droits des victimes)

## Démarches d'apprentissage

- Approche par situation problème
- Apprentissage par la participation
- La démarche (plus ou moins magistrale) peut varier en fonction du nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s au cours

## Dispositifs d'aide à la réussite

Contrat d'apprentissage. L'étudiant-e est responsable de sa formation. Il/elle s'engage à

- être présent et attentif au cours
- être en possession de ses « outils » (législation, module préparatoire...)
- travailler en groupe
- vérifier après chaque module que la matière est comprise et que ses notes sont en ordre

## Sources et références

- Droits quotidiens. [en ligne] [www.droitsquotidiens.be](http://www.droitsquotidiens.be)
- Les différents cours de droit du cursus
- 

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours, législation, documents déposés sur ConnectED, documents distribués au cours.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

1ère session

**Examen écrit avec cours ouvert.**

2ème session

**Examen écrit avec cours ouvert.**

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : assistant social

**HELHa Louvain-la-Neuve** Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE  
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax :

Mail : [social.ln.bac@helha.be](mailto:social.ln.bac@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Questions spéciales de sociologie de la jeunesse			
Ancien Code	11_SOAS3B07C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	LEAS3073		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	28 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Jérémie THOLOMÉ</b> ( <a href="mailto:jeremie.tholome@helha.be">jeremie.tholome@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours contribuera, à partir du champ de la sociologie, à donner des outils de compréhension, d'analyse et de recul critique de ce qu'est « la jeunesse » inscrite dans une société, une culture et une génération données. Il s'agira d'interroger, d'une part, comment une société investit ses jeunes et, d'autre part, comment ces jeunes se construisent et agissent au sein de cette société. Nous traverserons les différents lieux de socialisation des jeunes, de l'enfance à l'âge adulte et nous distinguerons les différents concepts liés à la jeunesse. Enfin, nous tenterons de comprendre comment le travail social peut (ré)orienter les pratiques socio-éducatives pour soutenir l'émancipation et le développement d'une citoyenneté active et critique.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Permettre aux étudiant·e·s d'entrer dans une démarche de compréhension de la notion de jeunesse, au-delà de leur expérience personnelle, et ce dans une perspective socio-historique et culturelle ;
- Pouvoir distinguer et différencier « LES » jeunes et les trajectoires différentes qui se cachent derrière cette appellation générale ;
- Appréhender les processus de socialisation, leurs différents types et leurs impacts sur la construction de l'identité (en ce compris ce qui relève du champ de l'éducation et de l'enfance) ;
- Interroger, distinguer et construire un regard critique à propos des concepts qui « collent » à la jeunesse telles que l'autonomie, l'émancipation, la citoyenneté, société en mutation, nouvelle génération, etc ;
- Appréhender en quoi le travail social peut (ré-)orienter les pratiques socio-éducatives pour soutenir l'émancipation et la formation à la citoyenneté active et critique.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Sociologie de l'enfance et de la jeunesse : de Montaigne à la Génération Z ;
- Sociologie appliquée : témoignages de jeunes au travers de paroles récoltées par le professeur et les étudiant·e·s ;
- Les jeunes : culture(s) jeunes, trajectoires sociales, inégalités ;
- Les processus et lieux de socialisation ;
- Concepts liés à la jeunesse : valeurs, engagement, pensée politique, citoyenneté, etc ;
- Jeunesse et travail social : quelles pratiques ? quels écueils ? quelle(s) philosophie(s) ? ;
- Les enjeux actuels dans la société belge (climat, précarité des jeunes, le harcèlement, radicalisation).



## Démarches d'apprentissage

- Alternance de cours magistral et de moments interactifs ;
- Projection de documents écrits et audiovisuels suivis de discussions ;
- Travail de groupe dans une démarche de sociologie appliquée.

## Dispositifs d'aide à la réussite

- Séquence de mise au point en début de chaque cours ;
- Séquence de questions/réponses à la fin de chaque cours ;
- Correspondance par mail avec le professeur en cas de difficultés liées au travail de groupe ;
- Permanences de tutorat à la demande des groupes.

## Sources et références

Différents ouvrages et articles de référence, notamment :

- Bajoit, G. et al. (2000). Jeunesse et société. La socialisation des jeunes dans un monde en mutation (De Boeck Université)
- Bordiec, S. (2018). La fabrique sociale des jeunes (De Boeck supérieur)
- Boucher, M. (2016). Jeunesse de rue. Représentations, pratiques et réactions sociales (L'Harmattan)
- Court, M. (2017). Sociologie des enfants (La Découverte)
- Darquenne, R. (2019). Valoriser les compétences des jeunes (Couleur Livres)
- Dubet, F. (2018). Trois jeunesses. La révolte, la galère, l'émeute (Le Bord de l'Eau)
- Fize, M. (2009). Antimanuel d'adolescence (éd. de l'Homme)
- Galland, O. (2007). Sociologie de la jeunesse (Armand Colin)
- Galland, O. (2022). 20 ans le bel âge ? (Nathan)
- Lenjalley, A. & Moro, M.-R. (2019). À l'adolescence, s'engager pour exister (Yapaka.be)
- Lepoutre, D. (2001). Coeur de banlieue. Codes, rites et langages (Odile Jacob)
- Mairy, A. (2020). Adolescence en temps de Covid-19. Entre crise-passions et crispations (Yapaka.be)
- Meirieu, P. (2009). Lettre aux grandes personnes sur les enfants d'aujourd'hui (Rue du Monde)
- Rollot, O. (2013). La Génération Y (PUF)
- Saqué, S. (2023). Sois jeune et tais-toi : Réponses à ceux qui critiquent la jeunesse (Payot)
- Serres, M. (2012). Petite Poucette (éd. Le Pommier)
- van Meerbeeck, P. (2015). Mais qu'est-ce que tu as dans la tête ? L'adolescent et la soif d'idéal (Racine)

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports relatifs au cours sont postés sur la plateforme ConnectED :

- Syllabus et Power Point ;
- Textes et articles de référence ;
- Modalités d'évaluation ;
- Consignes du travail de groupe.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

1ère session : Un travail de groupe (3 ou 4 étudiant-e-s) valant 50% des points et un examen oral de présentation et d'explicitation de ce travail, valant 50% des points. Le dépôt du travail de groupe est un pré-requis pour l'accès à l'examen oral. Le non-dépôt du travail de groupe entraîne une note de PP pour l'ensemble de l'activité d'apprentissage.

2ème session : Un travail individuel (50% des points) et un examen oral de présentation et d'explicitation de ce travail (50% des points). Le dépôt du travail individuel est un pré-requis pour l'accès à l'examen oral. Le non-dépôt du travail individuel entraîne une note de PP pour l'ensemble de l'activité d'apprentissage.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	50	Trv	50
Période d'évaluation			Exo	50	Exo	50

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### ***Dispositions complémentaires***

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : assistant social

**HELHa Louvain-la-Neuve** Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE  
 Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax :

Mail : [social.ln.bac@helha.be](mailto:social.ln.bac@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Questions spéciales de philosophie politique			
Ancien Code	11_SOAS3B07D	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	LEAS3074		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	28 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Stéphane GODEFROID</b> ( <a href="mailto:stephane.godefroid@helha.be">stephane.godefroid@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours est une invitation à (apprendre à) prendre position face aux principales problématiques qui se jouent actuellement en Belgique au sein des secteurs type du métier d'AS (santé mentale, grande précarité et pauvreté, aide à la jeunesse, immigration, logement, numérisation, etc.). Le cours tend également à fournir les outils théoriques et critiques susceptibles d'aider les travailleurs sociaux à prendre du recul et se positionner face à ses problématiques.

Les objectifs du cours sont :

- Donner aux étudiant·e·s les outils conceptuels qui leur permettent de se construire une représentation claire et lucide des enjeux actuels de l'action solidaire (crise du lien social, nouvelles formes d'exclusion, crise mondiale des réfugiés, droits de l'homme, urgences humanitaires, etc.).
- Leur permettre de développer une compréhension critique de l'actualité, en déjouant les manipulations des puissances politiques et médiatiques.
- Préparer les futur·e·s travailleurs sociaux et travailleuses sociales à défendre ses projets d'action, en se forgeant une personnalité capable d'affirmer, parfois à contre-courant du modèle dominant, ses propres convictions de manière critique et argumenté

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Les acquis visés sont :

- Connaître et expliquer le contexte politique dans lequel s'inscrit le travail social.
- Identifier et analyser sous l'angle politique les enjeux d'une problématique.
- Démontrer et relier les interactions entre économique, sociale et politique.
- Décrire et critiquer les politiques économiques et sociales.
- Utiliser les repères apportés pour construire et argumenter un positionnement professionnel
- Analyser les problématiques sociales en articulant les enjeux globaux de société et les situations sur le plan individuel, collectif ou communautaire

À l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de :

- comprendre et formuler avec ses mots la pensée des auteurs et des courants analysés au cours
- questionner, argumenter et synthétiser les différentes thématiques analysées au cours
- comprendre et restituer de façon critique la philosophie des politiques mises en place dans les différents secteurs analysés au cours
- appliquer les concepts et réflexions développés au cours à d'autres situations
- construire un jugement critique susceptible de justifier son action

- questionner les valeurs qui sous-tendent l'action sociale
- comprendre un texte ou un livre de philosophie politique
- comprendre et de synthétiser les textes travaillés au cours et/ou à domicile
- saisir les mécanismes de l'engagement et de la participation citoyenne
- mettre en débat les questions politiques et sociales actuelles

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Le cours évolue chaque année, voici quelques problématiques chroniquement travaillées :

- La question des fondements de l'institution symbolique du politique, la Realpolitik, les rapports de force et « la politique des choses ».
- La question de l'évaluation, du contrôle, de l'enfermement (prisons, immigration, centres fermés).
- La question de la liberté individuelle, collective et sociétale (de quoi, au juste, sommes-nous libres ?).
- La question de la lutte pour la reconnaissance (les minorités, les anormaux, les « sans »).
- La question de la propagande médiatique en régime démocratique.
- La question de l'impact de la technique et des nouvelles technologies dans notre rapport au monde, aux autres et à nous-mêmes.
- La problématique de l'endettement structurel.
- La question de la construction sociale de la réalité, etc.

De nombreux·ses intervenant·e·s, spécialistes et militant·e·s, viendront présenter et réfléchir leur pratique et exposer les principaux défis et enjeux actuels de leur domaine d'action (à titre d'exemple : secrétaire général de la Ligue des Droits de l'homme ; WOPS de nuit ; grande précarité ; santé mentale ; parlementaire et sénatrice ; comité pour l'annulation de la dette du Tiers Monde ; immigration et centres fermés ; métier d'AS en prison ; L'Autre lieu asbl, etc.

#### Démarches d'apprentissage

Cours magistraux — Intervenants extérieurs — Lectures — Visionnages de films et documentaires

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Séance questions-réponses à l'issue de chaque cours. Préparation à l'examen lors du dernier cours

#### Sources et références

Les ouvrages de référence sont nombreux et évoluent chaque année. La liste plus complète sera communiquée dans le cadre du cours.

- Adorno T.W. & Horkheimer M. (1947). La dialectique de la raison. Fragments philosophiques. Paris: Gallimard.
- Badiou A. (1998). Abrégé de métapolitique. Paris: Seuil.
- Bourgeois, B. (1990). Philosophie et droit de l'homme. De Kant à Marx. Paris: PUF.
- Bouveresse J. (2001). Schmock ou le triomphe du journalisme. La grande bataille de Karl Kraus. Paris: Seuil.
- Bricmont J. (2005). Impérialisme humanitaire. Droits de l'homme, droit d'ingérence, droit du plus fort ? Bruxelles: Aden.
- Chomsky N. & Herman E. (2008). La fabrication du consentement. De la propagande médiatique en démocratie. Marseille: Agone.
- Deleuze, G. (1990). Pourparlers 1972-1990. Paris: Minuit.
- Granel, G. (1990). Ecrits logiques et politiques. Paris: Galilée.
- Halimi, S. (2006). Le grand bond en arrière. Comment l'ordre libéral s'est imposé au monde. Paris: Fayard.
- Heidegger, M. (1958). Essais et conférences. Paris: Gallimard.
- Milner, J.-C. (2011) Court traité politique 1. Lagrasse: Verdier.
- Nancy, J.-L. (1988). L'expérience de la liberté. Paris: Galilée.
- Pignarre, P. & Stengers, I. (2005). La sorcellerie capitaliste. Pratique de désenvoûtement. Paris: La Découverte.
- Richir, M. (1991). Du sublime en politique. Paris: Payot.
- Žižek, S. (2007). Vous avez dit totalitarisme ? Cinq interventions sur les (més)usages d'une notion. Paris: Éditions Amsterdam.

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Textes

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit en première et en deuxième session, sous forme de questions fermées, de QCM ou de VF. L'examen vérifie le degré de compréhension des textes, thèses et interventions qui jalonnent le cours. Afin de suivre le fil de nos démonstrations, la présence au cours est obligatoire et fait partie de la note finale pour 2 points. Une seule "absence sans motif légitime" sera tolérée.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).