

## Bachelier : assistant social

<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
<b>HELHa Campus Montignies</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
<b>HELHa Campus Montignies (HD)</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
<b>HELHa Louvain-la-Neuve</b> Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 105 Histoire			
Ancien Code	SOAS1B05	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEAS1050		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Campus Mons <b>Benoît AMEZ</b> (benoit.amez@helha.be) HELHa Campus Montignies <b>Benoît AMEZ</b> (benoit.amez@helha.be) HELHa Campus Montignies (HD) <b>Bruno HAUTENNE</b> (bruno.hautenne@helha.be) HELHa Louvain-la-Neuve <b>Claudine MARISSAL</b> (claudine.marissal@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à montrer aux étudiants que toute question contemporaine ainsi que le fonctionnement de la société ont une dimension historique et politique et que la connaissance de celles-ci permet de mieux les comprendre.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e) Social(e) la et/ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS2 La construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques

FS4 L'affirmation, la défense et la promotion des droits individuels et collectifs en vue de favoriser un processus d'émancipation des personnes, des groupes et des collectivités

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

1.2 Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques

1.5 Rédiger, synthétiser et argumenter

Compétence 2 **INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL**

2.1 Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies

Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN**

## COMPRENDRE LES ENJEUX

- 4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
- 4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
- 4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
- 4.4 Construire un regard critique

Compétence 5 **Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**

- 5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.

Compétence 6 **ELABORER, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTES UN PROCESSUS D'INTERVENTION SOCIALE**

- 6.1 Clarifier les mandats professionnel, institutionnel et social

Compétence 8 **Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**

- 8.1 Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.
- 8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

## Acquis d'apprentissage visés

- I. Appréhender l'actualité sociale et politique
- II. Comprendre le contexte de l'action sociale, son histoire et son rapport au politique
- III. Connaître et comprendre les enjeux, les luttes et les compromis actuels et passés au niveau social et politique
- IV. Connaître et comprendre le rôle des institutions et des acteurs au niveau politique et social

## Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS1B05A Histoire 48 h / 4 C

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS1B05A Histoire 48 h / 4 C

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS1B05X Histoire 48 h / 4 C

+ HELHa Louvain-

la-Neuve

SOAS1B05A Histoire 48 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS1B05A Histoire 40

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS1B05A Histoire 40

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS1B05X Histoire 40

+ HELHa Louvain-

la-Neuve

SOAS1B05A Histoire 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 4/60 du Bloc 1.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer

la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens, et notamment les dispositions relatives aux examens dispensatoires de la période d'évaluation de janvier en bloc 1.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : assistant social

**HELHa Louvain-la-Neuve** Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE  
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax :

Mail : [social.ln.bac@helha.be](mailto:social.ln.bac@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Histoire			
Ancien Code	11_SOAS1B05A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	LEAS1051		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Claudine MARISSAL</b> ( <a href="mailto:claudine.marissal@helha.be">claudine.marissal@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Aujourd'hui en Belgique, une large partie de la population bénéficie de droits humains qui garantissent, en moyenne, des conditions de vie bien meilleures que dans le passé. Ces droits n'ont pas toujours existé. Ils s'inscrivent dans une longue histoire sociale, politique et économique et sont le résultat d'actives mobilisations, au niveau belge et international.

Comme les droits humains servent de fondement au travail social, ce cours explore leur longue évolution de fin du 18<sup>e</sup> siècle à nos jours. L'accent est mis sur les graves problèmes qui se posaient quand ils n'étaient pas reconnus, sur les combats qu'il a fallu mener pour les obtenir, les acteurs en présence, la résistance au changement, les motivations au progrès et les moments de crises aiguës qui ont mené à de véritables tragédies. La stigmatisation de certains groupes sociaux et les graves discriminations qui en ont découlé sont aussi mises en exergue.

Par le biais de l'Histoire, cette unité d'enseignement offre différentes clés de lecture pour exercer l'esprit critique, questionner les rapports de domination, repérer les préjugés et leurs graves effets et décrypter les débats actuels sur les droits humains. Car aujourd'hui encore, ces droits ne cessent d'être contestés.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de :

- Appréhender l'actualité sociale et politique;
- Comprendre le contexte de l'action sociale, son histoire et son rapport au politique;
- Connaître et comprendre les enjeux, les luttes et les compromis actuels et passés au niveau social et politique;
- Connaître et comprendre le rôle des institutions et des acteurs au niveau politique et social.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Le cours se structure en différentes thématiques, qui couvrent l'histoire des droits humains de la fin du 18<sup>e</sup> siècle à nos jours

- Promouvoir les droits humains: un combat international
- La formation de la Belgique: une population diversifiée à l'origine de clivages
- Évolution des droits politiques en Belgique
- Évolution des droits sociaux en Belgique
- Histoires de stigmatisations : le « mauvais pauvre », le racisme et le sexisme
- La Belgique : un pays de migrations

## Démarches d'apprentissage

- Présentations magistrales accompagnées de diapositives richement illustrées.
- Discussion d'actualités et mobilisation de l'Histoire pour aider à les décrypter.
- Analyse de documents (citations, caricatures, propagande, témoignages, statistiques, ...) pour comprendre les positionnements, repérer les préjugés et exercer l'esprit critique.
- Analyse d'enquêtes sociales du passé pour repérer l'incidence des clivages, des préjugés et des conceptions de la pauvreté sur les priorités du travail social.
- Des représentant·e·s d'associations de terrain sont invité·e·s à venir expliquer comment ils·elles mobilisent l'Histoire comme un outil d'émancipation pour leurs bénéficiaires.

## Dispositifs d'aide à la réussite

- Richement illustrées, les diapositives qui servent de support à l'Unité d'apprentissage, reprennent son fil conducteur et ses éléments-clés.
- Un syllabus contient la matière vue au cours. N'y sont pas inclus : les analyses de documents et d'actualités faites au cours, ni les exposés des représentant·e·s d'associations de terrain.
- Pour clarifier la chronologie, un résumé est fourni aux étudiant·e·s, qui reprend dans un ordre chronologique les éléments-clés des différentes thématiques vues au cours.
- Des documents supplémentaires (articles, films-documentaires) sont mis à disposition sur ConnectED, pour ceux et celles qui désirent revoir autrement la matière ou en savoir plus. Leur utilisation est facultative.
- Des exercices sont réalisés au cours, pour exercer la compréhension et la mémorisation de concepts-clés qui seront mobilisés lors de l'évaluation finale.
- Une séance de questions/réponses précède l'évaluation finale.

## Sources et références

La matière de cette unité d'enseignement est reprise dans les diapositives projetées au cours, dans le syllabus, dans le résumé chronologique et dans différents documents (correctifs, enregistrements, ...) mis à disposition sur ConnectED.

L'Unité d'enseignement est en partie basée sur les ouvrages suivants :

- Nouvelle histoire de Belgique, Bruxelles, Le Cri, 2008-2010 (plusieurs volumes).
- BIARD, M., DUPUY, P., La Révolution française : dynamique et ruptures, 1787-1804, Paris, Armand Colin, 4e éd., 2020.
- COENEN, M.-Th., Questions d'histoire sociale, Bruxelles, Carhop-Fec, 2005.
- GODDEERIS, I., LAURO, A., VANTHEMSCHE, G., Le Congo colonial: une histoire en questions, Renaissance du Livre, 2020.
- GUBIN, É, JACQUES, C. (dir.), Encyclopédie d'histoire des femmes. Belgique, 19e-20e siècles, Bruxelles, Racine, 2018.
- MORELLI, A. (ed.), Histoire des étrangers et de l'immigration en Belgique de la préhistoire à nos jours, Bruxelles, Couleur livres, 2004.
- SCHAUB, J.-F., SEBASTIANI, S., Race et histoire dans les sociétés occidentales (XVe-XVIIIe siècle), Albin Michel, 2021.
- WEITZ E. D., A World divided. The global struggle for human rights in the age of nation-states, Princeton University Press, 2019.
- ZAMORA VARGAS, D., De l'égalité à la pauvreté : une socio-histoire de l'assistance en Belgique (1895-2015), Bruxelles, Éditions de l'Université de Bruxelles, 2017.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Diapositives.
- Syllabus.
- Résumé chronologique.
- Correctifs d'exercices.
- Conseils pour la réussite de l'évaluation finale (diapositives de la séance Questions-réponses précédant l'évaluation finale).

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

#### Première session

L'évaluation se compose d'un examen écrit qui évaluera l'appropriation de la matière vue au cours.

- Questions ouvertes sur la matière vue au cours.
- Analyse d'une actualité et/ou d'un document vus au cours ou non vus au cours, mais qui font explicitement référence à une matière vue au cours.
- Capacité à replacer des éléments clés sur une ligne du temps.

Mêmes modalités pour les autres sessions.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).