

## Bachelier : assistant social

<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
<b>HELHa Campus Montignies</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
<b>HELHa Campus Montignies (HD)</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
<b>HELHa Louvain-la-Neuve</b> Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 105 Histoire			
Code	SOAS1B05	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Campus Mons <b>Benoît AMEZ</b> (benoit.amez@helha.be) HELHa Campus Montignies <b>Benoît AMEZ</b> (benoit.amez@helha.be) HELHa Campus Montignies (HD) <b>Bruno HAUTENNE</b> (bruno.hautenne@helha.be) HELHa Louvain-la-Neuve <b>Claudine MARISSAL</b> (claudine.marissal@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à montrer aux étudiants que toute question contemporaine ainsi que le fonctionnement de la société ont une dimension historique et politique et que la connaissance de celles-ci permet de mieux les comprendre.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e) Social(e) la et/ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS2 La construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques

FS4 L'affirmation, la défense et la promotion des droits individuels et collectifs en vue de favoriser un processus d'émancipation des personnes, des groupes et des collectivités

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

1.2 Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques

1.5 Rédiger, synthétiser et argumenter

Compétence 2 **INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL**

2.1 Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies

Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**

4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution

- 4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
- 4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
- 4.4 Construire un regard critique
- Compétence 5 **Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**
  - 5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
- Compétence 6 **ELABORER, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTES UN PROCESSUS D'INTERVENTION SOCIALE**
  - 6.1 Clarifier les mandats professionnel, institutionnel et social
- Compétence 8 **Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**
  - 8.1 Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.
  - 8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

### Acquis d'apprentissage visés

- I. Appréhender l'actualité sociale et politique
- II. Comprendre le contexte de l'action sociale, son histoire et son rapport au politique
- III. Connaître et comprendre les enjeux, les luttes et les compromis actuels et passés au niveau social et politique
- IV. Connaître et comprendre le rôle des institutions et des acteurs au niveau politique et social

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
 Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus		
Mons		
SOAS1B05A	Histoire	48 h / 4 C
+ HELHa Campus		
Montignies		
SOAS1B05A	Histoire	48 h / 4 C
+ HELHa Campus		
Montignies (HD)		
SOAS1B05X	Histoire	48 h / 4 C
+ HELHa Louvain-		
la-Neuve		
SOAS1B05A	Histoire	48 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus		
Mons		
SOAS1B05A	Histoire	40
+ HELHa Campus		
Montignies		
SOAS1B05A	Histoire	40
+ HELHa Campus		
Montignies (HD)		
SOAS1B05X	Histoire	40
+ HELHa Louvain-		
la-Neuve		
SOAS1B05A	Histoire	40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 4/60 du Bloc 1.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens, et notamment les dispositions relatives aux examens dispensatoires de la période d'évaluation de janvier en bloc 1.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : assistant social

**HELHa Louvain-la-Neuve** Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE  
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax :

Mail : [social.lfn.bac@helha.be](mailto:social.lfn.bac@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Histoire			
Code	11_SOAS1B05A	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Claudine MARISSAL</b> ( <a href="mailto:claudine.marissal@helha.be">claudine.marissal@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Aujourd'hui en Belgique, une large partie de la population bénéficie d'une série de droits qui garantissent, en moyenne, des conditions de vie bien meilleures que celles que l'on connaît dans d'autres parties du monde. Ces droits n'ont pas toujours existé. Ils sont le résultat d'une évolution complexe qui s'inscrit dans une longue histoire politique, économique et sociale. Ils sont aussi le produit de nombreuses mobilisations (courants philosophiques, mouvements sociaux et politiques au niveau belge et international).

Cette unité d'apprentissage explique le long processus de l'accès aux droits humains depuis la fin du 18<sup>e</sup> siècle à nos jours. L'accent est mis sur les acteurs en présence, la résistance au changement, les motivations au progrès et les moments de crises aigues qui ont influencé l'évolution des conceptions de la pauvreté, l'histoire des droits sociaux et du travail social.

La grande diversité des populations qui ont façonné la Belgique est aussi mise en exergue, tout comme les clivages qui en ont résulté et qui ont marqué durablement l'histoire sociale et politique. Pas le biais du racisme et du sexisme, cette activité d'apprentissage explore enfin l'impact des préjugés sur l'histoire des discriminations et de l'évolution des droits.

Les objectifs visés par cette activité d'apprentissage sont :

- Mobiliser l'histoire pour comprendre l'origine et les enjeux de sujets d'actualité;
- Mobiliser l'histoire pour sensibiliser aux préjugés et montrer leur incidence sur les mécanismes d'exclusion;
- Exercer l'esprit critique;
- Permettre à chacun·e de mieux comprendre la société dans laquelle il/elle vit;
- Contribuer à faire de l'assistant·e social·e un acteur ou une actrice qui maîtrise son environnement.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant·e sera capable de :

- Appréhender l'actualité sociale et politique;
- Comprendre le contexte de l'action sociale, son histoire et son rapport au politique;
- Connaître et comprendre les enjeux, les luttes et les compromis actuels et passés au niveau social et politique;
- Connaître et comprendre le rôle des institutions et des acteurs au niveau politique et social.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

#### Histoire politique et sociale de la Belgique du 18<sup>e</sup> siècle à nos jours

Le cours se décline en différentes thématiques :

- Promouvoir les droits humains: contexte international
- La formation d'un nouvel État-nation : la Belgique
- Étapes et enjeux de la démocratie politique
- Les grandes phases de la Belgique économique
- La Belgique sociale : de l'assistance à l'état social actif
- La construction de l' « autre » : le racisme
- La Belgique : un pays de migrations
- La construction de l' « autre » : le sexisme
- Les droits de l'enfant

### **Démarches d'apprentissage**

- Présentation ex-cathedra de l'évolution de l'histoire de Belgique, à travers l'exploration de différentes thématiques qui peuvent facilement être mises en relation avec des sujets d'actualité.
- Chaque thématique est introduite à partir d'une accroche qui incite à la problématisation (article, actualité, positionnement contemporain).
- Chaque thématique repose sur une série de documents (caricatures, citations, affiches, photos, films, témoignages, statistiques). Ces documents sont analysés pour mettre en exergue les positionnements des contemporains et leurs motivations.
- Des enquêtes sociales du passé sont analysées pour exercer à la contextualisation, à l'esprit critique et aux conséquences des positionnements des contemporains sur les méthodes d'action sociale.
- Pour diversifier les approches, des experts sont invités à développer un sujet particulier en relation avec l'histoire des droits sociaux.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Exposés accompagnés de diapositives qui reprennent l'ossature du cours.
- Pour asseoir la chronologie, mise à disposition d'un résumé reprenant de manière chronologique les différentes thématiques vues au cours.
- Mise à disposition d'un syllabus reprenant la matière vue au cours.
- Analyse de documents variés pour exercer l'esprit critique, mais aussi pour stimuler la contextualisation et la mémorisation.
- Organisation d'exercices de synthèse et d'activités pour s'assurer de la compréhension de la matière.
- Organisation d'activités pour mettre les apprentissages en lien avec le travail social.
- Organisation d'un test-formatif avec des questions similaires à celles de l'examen, suivi d'un retour collectif avec des conseils pour la réussite.
- Séance de questions/réponses organisée avant l'examen.

### **Sources et références**

La matière de l'activité d'apprentissage est reprise dans 3 supports qui sont mis à disposition des étudiant·e·s sur ConnectED : diapositives, syllabus et résumé chronologique.

Des documents supplémentaires (publications, documentaires) sont ajoutés pour ceux et celles qui désirent revoir autrement la matière ou en savoir plus. Leur utilisation est facultative.

L'Unité d'apprentissage est en partie basée sur les ouvrages suivants :

- Nouvelle histoire de Belgique, Bruxelles, Le Cri, 2008-2010 (plusieurs volumes).
- BIARD, M., DUPUY, P., La Révolution française : dynamique et ruptures, 1787-1804, Paris, Armand Colin, 4e éd., 2020.
- COENEN, M.-Th., Questions d'histoire sociale, Bruxelles, Carhop-Fec, 2005.
- GODDEERIS, I., LAURO, A., VANTHEMSCHE, G., Le Congo colonial: une histoire en questions, Renaissance du Livre, 2020.
- GUBIN, É, JACQUES, C. (dir.), Encyclopédie d'histoire des femmes. Belgique, 19e-20e siècles, Bruxelles, Racine, 2018.
- MORELLI, A. (ed.), Histoire des étrangers et de l'immigration en Belgique de la préhistoire à nos jours, Bruxelles, Couleur livres, 2004.
- SCHAUB, J.-F., SEBASTIANI, S., Race et histoire dans les sociétés occidentales (XVe-XVIIIe siècle), Albin Michel, 2021.
- WEITZ E. D., A World divided. The global struggle for human rights in the age of nation-states, Princeton University Press, 2019.
- ZAMORA VARGAS, D., De l'égalité à la pauvreté : une socio-histoire de l'assistance en Belgique (1895-2015), Bruxelles, Éditions de l'Université de Bruxelles, 2017.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Diapositives.
- Syllabus actualisé.
- Résumé chronologique.
- Documents d'archives et articles d'actualité (à analyser au cours)
- Pour en savoir plus : publications ou sites internet de référence.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

#### Première session

L'évaluation se compose d'un examen écrit qui évaluera l'appropriation de la matière vue au cours.

- Questions ouvertes visant à contextualiser une problématique.
- Analyse d'un document vu au cours ou non vu au cours, mais qui fait explicitement référence à une matière vue au cours : capacité d'analyse et à recontextualiser le document.
- Capacité à replacer des éléments clés sur une ligne du temps.

Mêmes modalités pour les autres sessions.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).