

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U2401 Se préparer à la profession			
Ancien Code	PEUN2B41PREPR	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB2410		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Johan VANOUTRIVE (johan.vanoutrive@helha.be) HELHa Gosselies Anne-Sophie HALLEZ (anne-sophie.hallez@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, règlementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

Compétence 4 **Les compétences du praticien réflexif**

- 4.1 Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en s'appuyant sur la recherche et les sciences humaines

Acquis d'apprentissage visés

- Veiller à la gestion du groupe classe dans le respect de l'élève et de son bien-être.

- Développer et améliorer la communication verbale et non verbale.
- Développer sa capacité d'observation des comportements des élèves afin d'anticiper et d'ajuster sa pratique.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN2B41PREPRA Se préparer à la profession 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN2B41PREPRA Se préparer à la profession 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Se préparer à la profession			
Ancien Code	6_PEUN2B41PREPRA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB2411		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Johan VANOUTRIVE (johan.vanoutrive@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce module vise à :

- Découvrir et analyser des gestes professionnels liés à la communication verbale et non verbale.
- S'ouvrir aux pratiques inclusives.
- Découvrir les différentes facettes de la gestion de la classe.
- Analyser des outils, des techniques facilitant la gestion de la classe.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Acquis d'apprentissage spécifiques:

- Développer sa capacité d'observation des comportements des élèves afin d'anticiper et d'ajuster sa pratique.
- Développer et améliorer la communication verbale et non verbale.
- Créer et utiliser des outils permettant de gérer le groupe classe dans le respect de l'élève et de son bien-être.
- Découvrir et utiliser des outils permettant d'investir l'inclusion d'enfants.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Observation et analyse de comportements afin d'anticiper les gestes à poser
- Typologies des comportements
- Attitudes et gestes liés à la communication verbale et non-verbale permettant un climat de classe favorable.
- Consultation d'outils de communication en vue de favoriser l'inclusion d'enfants (dacce et PEI).
- Recueil d'outils permettant la mise en place d'un climat de classe positif, propice à l'apprentissage.
- Partir de l'outil créé en B1
- Partir des outils mis en place dans la classe
- Partage d'idées
- Création d'outils pour le stage
- Connaissances se rapportant aux aspects organisationnels de la classe (travail à partir de la maquette de classe stage 2)

Démarches d'apprentissage

- Approche interactive.
- Divers travaux à réaliser tout au long du parcours d'apprentissage.

Dispositifs d'aide à la réussite

Encadrement individualisé.

Sources et références

Faber, A., Mazlish, E. (2012) Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent. Cap-Pelé. Editions Phare.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- ConnectEd.
- Outils Office.
- www.enseignement.be
- <https://www.inclusion-asbl.be/>

4. Modalités d'évaluation

Principe

50% de l'évaluation sont réservés à chacun des enseignants concernés.

Le projet relatif aux consignes de M. Vanoutrive sera présenté lors de la session d'examen de janvier, sous la forme d'une défense orale.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	50				
Période d'évaluation	Prj	50			Prj + Trv	100

Trv = Travaux, Prj = Projet(s)

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).