

# Bachelier en enseignement section 1

|   |                           |                           |                               |
|---|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE    | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be    |
| <b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSÉLIES    | Tél : +32 (0) 71 35 29 34 | Fax : +32 (0) 71 35 41 28 | Mail : edu-gosselies@helha.be |
| <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be     |

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| U2203 Appréhender l'espace                                 |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | PEUN2B23ESPA  | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | XEUB2230  |                 |             |
| Bloc   | 2B  | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 5 C   | Volume horaire  | 75 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte<br><b>Dominique GEBKA</b> (dominique.gebka@helha.be)<br>Nathalie ANDRE (nathalie.andre@helha.be)<br>Charlène GHISLAIN (ghislainc@helha.be)<br>HELHa Gosselies<br><b>Pauline LAMBRECHT</b> (pauline.lambrecht@helha.be)<br>Emeline CHERDON (emeline.cherdon@helha.be)<br>Laurence MISONNE (laurence.misonne@helha.be)<br>HELHa Leuze-en-Hainaut<br><b>Mathilde BACLIN</b> (mathilde.baclin@helha.be)<br>Sophie COUTIER (sophie.coutier@helha.be)<br>Sandrine BOUCART (sandrine.boucart@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 50  |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE a pour objectifs de s'appropriier les différentes dimensions spatiales et leurs composants ; de s'interroger sur la place d'un corps dans l'espace et ses déplacements ; de s'appropriier les termes spécifiques aux contenus mobilisés.

*Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.*

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.2 Démontrer une maîtrise de la langue française écrite et orale pour enseigner et communiquer de manière approfondie dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'UE «QA Didactique : appréhender l'espace », l'étudiant sera amené à :

- construire et mener des activités interdisciplinaires.
- créer et justifier les liens entre les concepts clés liés à l'espace en mobilisant les termes spécifiques liés à chaque discipline

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

|               |   |            |
|---------------|---|------------|
| PEUN2B23ESPAA | Appréhender l'espace : psychomotricité                    | 15 h / 1 C |
| PEUN2B23ESPAB | Appréhender l'espace : mathématiques                      | 30 h / 2 C |
| PEUN2B23ESPAC | Appréhender l'espace : éducation culturelle et artistique | 30 h / 2 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

|               |   |    |
|---------------|---|----|
| PEUN2B23ESPAA | Appréhender l'espace : psychomotricité                    | 10 |
| PEUN2B23ESPAB | Appréhender l'espace : mathématiques                      | 20 |
| PEUN2B23ESPAC | Appréhender l'espace : éducation culturelle et artistique | 20 |

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Néant

## **5. Cohérence pédagogique**

Les différentes activités d'apprentissage de cette unité d'enseignement concourent ensemble à l'acquisition des compétences travaillées au sein de cette UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Appréhender l'espace : psychomotricité                     |  |                 |             |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | 6_PEUN2B23ESPAA  | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | BEUB2231   |                 |             |
| Bloc   | 2B   | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 1 C  | Volume horaire  | 15 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | <b>Nathalie ANDRE</b> ( <a href="mailto:nathalie.andre@helha.be">nathalie.andre@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 10   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français   |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette AA s'intéresse à la place du corps dans la construction de la structuration spatiale.

Nous y rappellerons pourquoi et comment le vécu corporel contribue aux apprentissages scolaires et plus spécifiquement aux savoirs liés aux mathématiques.

Conduite motrice travaillée en lien avec la pratique (activités interdisciplinaires, projets, jeux psychomoteurs) : la structuration spatiale;

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'AA "Psychomotricité" participant à l'UE "Appréhender l'espace, l'étudiant sera amené à :

- Comprendre et maîtriser le concept de structuration spatiale ainsi que la place du développement corporel et de la perception dans ces acquisitions.
- Construire et mener des activités corporelles interdisciplinaires = savoir s'organiser et se représenter dans l'espace : l'occuper, s'y situer, s'y déplacer et s'y orienter.
- Créer et justifier les liens entre les concepts clés liés à l'espace en mobilisant les termes spécifiques liés à chaque discipline.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- La structuration spatiale et ses liens avec le développement corporel (schéma corporel - perception)
- Activités corporelles pour la mise en place et l'exploitation de la structuration spatiale (notions, développement, ...).
- Théorisation, mise en pratique et réflexion sur les prérequis aux apprentissages dont les savoirs, savoirs faire liés à l'espace et leur implication pour les mathématiques et d'autres savoirs, savoir-faire scolaire.
- Conception et exploitation d'activités d'apprentissage (occupation, placement, déplacement, situation, orientation,...)

### Démarches d'apprentissage

- Vécu pratique /théorisation
- Conception/ recherches d'activité permettant de développer la structuration spatiale.
- Réflexion et mise en lien

### Dispositifs d'aide à la réussite

Notes de cours présents sur ConnectEd et complétées de doc ressources.  
Participation active aux cours et travail avec les pairs.  
Moments de questions-réponses et de réflexivité régulièrement proposés lors des cours.  
Liens avec les AFP.

### Sources et références

DE LIEVRE B. & STAES L. (2012) La psychomotricité au service de l'enfant. Notions d'applications pédagogiques, De Boeck.  
WAUTERS - KRINGS, F., Psychomotricité à l'école maternelle. Les situations motrices au service du développement de l'enfant, Bruxelles, Editions De Boeck, 2009  
CELINE ALVAREZ - Les lois naturelles de l'enfant; éd Les arènes(2016)  
STANISLAS DEHAENE - Apprendre! Les talents du cerveau, le défi des machines, Ed Odile Jacob (2018)  
SEGEC - programmes de l'école maternelle.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents et ressources distribués au cours et/ou mis à disposition sur la plateforme au fur et à mesure de l'évolution du module de cours.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Épreuve intégrée: L'étudiant doit acquérir chacun des acquis d'apprentissage visés ci-dessus. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant peut être en situation d'échec pour l'UE.

Les consignes de celles-ci seront postées en cours d'année sur la plateforme ConnectED.

### Pondérations

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Trv + Exe | 100 | Trv + Exe | 100 |

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Appréhender l'espace : mathématiques                       |  |                 |             |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | 6_PEUN2B23ESPAB  | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | BEUB2232   |                 |             |
| Bloc   | 2B   | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 2 C  | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Charlène GHISLAIN ( <a href="mailto:ghislainc@helha.be">ghislainc@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 20   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français   |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE a pour objectifs de s'approprier les différentes dimensions spatiales et leurs composants ; de s'interroger sur la place d'un corps dans l'espace et ses déplacements ; de s'approprier les termes spécifiques aux contenus mobilisés.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE «QA Didactique : appréhender l'espace », l'étudiant sera amené à :

- Construire et mener des activités interdisciplinaires.
- Créer et justifier les liens entre les concepts clés liés à l'espace en mobilisant les termes spécifiques liés à chaque discipline.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Les thèmes abordés seront les suivants:

- (Se) placer, (se) déplacer et (se) situer
- Découvrir et caractériser des solides et des figures
- Dégager des régularités et des propriétés.

### Démarches d'apprentissage

- Vécu d'activités interdisciplinaires.
- Prise de recul, analyse, théorisation et mise en lien.
- Application en stage.

## Dispositifs d'aide à la réussite

La présence active au cours est essentielle.

Un moment sera consacré en fin de quadrimestre pour répondre aux questions relatives à l'examen.

## Sources et références

Ouvrages présentés lors des cours et disponibles en bibliothèque dont :

Comprendre les maths pour bien les enseigner, Tome 1. De Boeck.

Comprendre les maths pour bien les enseigner, Tome 2. De Boeck.

Les mathématiques à l'école primaire, Tome 1. Bruxelles : De Boeck.

Les mathématiques à l'école primaire, Tome 2. Bruxelles : De Boeck.

Leximath, Lexique mathématique de base (2005). Bruxelles : De Boeck.

Math et Sens (F.Lucas and Co), notamment, "Apprivoiser l'espace et le monde des formes"...

Référentiel 1-2, 3-4 et 5-6 (Plantyn)

Tip-Top (Plantyn)

etc

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports de cours sont disponibles sur la plateformes connected.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Épreuve intégrée: L'étudiant doit acquérir chacun des acquis d'apprentissage visés ci-dessus. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant peut être en situation d'échec pour l'UE.

Les consignes de celles-ci seront postées en cours d'année sur la plateforme ConnectED.

### Pondérations

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Trv + Exe | 100 | Trv + Exe | 100 |

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Appréhender l'espace : éducation culturelle et artistique  |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | 6_PEUN2B23ESPAC   | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | BEUB2233  |                 |             |
| Bloc   | 2B  | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 2 C   | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | <b>Dominique GEBKA</b> ( <a href="mailto:dominique.gebka@helha.be">dominique.gebka@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 20  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Percevoir et s'appropriier l'espace d'un support au service d'une création.
- Percevoir, s'approprier et créer des volumes dans un espace.
- Appréhender la 2D - 3D.
- Investir un espace pour exposer des créations.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Contenus à préciser par le professeur en cours d'année. Ils seront donnés par écrit aux étudiants.

Cette UE traite de la didactique des matières abordées au cycle 1 du tronc commun dans l'axe « Connaitre » et « Pratiquer » (langage plastique, le volume ; mettre en relation des couleurs, des rythmes formels, des matières pour créer une composition), dans l'axe « Rencontrer » (Découvrir le monde culturel et artistique). Des liens seront faits avec les référentiels du Tronc commun en fonction des objets d'étude choisis.

### Démarches d'apprentissage

Démarches d'apprentissage à définir par le professeur en cours d'année. Elles seront données par écrit aux étudiants.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

### Sources et références

Néant

### Supports en ligne

Néant

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Épreuve intégrée: L'étudiant doit acquérir chacun des acquis d'apprentissage visés ci-dessus. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant peut être en situation d'échec pour l'UE.

Les consignes de celles-ci seront postées en cours d'année sur la plateforme ConnectED.

### Pondérations

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Trv + Exe | 100 | Trv + Exe | 100 |

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).