

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSÉLIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U2002 Français langue de scolarisation			
Ancien Code	PEUN2B02FLSCO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Nathalie MICHIELS</b> (nathalie.michiels@helha.be) HELHa Gosselies <b>Pascale VANHOUDENHOVE</b> (pascale.vanhoudenhove@helha.be) Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be) Sébastien ROCHET (sebastien.rochet@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Laetitia CAMBIER</b> (cambierl@helha.be) Isabelle ROSIER (isabelle.rosier@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE doit permettre à l'étudiant :

- De comprendre les différents profils d'élèves (allophones, francophones vulnérables ...)
- De le rendre conscient de la nécessité de différencier ;
- De prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.3 Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

### Acquis d'apprentissage visés

Comprendre les enjeux du FLSCo pour tous les élèves, en ce compris les élèves francophones vulnérables et allophones ;

- Observer sur le terrain l'importance du FLSCo dans les apprentissages et l'impact d'une non-maitrise de celle-ci ;
- Rendre explicites les termes et attitudes propres au monde scolaire ;
- Créer des liens avec les langues parlées à la maison ;
- Identifier, au sein de différentes activités d'apprentissage, les liens qui peuvent être fait avec l'Eveil aux langues (conscience phonologique + langues comme outils de communication).

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français langue de scolarisation			
Ancien Code	6_PEUN2B02FLSCOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Nathalie MICHIELS</b> ( <a href="mailto:nathalie.michiels@helha.be">nathalie.michiels@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à faire prendre conscience aux étudiants des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, L'étudiant sera capable de

- cerner les enjeux du FLSCO ;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive par rapport à la langue de scolarisation.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Questions générales autour des enjeux du FLSCO :

Quel français pour réussir à l'école ? quels écarts avec la langue du quotidien ? qu'est-ce qu'un choc culturel ?

- Comprendre les enjeux du FLSCO pour tous les élèves, en ce compris les élèves francophones vulnérables et allophones
- Observer sur le terrain l'importance du FLSCO dans les apprentissages et l'impact d'une non-maitrise de celle-ci.
- Apprendre à formuler les consignes et à utiliser le langage spécifique de chaque discipline ainsi que le langage des démarches mentales transversales (rédaction des préparations).
- Prendre conscience des malentendus culturels et langagiers (comparer des langues – aspects oral, écrit, gestuel...), comprendre comment on s'approprié une langue, réfléchir aux attitudes et approches méthodologiques qui permettent d'apprendre.
- Apprendre à analyser des situations d'apprentissage expérimentées sur le terrain.
- À partir des difficultés langagières, comprendre les liens entre les inégalités sociales et la réussite à l'école à partir des difficultés langagières.

### Démarches d'apprentissage

- Mises en situation permettant la prise de conscience;
- Alternance entre apports théoriques et mises en pratique.
- Lecture de documents, observation de vidéos (séquences de classe et autres permettant d'illustrer ou mettre en contexte les contenus).

- Réflexion en groupes : Echanges par paire, en sous-groupe ou en collectif et démarches réflexives individuelles.

Durant les heures d'autonomie encadrée, l'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuel ou en groupe).

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Comme durant les heures d'autonomie encadrée, l'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuel ou en groupe).

Il propose ainsi un accompagnement tout au long du dispositif (rencontres, teams, mail, ...) à la demande de l'étudiant.

Des supports favorisant les différents profils d'apprentissage seront prévus.

### **Sources et références**

- Auger, N. (2023). La consigne en français langue de scolarisation : les approches plurilingues et pluriculturelles comme ressources pour la formation des enseignants. *Revue TDFLE*, 82.
- Bautier, E. (éd.) (2006). *Apprendre à l'école : Apprendre d'école*. Chronique sociale.
- Cornet, J. & De Smet, N. (2013). *Enseigner pour émanciper, émanciper pour apprendre : une autre conception du groupe-classe*. ESF éditeur.
- Baudrenghien, V. & Wauters, N. (2017). FLE, FLM, FLS, FLSco... Du français et rien que du français ! in TRACeS de ChanGements, 232.
- Bernardin, J. (2001). Usages et sens de la copie à l'école primaire. In M. Kucera, J.-Y. Rochet & S. Stech (Eds.), *La transmission du savoir comme problème culturel et identitaire* (p.90). The Karolinum Press.
- Canotech (2024). *Elèves allophones : posture et outils de communication adaptés*. [webinaire] Réseau Canopé.
- Di Sante Melissa (2024, 14 mai). *Développer le langage de tous les enfants : le rôle d'une communauté autour de l'école maternelle*. Fondation Roi Baudouin. [video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=RkPvPzLFtko>
- Di Tullio, S (22 décembre 2022). *Le français langue de scolarisation (FLSco) [Webinaire]*. FédEFOC En ligne : FLSco - la Salle des Profs (salle-des-profs.be)
- FédEFOC - SeGEC. (2020). *Programme de l'école maternelle : Volume 1*. Averbode éditions.
- FédEFOC - SeGEC. (2022). *Programme de l'école primaire P1-P2 : Volume 1*. Averbode éditions.
- FWB (2014). *Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement*. Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
- FWB (2020). *Eveil aux langues : Balises de progression et ressources pédagogiques de M1 à P2*.
- Fondation Roi Baudouin (Ed.), (2019). *Voir l'école maternelle en grand !*
- Fondation Roi Baudouin. (2022). *Tout se joue (déjà) en maternelle. Tout se joue (déjà) en maternelle | Fondation Roi Baudouin (kbs-frb.be)*.
- Guyot, J. & Afgoustidis, D. (2006). *L'apprentissage du français de scolarisation : principes et repères*. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 36, 23-30. <https://doi.org/10.3917/nras.036.0023>
- Inspection Académique du Haut-Rhin, CRDP d'Alsace (2010). *L'étayage du langage oral : l'enseignant et les actions d'étayage*.
- Jadin, B. & Roosens, B. (2022). *Gare aux malentendus : déjouer les pièges pour faire apprendre*. ChanGements pour l'égalité.
- Mouraux, D. (2012). *Entre rondes familles et école carrée ... de boeck*
- Mourot, E. (2017). *Affichage en maternelle*, in TRACeS de ChanGements, 232.
- UFAPEC (2021). *Le dispositif FLA : à la conquête de la langue de l'école*.
- ULiège (s .d.). *Le français langue de scolarisation, c'est quoi ?*
- Vanschepdael, J.-L. (2017). *Le FLSco au secondaire, chaînon manquant ?* in TRACeS de ChanGements, 232.
- Wauters, N. (2017). *Langage et précarité : interview 1ère partie* par Emilien Cappeliez et Jean-Luc Dubart - HELHa,
- Wauters, N. (2017). *Langage et précarité : interview 2ème partie* par Emilien Cappeliez et Jean-Luc Dubart - HELHa,
- Wauters, N. (2020, 18 novembre). *Langage et réussite scolaire. Pratiques d'enseignement et français de scolarisation*. [webinaire]. *Langage et réussite scolaire - CGé (changement-egalite.be)*
- Wilbrin, M. (2017). *Maîtrise de la langue dans l'enseignement supérieur... Laquelle ?* in TRACeS de ChanGements, 232.
- Zakhartchouk, J.-M.(2019). *Comprendre les énoncés et les consignes : Un point fort du Socle Commun*. Editions Canopé
- Zerbato-Poudou, M.-Th. (2001). *La consigne en maternelle et définition de la tâche Source* in *Pratiques* n° 111-112.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Un syllabus concernant la (les) question(s) générale(s) est fourni en début d'année aux étudiants et est placé sur Connected. Celui-ci doit être complété par les notes des étudiants (sur papier ou sur tablette/PC).

Il y a également un Powerpoint prévu, des vidéos, du matériel pratique et concret, ....

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Epreuve intégrée

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).