

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1207 Enseigner les sciences humaines			
Ancien Code	PEUN1B27SCIHU	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB1270		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Samir ABI (samir.abi@helha.be) Anne LISART (anne.lisart@helha.be) HELHa Gosselies Emeline CHERDON (emeline.cherdon@helha.be) Véronique DE TILLESSE (veronique.de.tillesse@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Sophie DE TOLLENAERE (sophie.de.tollenaere@helha.be) Thierry CUVELIER (thierry.cuvelier@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à doter les étudiants des fondements disciplinaires et didactiques pour enseigner les sciences humaines en portant notamment le focus sur des éléments spécifiques aux M1 et M2.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.2 Démontrer une maîtrise de la langue française écrite et orale pour enseigner et communiquer de manière approfondie dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- 3.3 Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école
- 3.5 Mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation qui engagent l'élève dans ses apprentissages (diagnostic, zone proximale de développement, besoins spécifiques, différenciation...)

Compétence 4 **Les compétences du praticien réflexif**

- 4.1 Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en s'appuyant sur la recherche et les sciences humaines

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même

Pour la formation géographique

- D'expliciter les éléments disciplinaires à mobiliser en M1 et M2 dans le cadre de l'exploration de l'espace, de l'occupation et l'utilisation du sol et des représentations de l'espace ;
- De développer des situations d'apprentissage dans la perspective d'acquis prévus dans le référentiel.

Pour la formation historique

- D'expliciter les éléments disciplinaires à mobiliser en M1 et M2 dans le cadre de l'exploration du temps, de son organisation et de la lecture de traces du passé;
- De développer des situations d'apprentissage dans la perspective d'acquis prévus dans le référentiel.

L'étudiant.e sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B27SCIHUA Enseigner les sciences humaines : volet historique 22.5 h / 1.5 C

PEUN1B27SCIHUB Enseigner les sciences humaines : volet géographique 22.5 h / 1.5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B27SCIHUA Enseigner les sciences humaines : volet historique 15

PEUN1B27SCIHUB Enseigner les sciences humaines : volet géographique 15

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Enseigner les sciences humaines : volet historique			
Ancien Code	6_PEUN1B27SCIHUA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB1271		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	22.5 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne LISART (anne.lisart@helha.be)		
Coefficient de pondération	15		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Mise à niveau des connaissances nécessaires pour enseigner les aspects liés au temps de la Formation humaine et sociale - prévus par le référentiel des compétences initiales et le programme (vol. 3) de l'école maternelle (Ségec). La transposition didactique est indissociable des contenus abordés.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de restituer et reformuler les notions théoriques vues lors des activités d'apprentissage
- II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de transposer dans d'autres situations les notions théoriques, pratiques et didactiques vues au cours des activités d'apprentissage.
- III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe comme outils pour concevoir des activités adaptées aux classes maternelles.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- L'exploration du temps : le vocabulaire, les repères et les représentations du temps liés au vécu de la classe
- L'organisation du temps : antériorité, postériorité, simultanéité, chronologie, actualité, rythme
- La lecture de traces du passé
- Des habitudes de vie différentes : d'aujourd'hui et d'autrefois.

Démarches d'apprentissage

Exercices pratiques avec des moments de structuration des acquis.
 Travaux dirigés.
 Travail en autonomie

Dispositifs d'aide à la réussite

Corrections annotées et/ou collectives des travaux et/ou exercices
 Possibilité de poser des questions à chaque séance de cours.
 La présence active au cours

Sources et références

Tronc commun

Référentiel des compétences initiales.

Programme de l'école maternelle, volume n°3 - Ségec (Formation humaine et sociale)

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours et documents utilisés lors des séances de cours sur la plateforme ConnectEd

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation porte sur

- des productions en cours d'apprentissage (30 %)
- un examen écrit au cours duquel sur base d'une ou de plusieurs situation.s d'apprentissage, l'étudiant.e doit faire la preuve de sa maîtrise des éléments disciplinaires mobilisés et mettre en évidence les liens entre les activités et le prescrit (70 %)

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	30		
Période d'évaluation			Exe	70	Exe	100

Evc = Évaluation continue, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Enseigner les sciences humaines : volet géographique			
Ancien Code	6_PEUN1B27SCIHUB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB1272		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	22.5 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Samir ABI (samir.abi@helha.be)		
Coefficient de pondération	15		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Au sein de l'U1207, Enseigner les sciences humaines, la formation géographique vise à l'acquisition de concepts et de notions scientifiques, didactiques et méthodologiques propres à la discipline. Un accent particulier sera porté sur les aspects liés à l'exploration de l'espace de la formation humaine et sociale dans les classes d'Accueil, Maternelle 1 (M1) et Maternelles 2 (M2), comme prévu par le référentiel des compétences initiales de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) et les programmes des réseaux d'enseignement (SEGEC, CECW-WBE, FELSI).

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même de :

- Expliciter les éléments disciplinaires à mobiliser en Accueil, M1 et M2 dans le cadre de l'exploration de l'espace, de l'occupation et l'utilisation du sol et des représentations de l'espace ;
- De développer des situations d'apprentissage dans la perspective d'acquis prévus dans le référentiel.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- **L'exploration de l'espace** : Le vocabulaire spatial et les repères de base pour l'exploration de l'espace en partant de son milieu de vie pour savoir situer, se situer, et se déplacer.
- **L'occupation du sol et les fonctions des espaces** : le vocabulaire spécifique et les outils pour décrire les composantes naturelles et humaines ainsi que les fonctions présentes dans des paysages ici et ailleurs.
- **Les représentations de l'espace** : le passage de l'observation directe à des représentations de l'espace en 2 et 3 dimensions (plan et maquette).
- **Des habitudes de vie différentes** : d'ici et d'ailleurs.

Démarches d'apprentissage

La mise en place des savoirs, savoir-faire et compétences visés par les acquis d'apprentissage se fait sur la base d'activités individuelles ou collaboratives lors de période en présentiel ou en autonomie. Ces activités seront alternées avec des temps d'exercisation, de structuration des connaissances, de clarification des savoirs, savoir-faire et compétences visés, de construction d'outils didactiques. Selon les opportunités : intervention de personnes-ressources, visites de terrain et/ou culturelle. Les étudiants sont amenés lors de ces différents temps à prendre note afin de compléter les supports de cours mis à leur disposition.

Dispositifs d'aide à la réussite

À la demande de l'étudiant, en fonction de la disponibilité de l'enseignant, des rencontres de travail/remédiation

peuvent être organisées. Des moments d'interactions et de questionnement en groupe seront également aménagés par le professeur lors des séances de cours afin de clarifier les notions incomprises, de corriger des exercices ou des travaux et d'assurer la maîtrise de certaines compétences. La réussite passe avant tout par une présence active aux cours.

Sources et références

Fédération Wallonie-Bruxelles (2020). Référentiel des compétences initiales - Tronc Commun.

SEGEC (2023). Programme de l'école maternelle. Volume 3.

Les programmes du CECP - WBE et FELSI.

Les ouvrages disponibles à la bibliothèque de la HELHa de Braine-le-Comte en lien avec les matières abordées et les manuels scolaires destinés à la formation géographique en préscolaire.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Le cours de l'enseignant disponible sur ConnectED ; les consignes des travaux à réaliser ; les liens vers des sites et articles de référence.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation au Q2 consiste en :

- des productions de travaux (30 %) ;
- un examen écrit au cours duquel sur base d'une ou de plusieurs situations d'apprentissage, l'étudiant.e doit faire la preuve de sa maîtrise des connaissances disciplinaires et didactiques apprises durant la formation. (70 %).

L'évaluation au Q3 consiste à un examen écrit (100%).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	30		
Période d'évaluation			Exe	70	Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).