

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1202 Didactique de la psychomotricité			
Ancien Code	PEUN1B22PSYMO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB1220		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Nathalie ANDRE</b> (nathalie.andre@helha.be) HELHa Gosselies <b>Emeline CHERDON</b> (emeline.cherdon@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Sophie COUTIER</b> (sophie.coutier@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE a pour objectif de faire découvrir et comprendre les finalités de la psychomotricité.

Elle a également pour but de permettre à l'étudiant de s'approprier différents concepts nécessaires à la construction d'activités psychomotrices.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Compétence 1 Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, règlementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

**Compétence 3 Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.3 Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école

**Compétence 4 Les compétences du praticien réflexif**

- 4.1 Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'UE « QG Didactique de la psychomotricité », l'étudiant sera amené à développer des connaissances et des pratiques, maîtriser et mobiliser les savoirs fondamentaux liés à la discipline en vue de pouvoir mener des activités d'enseignement.

AAT5 : Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B22PSYMOA Didactique de la psychomotricité 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B22PSYMOA Didactique de la psychomotricité 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique de la psychomotricité			
Ancien Code	6_PEUN1B22PSYMOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB1221		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Nathalie ANDRE</b> ( <a href="mailto:nathalie.andre@helha.be">nathalie.andre@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE a pour objectif de permettre la compréhension des finalités de la psychomotricité, de sa place et son rôle dans le développement global et harmonieux de l'enfant. Elle a également pour but de faire en sorte que l'étudiant s'approprie les différents concepts nécessaires à la construction d'activités psychomotrices et sache à quelles fins les utiliser en lien avec le programme. Cycle 1 du tronc commun dans les rubriques 1 : Habiletés motrices et expression, 2 : Habiletés socio-motrices et citoyenneté, 3 : Gestion de sa santé et de sa sécurité, 4 : Construire les habiletés perceptivo-motrice et l'autonomie.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera amené à développer des connaissances et des pratiques, maîtriser et mobiliser les savoirs fondamentaux liés à la psychomotricité en vue de pouvoir mener des activités d'enseignement.

Cela sous-entend que l'étudiant sera capable de:

- Appréhender et comprendre les notions et concepts qui sous-tendent la psychomotricité.
- S'approprier les méthodologies propres au développement corporel dans le contexte scolaire: leçon, parcours/circuit, ateliers; et les mettre au service du développement harmonieux de l'enfant.
- Expérimenter les diverses méthodologies et concepts lors d'activités pratiques vécues et/ou gérées au sein du groupe classe (jeux, natation, ...).
- Comprendre la place qu'occupe le jeu dans le développement psychomoteur de l'enfant et apprendre à l'utiliser en tant qu'activité psychomotrice dans le respect des besoins de l'enfant.

#### Compétence 1

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

##### 1.2

Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal

#### Compétence 4

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

##### 4.1

Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

#### Compétence 5

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

##### 5.2

S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

#### Compétence 6

Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

6.4

Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Définition de la psychomotricité et objectifs généraux poursuivis par celle-ci (concept et fondements).
- Méthodologie des différents modes d'organisation de groupe et des activités utilisées dans les cours de psychomotricité (leçons, parcours/circuits, ateliers, jeux)
- Conduites motrices et perceptivo-motrices - Activités psychomotrices salle/classes
- Habiletés motrices et objectifs physiologiques ;
- Savoir nager: mise en application pratique de concepts de développement et d'apprentissages.

#### Démarches d'apprentissage

La démarche prédominante est le vécu d'abord, la théorisation ensuite. Ainsi, les diverses méthodologies sont expérimentées de manière progressives et variées par les futurs enseignants. Ces expériences doivent être consignées par écrit sous forme d'un compte-rendu.

La présentation des éléments théoriques se réalise tantôt sous forme magistrale, tantôt sous forme interactive au départ du vécu commun. Des travaux de recherche et de présentation aux pairs viennent enrichir la démarche.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

- L'organisation pratique-théorie du cours donne du sens à la matière enseignée.
- Travaux de mise en pratique ou de recherche pour mettre en applications les notions et concepts envisagés.
- Des séances de questions- réponses et feef-back sont organisées régulièrement au cours.
- Séances de remédiation en "Savoir- nager"

#### Sources et références

- La psychomotricité au service de l'enfant, l'adolescent et de l'adulte. B Delivière et L. Staes, Outils pour enseigner, éd. De Boeck 6ième édition.
- Revues EPS1, éd. EPS 1995-2018 - bibliothèque
- Favoriser le développement de l'enfant, J-C Juhel, Les presses de l'université de Laval, 1997

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Un syllabus structuré par module est distribué au fur et à mesure de l'évolution du cours et placé sur ConnectEd;

La prise de note complémentaire est exigée pour rendre compte de l'articulation pratique / théorique vécue au cours, de l'intégration personnelle et des apports du terrain.

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Au vu de la formation très pratique de ce cours la présence ainsi que l'implication lors des cours et recherches sont prises en compte dans la production journalière. Cela nécessite la rédaction de "compte-rendu" et la participation effective à tous les travaux individuels ou collectifs proposés.

L'évaluation finale est mixte: un examen écrit permettant de vérifier l'intégration des concepts clés est complété par un examen pratique « Savoir Nager » qui vaut pour 10% de la cote.

## Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	20				
Période d'évaluation	Exm	80			Exm	100

Trv = Travaux, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

En lien avec la pratique "Savoir Nager", en cas d'incapacité avérée de longue durée, prévenir le professeur immédiatement, il vous indiquera la procédure à suivre adaptée à votre problème (CM médecin pour adaptation - décret inclusif, ...).

La non présentation d'une partie de l'épreuve (CM, absence, SN non réalisé) justifie que celle-ci soit jugée incomplète et ne puisse être validée.

L'évaluation porte sur les productions en cours d'apprentissage pour 20% de points ; sur un examen écrit pour 80% des points. Une production non présentée se verra notifiée d'un zéro. En cas de CM, l'étudiant présentera la production au cours dès son retour en classe.

Si la note globale du Q1 n'atteint pas 10/20 :

En Q2, l'étudiant gardera sa note de production journalière si celle-ci est égale ou supérieure à la moitié. Si ce n'est pas le cas, il présentera ce qui n'a pas été réalisé auparavant ou les améliorations à effectuer selon les critères communiqués.

En cas d'échec de L'UE le « Savoir Nager » est à représenter uniquement s'il est en échec, et dans ce cas interviendra comme au Q1 pour 10% de la cote ;

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).