

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1201 Démarches d'investigation et de création			
Ancien Code	PEUN1B21INVES	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB1210		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Charlène GHISLAIN</b> (ghislainc@helha.be) Lilian BREYNE (lilian.breyne@helha.be) Anissa DELEPIERRE (delepieerrea@helha.be) HELHa Gosselies <b>Véronique DE TILLESSE</b> (veronique.de.tillesse@helha.be) David PRINCE (david.prince@helha.be) Pauline LAMBRECHT (pauline.lambrecht@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Sandrine BOUCART</b> (sandrine.boucart@helha.be) Claire MEHAGNOUL (claire.mehagnoul@helha.be) Sophie COUTIER (sophie.coutier@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le but de cette UE est de faire vivre une démarche d'investigation et de création au niveau des étudiants et de présenter des outils au service de cette démarche. Cette UE permettra également aux étudiants de maîtriser des contenus en lien avec les référentiels en vigueur de la M1 à la P2.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**
  - 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique
- Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**
  - 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

Elaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs outil(s) spécifique(s) à chaque discipline pour concevoir une activité d'enseignement ;

Définir, expliquer et utiliser dans un contexte approprié des savoirs en lien avec les différentes disciplines dans diverses situations ;

Appliquer des savoir-faire et savoir-être en lien avec les différentes disciplines dans diverses situations ;

Analyser des vécus/situations pour identifier les étapes méthodologiques liées à différentes disciplines dans diverses situations.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B21INVESA	Démarches d'investigation et de création : éducation culturelle et artistique	15 h / 1 C
PEUN1B21INVESB	Démarches d'investigation et de création : mathématiques	15 h / 1 C
PEUN1B21INVESC	Démarches d'investigation et de création : sciences et formation manuelle, technique, technologique et numérique	45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B21INVESA	Démarches d'investigation et de création : éducation culturelle et artistique	10
PEUN1B21INVESB	Démarches d'investigation et de création : mathématiques	10
PEUN1B21INVESC	Démarches d'investigation et de création : sciences et formation manuelle, technique, technologique et numérique	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Néant

## **5. Cohérence pédagogique**

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Démarches d'investigation et de création : éducation culturelle et artistique			
Ancien Code	6_PEUN1B21INVESA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB1211		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Lilian BREYNE (lilian.breyne@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le but de cette UE est de faire vivre une démarche d'investigation et de création au niveau des étudiants et de présenter des outils au service de cette démarche. Cette UE permettra également aux étudiants de maîtriser des contenus en lien avec les référentiels en vigueur de la M1 à la P2.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Les acquis d'apprentissages terminaux sont:

AAT 4 : Prendre conscience de l'importance de participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique. Être capable de développer des connaissances à ce niveau et les appliquer.

AAT 5 : Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche. Adapter ses gestes professionnels en conséquence.

AA spécifiques : Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

1. Elaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs outil(s) spécifiques à chaque discipline pour concevoir une activité d'enseignement ;
2. Définir, expliquer et utiliser dans un contexte approprié des savoirs liés avec les différentes disciplines dans diverses situations ;
3. Appliquer des savoir-faire et savoir-être en lien avec les différentes disciplines dans diverses situations ;
4. Analyser des vécus/situations pour identifier les étapes méthodologiques liées à différentes disciplines dans diverses situations.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Vivre la démarche de création en mobilisant la coopération autour d'un projet.
- Comprendre les mécanismes principaux du processus créatif et identifier les facteurs qui favorisent la créativité, dans le but de les mobiliser dans leur enseignement (Pensée convergente/divergente, liberté/contrainte, etc.)

## Démarches d'apprentissage

- La démarche, au point de départ, se veut isomorphe à ce que les étudiants pourraient eux-mêmes faire vivre aux enfants.
- Faire vivre aux étudiants un projet d'expression plastique qui mobilise un développement interdisciplinaire à partir de références culturelles communes.
- Prise de recul sur les démarches vécues.

## Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignement s'adresse à tous. Il est conseillé de consulter régulièrement les publications enfantines pour avoir des idées lors de la réalisation des activités manuelles (livre de bricolage, revue spécialisée pour enfant...).

## Sources et références

Documents ressources sur ConnectED : Images de réalisations en école maternelle, livres jeunesse, extraits des travaux de S.Guilford, K.Robinson et B.Edwards.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documentation disponible sur ConnectED.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation repose sur une épreuve intégrée. L'étudiant doit acquérir chacune des acquis d'apprentissages visés ci-dessus. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant peut être en situation d'échec pour l'UE.

Les conditions et les objectifs de cette épreuve intégrée seront déposés sur la plateforme Connected.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Trv + Exe	100			Trv + Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Démarches d'investigation et de création : mathématiques			
Ancien Code	6_PEUN1B21INVESB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB1212		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Charlène GHISLAIN (ghislainc@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le but de cette UE est de faire vivre une démarche d'investigation et de création au niveau des étudiants et de présenter des outils au service de cette démarche. Cette UE permettra également aux étudiants de maîtriser des contenus en lien avec les référentiels en vigueur de la M1 à la P2.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

1. Elaborer et/ou mobiliser un ou plusieurs outil(s) mathématique(s) à chaque discipline pour concevoir une démarche d'investigation ou de création ;
2. Définir, expliquer et utiliser dans un contexte approprié des savoirs en lien avec le traitement de données et les mesures de grandeurs dans diverses situations ;
3. Appliquer des savoir-faire et savoir-être en lien avec le traitement de données et les mesures de grandeurs dans diverses situations ;
4. Analyser des vécus/situations pour identifier les étapes méthodologiques liées à la résolution de problèmes dans diverses situations.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

S'approprier des concepts mathématiques au service de la démarche d'investigation et/ou de création. Ces concepts seront de l'ordre du "trier, classer et ranger" et de la résolution de problème notamment appliquée aux mesures de grandeurs.

### Démarches d'apprentissage

La démarche, au point de départ, se veut isomorphe à ce que les étudiants pourraient eux-mêmes faire vivre aux enfants.

- Faire vivre aux étudiants plusieurs séquences d'apprentissage disciplinaires et/ou interdisciplinaires
- Prise de recul sur les démarches vécues
- Identification et maîtrise de différents contenus en lien avec le référentiel du tronc commun.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Professeur disponible par mail. Séance questions/réponses lors du dernier cours

## Sources et références

Cf syllabus sur ConnectED

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus, présentations PowerPoint

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation repose sur une épreuve intégrée. L'étudiant doit acquérir chacune des acquis d'apprentissages visés ci-dessus. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant peut être en situation d'échec pour l'UE.

Les conditions et les objectifs de cette épreuve intégrée seront déposés sur la plateforme Connected.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Trv + Exe	100			Trv + Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Démarches d'investigation et de création : sciences et formation manuelle, technique, technologique et numérique			
Ancien Code	6_PEUN1B21INVESC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB1213		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Anissa DELEPIERRE</b> (delepierrea@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le but de cette activité d'apprentissage est de faire vivre une démarche d'investigation au niveau des étudiants et de présenter des outils au service de cette démarche. Cette AA permettra également aux étudiants de maîtriser des contenus en sciences et FMT, en lien avec les référentiels en vigueur.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Les acquis d'apprentissages terminaux sont:

AAT 4 : Prendre conscience de l'importance de participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique. Être capable de développer des connaissances à ce niveau et les appliquer.

AAT 5 : Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche. Adapter ses gestes professionnels en conséquence.

Les acquis d'apprentissage spécifiques sont:

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

Identifier les étapes de la démarche scientifique

Identifier les étapes de la démarche d'investigation en maternelle

Analyser des supports didactiques et pédagogiques au service de la démarche d'investigation

Décrire les caractéristiques du vivant

Etablir une classification simplifiée du vivant

Décrire les caractéristiques biologiques des animaux et des végétaux

identifier les étapes de la démarche FMT

Décrire un objet selon la démarche FMT

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

En sciences:

-La démarche scientifique

- Vivre la démarche d'investigation, en définir les grandes étapes et les concepts liés au référentiel du TC
- Contenus disciplinaires en sciences: le monde du vivant

En FM TT: Questionner un objet en utilisant la démarche FMT

### Démarches d'apprentissage

La démarche, au point de départ, se veut isomorphe à ce que les étudiants pourraient eux-mêmes faire vivre aux enfants.

- Faire vivre aux étudiants plusieurs séquences d'apprentissage disciplinaires et/ou interdisciplinaires
- Prise de recul sur les démarches vécues
- Pour chaque discipline, identification et développement de différents contenus disciplinaires en lien avec le référentiel du tronc commun.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Supports complétés postés en ligne  
Accompagnement personnalisé

### Sources et références

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports postés sur connected

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation repose sur une épreuve intégrée. L'étudiant doit acquérir chacune des acquis d'apprentissages visés ci-dessus. Si ce n'est pas le cas, l'étudiant peut être en situation d'échec pour l'UE.

Les conditions et les objectifs de cette épreuve intégrée seront déposés sur la plateforme Connected.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Trv + Exe	100			Trv + Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).