

# Bachelier en enseignement section 1

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1102 AFP et stage 1.2 : s'essayer à la profession en section 1			
Ancien Code	PEUN1B12AFPS2	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB1120		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	7 C	Volume horaire	210 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Christine DEBLED</b> (christine.debled@helha.be)</p> <p>HELHa Gosselies  <b>Isabelle LADURON</b> (isabelle.laduron@helha.be)            Emeline CHERDON (emeline.cherdon@helha.be)            Nathalie DETRY (nathalie.detry@helha.be)            Pauline LAMBRECHT (pauline.lambrecht@helha.be)            Caroline SOLEME (caroline.soleme@helha.be)            Johanna VAN DE PLAS (johanna.van.de.plas@helha.be)            Véronique DE TILLESSE (veronique.de.tillesse@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Laetitia CAMBIER</b> (cambierl@helha.be)            Dorothée DEBLIQUY (dorothee.debliquy@helha.be)            Sylvie VIEREN (sylvie.vieren@helha.be)            Claire MEHAGNOUL (claire.mehagnoul@helha.be)            Sophie COUTIER (sophie.coutier@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	70		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Découvrir la gestion d'une classe et s'initier à l'enseignement

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, règlementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

- 1.3 Démontrer une connaissance et une compréhension de l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et en particulier du pilotage et des enjeux liés à l'équité
- Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**
- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique
- Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**
- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.2 Démontrer une maîtrise de la langue française écrite et orale pour enseigner et communiquer de manière approfondie dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- 3.3 Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école
- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)
- 3.5 Mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation qui engagent l'élève dans ses apprentissages (diagnostic, zone proximale de développement, besoins spécifiques, différenciation...)
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages
- Compétence 4 **Les compétences du praticien réflexif**
- 4.1 Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en s'appuyant sur la recherche et les sciences humaines

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- poursuivre et approfondir l'observation des pratiques de classe;
- rédiger des préparations d'activité;
- conduire des activités en classe;
- gérer des documents administratifs et organisationnels;
- adopter une attitude professionnelle et collaborative;
- adopter une attitude positive envers tous les élèves;
- initier et compléter sa boîte à outils.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B12AFPS2A AFP 1.2 : s'essayer au métier d'enseignant en section 1 150 h / 4 C

PEUN1B12AFPS2B Stage 1.2 : s'essayer au métier d'enseignant en section 1 60 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 70 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B12AFPS2A AFP 1.2 : s'essayer au métier d'enseignant en section 1 40

PEUN1B12AFPS2B Stage 1.2 : s'essayer au métier d'enseignant en section 1 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée (une seule épreuve).

La note de l'UE est commune pour toute l'unité d'enseignement.

## **5. Cohérence pédagogique**

### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 1.2 : s'essayer au métier d'enseignant en section 1			
Ancien Code	6_PEUN1B12AFPS2A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB1121		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	150 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Christine DEBLED</b> ( <a href="mailto:christine.debled@helha.be">christine.debled@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Renforcer les observations du Q1 afin de s'initier à l'enseignement en préscolaire.  
Préparation à la prise en charge d'activités lors du stage.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Poursuivre et approfondir l'observation des pratiques de classe
- Rédiger des préparations d'activité selon les modèles donnés
- Conduire des activités en classe préparées notamment par les didacticiens de l'unité "outils pour apprendre"
- Gérer des documents administratifs et organisationnels tels un horaire..
- Adopter une attitude professionnelle et collaborative
- Faire preuve de bien veillance envers les enfants
- Initier et compléter sa boîte à outils

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Cadre déontologique  
Gestion d'une classe  
Climat relationnel propice aux apprentissages  
Observation du fonctionnement d'une classe  
Rédaction de préparations d'activité

### Démarches d'apprentissage

AFP : Description

Utiliser des outils d'observation des pratiques de classe  
Vivre, concevoir et tester des activités d'enseignement  
S'initier à la rédaction de préparations d'activités  
Analyser ses observations et son vécu de stage  
Enrichir sa boîte à outils

Stage : Description

L'étudiant se rend dans une classe pour :

- prendre part, avec son MDS, à la gestion de la vie de la classe ;
- préparer des activités en collaboration avec son maître de stage et les prêter ;
- accompagner et aider le maître de psychomotricité dans sa séance, tester une activité de psychomotricité.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Aide individualisée

## Sources et références

syllabus

rapport d'observation complété au Q1

Modèle de préparation.

lien avec UE "outils pour enseigner"

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

syllabus

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Epreuve intégrée AFP et stage

L'évaluation de cette activité d'apprentissage est réalisée lors d'une épreuve intégrée qui comprend les critères qui seront donnés lors des séminaires d'accompagnement des stages du Q2.

Le jury d'évaluation se réunira pour déterminer si les compétences ont été atteintes et attribuera une note pour l'ensemble de l'UE. (AFP et stage Q2)

Dans certains cas, l'UE peut être représentée pour le Q3, dans des conditions et selon des modalités qui seront précisées par écrit en cours de quadrimestre.

Les critères d'évaluation se trouveront sur Connected.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

Tout travail non remis peut entraîner un PP

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 1

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 1.2 : s'essayer au métier d'enseignant en section 1			
Ancien Code	6_PEUN1B12AFPS2B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB1122		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Christine DEBLED</b> ( <a href="mailto:christine.debled@helha.be">christine.debled@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Découvrir la gestion d'une classe et s'initier à l'enseignement

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Poursuivre et approfondir l'observation des pratiques de classe
- Rédiger des préparations d'activité
- Conduire des activités en classe
- Gérer des documents administratifs et organisationnels
- Adopter une attitude professionnelle et collaborative
- Adopter une attitude positive envers tous les élèves
- Initier et compléter sa boîte à outils

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Complément de journées observations sont organisées pour que les étudiants puissent prendre en charge quelques activités.

L'étudiant est amené à proposer des activités préparées à la HE et/ou en collaboration avec le maître de stage.

Il veillera à utiliser à bon escient les outils travaillés en cours pour

- installer un climat favorable de travail et relationnel propice aux apprentissages
- gérer le groupe classe.

### Démarches d'apprentissage

Stage : Description

L'étudiant se rend dans une classe pour :

- prendre part, avec son MDS, à la gestion de la vie de la classe ;
- préparer des activités en collaboration avec son maître de stage et les prêter ;
- accompagner et aider le maître de psychomotricité dans sa séance, tester une activité de psychomotricité.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement individualisé de la préparation à la semaine de stage  
Sur rendez-vous, possibilité d'une entrevue individuelle avec le professeur

### Sources et références

syllabus  
rapport d'observation complété au Q1  
liens avec UE "Outils d'apprentissage"

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

syllabus

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Epreuve intégrée AFP et stage

L'évaluation de cette activité d'apprentissage est réalisée lors d'une épreuve intégrée qui comprend les critères qui seront donnés lors des séminaires d'accompagnement des stages du Q2.

Le jury d'évaluation se réunira pour déterminer si les compétences ont été atteintes et attribuera une note pour l'ensemble de l'UE. (AFP et stage Q2)

Les critères d'évaluation se trouveront sur Connected.

Cette unité d'enseignement est évaluée selon la forme d'une épreuve intégrée (afp pédagogique, mfp et appréciation du maître de stage, psychomotricien et afp psychomotricité)

Dans certains cas, l'UE peut être représentée pour le Q3, dans des conditions et selon des modalités qui seront précisées par écrit en cours de quadrimestre

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

Tout travail non remis peut entraîner un PP

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).