

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1101 AFP et stage 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1			
Ancien Code	PEUN1B11AFPS1	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB1110		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	90 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Christine DEBLED (christine.debled@helha.be) HELHa Gosselies Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be) Emeline CHERDON (emeline.cherdon@helha.be) Laurence MISONNE (laurence.misonne@helha.be) Johanna VAN DE PLAS (johanna.van.de.plas@helha.be) Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be) Sophie COUTIER (sophie.coutier@helha.be) Dorothée DEBLIQUY (dorothee.debliquy@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Découvrir le contexte scolaire (l'institution, l'école et la classe) et la profession

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, règlementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- 1.3 Démontrer une connaissance et une compréhension de l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et en particulier du pilotage et des enjeux liés à l'équité

Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique**

collective

- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.2 Démontrer une maîtrise de la langue française écrite et orale pour enseigner et communiquer de manière approfondie dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- 3.3 Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école
- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)
- 3.5 Mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation qui engagent l'élève dans ses apprentissages (diagnostic, zone proximale de développement, besoins spécifiques, différenciation...)
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

Compétence 4 **Les compétences du praticien réflexif**

- 4.1 Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en s'appuyant sur la recherche et les sciences humaines

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

1. Observer et décrire le fonctionnement d'une école fondamentale : son organisation, son projet pédagogique, son projet d'établissement, ...
2. Observer et décrire le fonctionnement d'une classe : disposition spatiale, organisation temporelle, activités, gestes professionnels, ...

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B11AFPS1A	AFP 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1	60 h / 2 C
PEUN1B11AFPS1B	Stage 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1	30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B11AFPS1A	AFP 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1	20
PEUN1B11AFPS1B	Stage 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée (une seule épreuve).

La note de l'UE est commune pour toute l'unité d'enseignement.

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur

adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1			
Ancien Code	6_PEUN1B11AFPS1A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB1111		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Christine DEBLED (christine.debled@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Les afp ont pour but de donner les repères qui permettront de découvrir le contexte scolaire (l'institution, l'école et la classe) et la profession.

Ils permettent de lier la théorie et la pratique.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

1. Observer et décrire le fonctionnement d'une école fondamentale : son organisation, son projet d'établissement, ... observation macro de l'institution
2. Observer et décrire le fonctionnement d'une classe : disposition spatiale, organisation temporelle, activités, gestes professionnels, ... observation micro de la classe de stage

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

AFP : Description

Outiller et guider l'étudiant dans ses premières démarches de rencontre avec le terrain :
 Présentation du cadre des stages et des exigences de la Haute Ecole vis-à-vis du stagiaire
 Présentation d'outils d'observation et de collecte de données
 Accompagner l'étudiant dans l'analyse des données collectées

Stage : Description

L'étudiant se rend sur le terrain pour s'informer et observer le fonctionnement de l'école et d'une classe.

Démarches d'apprentissage

Activités permettant d'outiller l'étudiant pour son observation macro et micro.

Dispositifs d'aide à la réussite

Aide individualisée dans le cadre de la rédaction du rapport. La participation de l'étudiant aux afp est fortement conseillée afin qu'il puisse bénéficier des feedbacks faisant suite aux activités.

Sources et références

Syllabus

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les documents fournis sont accessibles en ligne.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Un rapport écrit sera à remettre reprenant les éléments observés en classe sur base de la grille d'observation fournie au cours. Un travail sera demandé par la mfp.

Cette unité d'enseignement est évaluée sous la forme d'une épreuve intégrée.

AFp (partie pédagogique et MFP), stage (appréciation par le maitre de stage).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Trv	100			Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Tout travail non remis peut entraîner un PP.

Dans certains cas, l'UE peut être représentée pour le Q2 et/ou le Q3, dans des conditions et selon des modalités qui seront précisées par écrit en cours de quadrimestre

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1			
Ancien Code	6_PEUN1B11AFPS1B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB1112		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Christine DEBLED (christine.debled@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Découvrir le contexte scolaire (l'institution, l'école et la classe) et la profession

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

1. Observer et décrire le fonctionnement d'une école fondamentale : son organisation, son projet pédagogique, son projet d'établissement, ...
2. Observer et décrire le fonctionnement d'une classe : disposition spatiale, organisation temporelle, activités, gestes professionnels, ...
3. Prendre en charge quelques moments de la classe en accord avec le MDs (collation, rituels..); aider le MDs lors des activités... observation participante.
4. Dégager les méthodologies du MDs en vue de préparer le stage du Q2.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Stage : Description

L'étudiant se rend sur le terrain pour s'informer et observer le fonctionnement de l'école et d'une classe.

Il sera amené à prendre connaissance du fonctionnement de sa classe et du cours de psychomotricité.

Ce stage est essentiellement un stage d'observation.

Nous attendons du stagiaire une attitude positive et participative durant cette observation.

Démarches d'apprentissage

Implication sur le terrain

Ecoute et mise en pratique des conseils du MDs

Dispositifs d'aide à la réussite

Soutien individualisé.

Aide individualisée pour la rédaction du rapport final

Sources et références

Guide pour l'observation
syllabus

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

grille d'observation

4. Modalités d'évaluation

Principe

Un travail sera à remettre sur base de l'observation réalisée en classe de stage tenant compte de la grille donnée.

Cette unité d'enseignement est évaluée selon la forme d'une épreuve intégrée (afp pédagogique, mfp et appréciation du maître de stage)

Dans certains cas, l'UE peut être représentée pour le Q2 et/ou le Q3, dans des conditions et selon des modalités qui seront précisées par écrit en cours de quadrimestre.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Trv	100			Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Tout travail non remis peut entraîner un PP.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).