

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1102 AFP et stage 1.2 : s'essayer à la profession en section 1			
Ancien Code	PEUN1B12AFPS2	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB1120		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	7 C	Volume horaire	210 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Christine DEBLED (christine.debled@helha.be) HELHa Gosselies Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be) Emeline CHERDON (emeline.cherdon@helha.be) Nathalie DETRY (nathalie.detry@helha.be) Pauline LAMBRECHT (pauline.lambrecht@helha.be) Caroline SOLEME (caroline.soleme@helha.be) Johanna VAN DE PLAS (johanna.van.de.plas@helha.be) Véronique DE TILLESSE (veronique.de.tillesse@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be) Dorothée DEBLIQUY (dorothee.debliquy@helha.be) Sylvie VIEREN (sylvie.vieren@helha.be) Claire MEHAGNOUL (claire.mehagnoul@helha.be) Sophie COUTIER (sophie.coutier@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	70		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Découvrir la gestion d'une classe et s'initier à l'enseignement

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, règlementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

- 1.3 Démontrer une connaissance et une compréhension de l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et en particulier du pilotage et des enjeux liés à l'équité
- Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**
- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique
- Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**
- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.2 Démontrer une maîtrise de la langue française écrite et orale pour enseigner et communiquer de manière approfondie dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- 3.3 Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école
- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)
- 3.5 Mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation qui engagent l'élève dans ses apprentissages (diagnostic, zone proximale de développement, besoins spécifiques, différenciation...)
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages
- Compétence 4 **Les compétences du praticien réflexif**
- 4.1 Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en s'appuyant sur la recherche et les sciences humaines

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- poursuivre et approfondir l'observation des pratiques de classe;
- rédiger des préparations d'activité;
- conduire des activités en classe;
- gérer des documents administratifs et organisationnels;
- adopter une attitude professionnelle et collaborative;
- adopter une attitude positive envers tous les élèves;
- initier et compléter sa boîte à outils.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B12AFPS2A AFP 1.2 : s'essayer au métier d'enseignant en section 1 150 h / 4 C

PEUN1B12AFPS2B Stage 1.2 : s'essayer au métier d'enseignant en section 1 60 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 70 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B12AFPS2A AFP 1.2 : s'essayer au métier d'enseignant en section 1 40

PEUN1B12AFPS2B Stage 1.2 : s'essayer au métier d'enseignant en section 1 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée (une seule épreuve).

La note de l'UE est commune pour toute l'unité d'enseignement.

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 1.2 : s'essayer au métier d'enseignant en section 1			
Ancien Code	22_PEUN1B12AFPS2A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB1121		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	150 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be) Dorothée DEBLIQUY (dorothee.debliquy@helha.be) Sylvie VIEREN (sylvie.vieren@helha.be) Claire MEHAGNOUL (claire.mehagnoul@helha.be) Sophie COUTIER (sophie.coutier@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Les ateliers de formation professionnelle amènent les étudiants à travailler la pratique de terrain et visent à la préparation des stages en alliant théorie et pratique.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

1. Poursuivre et approfondir l'observation des pratiques de classe
2. Rédiger des préparations d'activité
3. Conduire des activités en classe
4. Gérer des documents administratifs et organisationnels
5. Adopter une attitude professionnelle et collaborative
6. Adopter une attitude positive envers tous les élèves
7. Initier et compléter sa boîte à outils

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Concevoir et tester des activités.

S'initier à la rédaction de préparation d'activités.

Revenir sur son vécu de stage et l'analyser. Prendre du recul.

S'initier à la gestion d'une classe, son organisation de travail, la gestion d'activités.

Elaboration d'une boîte à outils à utiliser en classe de stage.

Démarches d'apprentissage

Recherche personnelle, travaux de groupe, échanges et feedbacks, partages d'expériences, lectures autonomes,...

Dispositifs d'aide à la réussite

La participation active aux activités est nécessaire à la réussite.

Prise de notes des feedbacks.

Sources et références

Voir Connected

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents fournis aux cours et une bonne prise de note en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation certificative de cette activité d'apprentissage est réalisée lors d'une épreuve intégrée qui comprend les critères qui seront donnés dans les AFP du Q2.

Le jury d'évaluation se réunira pour déterminer si les compétences ont été atteintes et attribuera une note pour l'ensemble de l'UE.

Les conditions d'évaluation se trouveront sur Connected.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

La présence aux AFP est obligatoire et conditionne l'accès aux stages. Les tâches demandées lors des cours et non effectuées occasionneront une interdiction de présenter l'examen. (Cf. Vade-mecum)

Les absences devront donc être justifiées par un certificat médical, une attestation de quarantaine ou autre document "officiel"... Ces documents devront être envoyés au responsable de l'UE par mail avant le retour de l'étudiant ou le jour de son retour.

Une note unique pour l'épreuve intégrée de cette UE sera attribuée

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 1.2 : s'essayer au métier d'enseignant en section 1			
Ancien Code	22_PEUN1B12AFPS2B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB1122		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le stage permet aux étudiants d'avoir un contact avec le terrain et de se rendre compte des exigences de la profession.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable de

- présenter des documents orthographiés et correctement rédigés (structure, syntaxe, lexique, soin) et de rédiger et structurer des documents en respectant les consignes reçues.
- utiliser une langue de scolarisation correcte (syntaxe, lexique, articulation, prononciation).
- en situation de pratique professionnelle, saura respecter les règles de savoir-vivre et entretenir des contacts de qualité avec les élèves et tous les partenaires de la formation.
- dans un contexte professionnel, d'appliquer les démarches et contenus travaillés en amont lors des activités d'intégration professionnelle et de gérer la classe en utilisant à bon escient les ressources apportées durant les AFP.

Ces objectifs sont détaillés dans la grille des indicateurs de maîtrise de compétences donnée au cours et placée sur connected.

Voici les acquis d'apprentissage terminaux:

1. Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale.
2. Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, réglementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
3. Démontrer une connaissance et une compréhension de l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et en particulier du pilotage et des enjeux liés à l'équité
4. Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique
5. Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.
6. Démontrer une maîtrise de la langue française écrite et orale pour enseigner et communiquer de manière approfondie dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession.
7. Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école.

8. Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance).

11. Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en s'appuyant sur la recherche et les sciences humaines.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Plusieurs journées d'écoute/observations sont organisées durant l'année scolaire pour que les étudiants puissent prendre des contacts avec les acteurs du terrain et récolter des informations.

L'étudiant est amené à prendre en charge la classe entière et proposer des activités préparées à la HE et d'autres préparées en collaboration avec le maître de stage. Il veillera à utiliser à bon escient les outils travaillés en cours pour installer un climat favorable de travail.

Démarches d'apprentissage

Des activités sont préparées durant les cours et des conseils peuvent être apportés pour les activités préparées avec le maître de stage. Cependant, l'étudiant veillera à entretenir des contacts réguliers pour construire en collaboration avec les titulaires de classe les activités demandées et s'assurera d'obtenir un feedback avant de prester ces dernières.

La/le titulaire reste garant(e) de la gestion de sa classe, guide et conseille son stagiaire.

Dispositifs d'aide à la réussite

Participation à la semaine de préparation.

Feedbacks des professeurs.

Travailler en collaboration avec son maître de stage.

Fournir ses documents en temps voulu afin d'obtenir des retours de son maître de stage.

Sources et références

Néant

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connected.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation certificative de cette activité d'apprentissage est réalisée lors d'une épreuve intégrée qui comprend les critères qui seront donnés dans les AFP du Q2.

Le jury d'évaluation se réunira pour déterminer si les compétences ont été atteintes et attribuera une note pour l'ensemble de l'UE.

Les conditions d'évaluation se trouveront sur Connected.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%

production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Un Vademecum (disponible sur connected) est un document qui reprend les grands principes qui régissent le bon fonctionnement d'un stage.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).