

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U2002 Français langue de scolarisation			
Ancien Code	PEUN2B02FLSCO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Nathalie MICHIELS (nathalie.michiels@helha.be) HELHa Gosselies Pascale VANHOUDENHOVE (pascale.vanhoudenhove@helha.be) Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be) Sébastien ROCHET (sebastien.rochet@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be) Isabelle ROSIER (isabelle.rosier@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE doit permettre à l'étudiant :

- De comprendre les différents profils d'élèves (allophones, francophones vulnérables ...)
- De le rendre conscient de la nécessité de différencier ;
- De prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.3 Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

Acquis d'apprentissage visés

Comprendre les enjeux du FLSCo pour tous les élèves, en ce compris les élèves francophones vulnérables et allophones ;

- Observer sur le terrain l'importance du FLSCo dans les apprentissages et l'impact d'une non-maitrise de celle-ci ;
- Rendre explicites les termes et attitudes propres au monde scolaire ;
- Créer des liens avec les langues parlées à la maison ;
- Identifier, au sein de différentes activités d'apprentissage, les liens qui peuvent être fait avec l'Eveil aux langues (conscience phonologique + langues comme outils de communication).

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français langue de scolarisation			
Ancien Code	12_PEUN2B02FLSCOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Pascale VANHOUDENHOVE (pascale.vanhoudenhove@helha.be) Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be) Sébastien ROCHET (sebastien.rochet@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à faire prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- la notion de français langue de scolarisation : comprendre, diagnostiquer et agir
- l'historique de la problématique de la langue en FWB
- les enjeux du FLSCo pour tous les élèves, en ce compris les élèves francophones vulnérables et allophones
- diagnostiquer : quelle langue les élèves parlent-ils en classe ?
- le FLSCo et la planification de l'enseignement-apprentissage : programmes scolaires et rédaction des préparations (le langage des consignes et le langage spécifique de chaque discipline ainsi que le langage des démarches mentales transversales)
- le conflit de loyauté et les relations école-famille
- le plurilinguisme dans nos classes

Démarches d'apprentissage

- exposés théoriques
- séminaires
- observations sur le terrain de l'importance du FLSCo dans les apprentissages et l'impact d'une non-maitrise de celle-ci.
- stage d'immersion dans des associations multiculturelles bruxelloises : "Se rencontrer plutôt que s'imaginer"
- découverte d'un centre Fedasil et la rencontre des enfants

Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité d'une entrevue avec un professeur, sur rendez-vous.

Accompagnement par un formateur lors du stage d'immersion "Se rencontrer plutôt que s'imaginer"

Sources et références

- WAUTERS N. (2020). *Langage et réussite scolaire - Pratiques d'enseignement et français de scolarisation*. Couleur livres -CGé
- CGé (2016). *Dossier didactique en milieux populaires*. Traces de changements, 224
- CGé (2017). *Dossier Français langue de scolarisation - Pour avaler quoi ?* Traces de changements, 232
- MOURAUX D. (2012) *Entre rondes familles et école carrée ... l'enfant devient élève*. De Boeck
- *Voir l'école maternelle en GRAND,! Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité*. (2019). Dans *Fondation Roi Baudouin*. <https://media.kbs-frb.be/fr/media/7631/20190215NT.pdf>
- Notes de cours pour le stage "Se rencontrer plutôt que s'imaginer"!

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les documents déposés sur le cours Connected

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dépôt d'un travail de synthèse lors de la session de janvier.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Tvs	100			Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).