

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1101 AFP et stage 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1			
Ancien Code	PEUN1B11AFPS1	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB1110		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	90 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Christine DEBLED (christine.debled@helha.be) HELHa Gosselies Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be) Emeline CHERDON (emeline.cherdon@helha.be) Laurence MISONNE (laurence.misonne@helha.be) Johanna VAN DE PLAS (johanna.van.de.plas@helha.be) Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be) Sophie COUTIER (sophie.coutier@helha.be) Dorothée DEBLIQUY (dorothee.debliquy@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Découvrir le contexte scolaire (l'institution, l'école et la classe) et la profession

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, règlementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- 1.3 Démontrer une connaissance et une compréhension de l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et en particulier du pilotage et des enjeux liés à l'équité

Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique**

collective

- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.2 Démontrer une maîtrise de la langue française écrite et orale pour enseigner et communiquer de manière approfondie dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- 3.3 Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école
- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)
- 3.5 Mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation qui engagent l'élève dans ses apprentissages (diagnostic, zone proximale de développement, besoins spécifiques, différenciation...)
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

Compétence 4 **Les compétences du praticien réflexif**

- 4.1 Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en s'appuyant sur la recherche et les sciences humaines

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

1. Observer et décrire le fonctionnement d'une école fondamentale : son organisation, son projet pédagogique, son projet d'établissement, ...
2. Observer et décrire le fonctionnement d'une classe : disposition spatiale, organisation temporelle, activités, gestes professionnels, ...

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEUN1B11AFPS1A	AFP 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1	60 h / 2 C
PEUN1B11AFPS1B	Stage 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1	30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEUN1B11AFPS1A	AFP 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1	20
PEUN1B11AFPS1B	Stage 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée (une seule épreuve).

La note de l'UE est commune pour toute l'unité d'enseignement.

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur

adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1			
Ancien Code	12_PEUN1B11AFPS1A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB1111		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be) Emeline CHERDON (emeline.cherdon@helha.be) Laurence MISONNE (laurence.misonne@helha.be) Johanna VAN DE PLAS (johanna.van.de.plas@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Découvrir le contexte scolaire (l'institution, l'école et la classe) et la profession

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

1. Observer et décrire le fonctionnement d'une école fondamentale : son organisation, son projet pédagogique, son projet d'établissement, ...
2. Observer et décrire le fonctionnement d'une classe : disposition spatiale, organisation temporelle, activités, gestes professionnels, ...

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les contenus de cette UE visent à :

- permettre à l'étudiant de se rendre sur le terrain pour s'informer et observer le fonctionnement de l'école et d'une classe;
- outiller et guider l'étudiant dans ses premières démarches de rencontre avec le terrain;
- présenter le cadre des stages et les exigences de la Haute Ecole vis-à-vis du stagiaire;
- présenter des outils d'observation et de collecte de données;
- accompagner l'étudiant dans l'analyse des données collectées.

Démarches d'apprentissage

Dans le cadre de cette UE :

- les activités organisées permettent aux étudiants d'observer, d'expérimenter et d'analyser différentes composantes de la profession;
- différentes rencontres avec le milieu professionnel sont privilégiées;
- les étudiants réalisent leur stage au sein d'une même école ainsi que d'une même classe maternelle. Ils y découvrent le contexte scolaire et le métier d'enseignant dans ses multiples facettes par des contacts, des rencontres, des observations et des échanges.

Les ateliers de formation professionnelle étant étroitement liés à l'activité d'apprentissage "Stage 1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1", ils requièrent une participation active et la présence de l'étudiant y est obligatoire. En effet, l'étudiant y bénéficie d'un accompagnement continu de ses premières démarches de rencontre avec le terrain.

L'accès de l'étudiant au stage peut être refusé par le responsable de l'UE en accord avec le jury de l'UE et de la direction. Le refus peut être motivé par :

- la non-remise de l'ensemble des documents et outils liés aux activités de stage aux dates prévues;
- l'absence de l'étudiant aux ateliers de formation professionnelle et/ou à certaines AA;
- la non-finalisation de la convention pédagogique de stage;
- l'absence de rencontre des professeurs aux dates fixées;
- le non-respect d'un processus donné;
- le non-respect des modalités spécifiques explicitées dans le "Règlement général des études" et dans le "Règlement spécifique" de l'implantation de Gosselies du Département de l'Education et du Social de l'année académique en cours.

Dispositifs d'aide à la réussite

Les ateliers de formation professionnelle se basent sur une pédagogie participative. Ainsi, la participation active à ces ateliers est nécessaire à la réussite.

Sur rendez-vous, possibilité d'une entrevue avec le professeur

Sources et références

Sources référencées aux cours et sur la plateforme ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les documents disponibles ou référencés sur la plateforme ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen oral sur la base d'un travail écrit obligatoire réalisé au préalable et présenté par l'étudiant. Le travail écrit est remis le jour de l'examen au professeur. Ce travail écrit n'est pas l'objet d'une évaluation. La note de l'UE est commune pour toute l'unité d'enseignement.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 1

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 1.1 : découvrir mon contexte professionnel en section 1			
Ancien Code	12_PEUN1B11AFPS1B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB1112		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be) Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Découvrir le contexte scolaire (l'institution, l'école et la classe) et la profession

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

1. Observer et décrire le fonctionnement d'une école fondamentale : son organisation, son projet pédagogique, son projet d'établissement, ...
2. Observer et décrire le fonctionnement d'une classe : disposition spatiale, organisation temporelle, activités, gestes professionnels, ...

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les contenus de cette UE visent à :

- permettre à l'étudiant de se rendre sur le terrain pour s'informer et observer le fonctionnement de l'école et d'une classe;
- outiller et guider l'étudiant dans ses premières démarches de rencontre avec le terrain;
- présenter le cadre des stages et les exigences de la Haute Ecole vis-à-vis du stagiaire;
- présenter des outils d'observation et de collecte de données;
- accompagner l'étudiant dans l'analyse des données collectées.

Démarches d'apprentissage

Dans le cadre de cette UE :

- les activités organisées permettent aux étudiants d'observer, d'expérimenter et d'analyser différentes composantes de la profession;
- différentes rencontres avec le milieu professionnel sont privilégiées;
- les étudiants réalisent leur stage au sein d'une même école ainsi que d'une même classe maternelle. Ils y découvrent le contexte scolaire et le métier d'enseignant dans ses multiples facettes par des contacts, des rencontres, des observations et des échanges.

La présence de l'étudiant à l'ensemble des activités de stage est obligatoire.

L'accès de l'étudiant au stage peut être refusé par le responsable de l'UE en accord avec le jury de l'UE et de la direction. Le refus peut être motivé par :

- la non-remise de l'ensemble des documents et outils liés aux activités de stage aux dates prévues;
- l'absence de l'étudiant aux ateliers de formation professionnelle et/ou à certaines AA;
- la non-finalisation de la convention pédagogique de stage;
- l'absence de rencontre des professeurs aux dates fixées;
- le non-respect d'un processus donné;
- le non-respect des modalités spécifiques explicitées dans le "Règlement général des études" et dans le "Règlement spécifique" de l'implantation de Gosselies du Département de l'Education et du Social de l'année académique en cours.

Dispositifs d'aide à la réussite

Sur rendez-vous, possibilité d'une entrevue avec le professeur

Sources et références

Sources référencées aux cours et sur la plateforme ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Tous les documents disponibles ou référencés sur la plateforme ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen oral sur la base d'un travail écrit obligatoire réalisé au préalable et présenté par l'étudiant. Le travail écrit est remis le jour de l'examen au professeur. Ce travail écrit n'est pas l'objet d'une évaluation. La note de l'UE est commune pour toute l'unité d'enseignement.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).