

Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 103 Formation générale 1			
Ancien Code	PESP1B03	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEES1030		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	35 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Alexandre WERY (alexandre.wery@helha.be) Nicolas MULLIER (nicolas.mullier@helha.be) Marie-Claire GILLARDIN (marie-claire.gillardin@helha.be) Sébastien ROCHET (sebastien.rochet@helha.be) Manon LEPOIVRE (manon.lepoivre@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Les 2 activités d'apprentissage permettent à l'étudiant d'acquérir une vision globale de la compréhension du contexte culturelle, philosophique et religieux dans lequel il gravite.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique.**
 - 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe.
 - 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche.
- Compétence 3 **Être un acteur institutionnel et social engagé.**
 - 3.4 Faire preuve d'indépendance et assumer son rôle social et politique.
- Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.**
 - 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale,...) des réalités humaines auxquelles il a affaire.
 - 4.6 Développer et utiliser des outils méthodologiques.
- Compétence 5 **Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l' « ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles.**
 - 5.1 Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité.

Acquis d'apprentissage visés

Cette UE vise essentiellement à ce que l'étudiant puisse acquérir une connaissance et une compréhension de notre réalité socioculturelle et institutionnelle ainsi que développer une attitude de curiosité et de réflexion relativement au monde qui les entoure.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PESP1B03A	Questions de philosophie, d'éthique et sciences religieuses 1	20 h / 1 C
PESP1B03B	Formation socioculturelle et institutionnelle 1	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PESP1B03A	Questions de philosophie, d'éthique et sciences religieuses 1	10
PESP1B03B	Formation socioculturelle et institutionnelle 1	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une activité d'apprentissage est fixé à 10/20. Il en va de même pour le seuil de réussite d'une UE.

Pour la notation de l'Unité d'Enseignement, en cas d'échec inférieur à 8/20 dans l'une des activités d'apprentissages, la note de cette Activité d'Apprentissage deviendra la note de l'Unité d'Enseignement.

En aucun cas le jury d'UE ne se substitue au jury du cycle qui reste souverain.

5. Cohérence pédagogique

Les AA de cette UE concourent à la formation philosophique, éthique, socioculturelle et institutionnelle des étudiants.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Questions de philosophie, d'éthique et sciences religieuses 1			
Ancien Code	12_PESP1B03A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEES1031		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	20 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nicolas MULLIER (nicolas.mullier@helha.be) Marie-Claire GILLARDIN (marie-claire.gillardin@helha.be) Sébastien ROCHET (sebastien.rochet@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours de *Questions de philosophie, d'éthique et de sciences religieuses* s'inscrit dans le cadre de la formation générale des étudiants. En explorant les grandes problématiques humaines, le cours vise à développer leur esprit critique, c'est-à-dire leur compétences à entretenir un rapport critique et autonome au savoir. Ainsi, les étudiants seront amenés à :

- 1) adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ;
- 2) mettre en doute ses savoirs et connaissances acquis ;
- 3) développer une culture générale face aux grandes réponses proposées dans l'histoire de l'humanité aux grandes questions humaines.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Inscrire sa réflexion dans le cours de l'histoire de la philosophie,
- Connaître les différentes étapes de la réflexion philosophique,
- S'exercer à la démarche philosophique afin de structurer une réflexion critique personnelle face à une question à portée philosophique

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Définition de la notion de philosophie et précision de son but et ses moyens,
- Identification des grandes périodes de l'histoire de la philosophie ainsi que de l'enchaînement des grandes réponses formulées aux questions les plus humaines.
- Introduction à la démarche philosophique et à la construction de questionnements à portée philosophique.

Démarches d'apprentissage

Outre l'articulation des séquences théoriques avec des séquences de mises en exercice, le cours s'articule autour de la lecture d'un ouvrage de Roger-Pol Droit, *La philosophie expliquée à ma fille*.

Dispositifs d'aide à la réussite

Les enseignants titulaires de cette AA sont disponibles pour répondre, à l'école ou via les outils numériques, aux questions et sollicitations des étudiants.

Sources et références

- Roger-Pol Droit, *La philosophie expliquée à ma fille*.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- L'ouvrage de RP Droit.
- Le syllabus ou les notes de cours disponibles sur la plateforme Connect'ed.
- Les documents éventuellement distribués lors des séances de cours.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation sera écrite et visera à évaluer les connaissances acquises des étudiants ainsi que l'usage de la démarche philosophique.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Pour la notation de l'Unité d'Enseignement, en cas d'échec strictement inférieur à 8/20 dans l'une des activités d'apprentissage, la note de cette Activité d'Apprentissage deviendra la note de l'Unité d'Enseignement.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Formation socioculturelle et institutionnelle 1			
Ancien Code	12_PESP1B03B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEES1032		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Alexandre WERY (alexandre.wery@helha.be) Manon LEPOIVRE (manon.lepoivre@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours de Formation socioculturelle et institutionnelle (partie 1) vise à définir et comprendre ce qu'on entend par "culture" et développer de quelle manière celle-ci s'avère un outil dans le cadre de la future profession, tant dans la pratique que dans la réflexion et l'ouverture d'esprit.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Ce cours permet à l'étudiant.e :

- de se cultiver,
- de développer une attitude d'ouverture aux problématiques humaines et sociales de notre temps, de les comprendre et d'en analyser les enjeux afin de se situer consciemment et activement dans notre société en mutation,
- de développer des moyens d'expression, de communication et d'action qui lui sont propres,
- d'acquérir des outils dans le cadre d'une approche pluridisciplinaire,
- de projeter les savoirs et les savoir-faire acquis dans le cadre de sa future profession.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le cours, dont l'objectif est d'enrichir le bagage culturel et de s'approprier des outils culturels, se centre sur l'environnement proche des étudiant.e.s. En ce sens, il aborde divers sujets :

- La culture = ?
- Notre culture = ?
- Le fil de l'année (origine du calendrier, aspects culturels du calendrier, calendrier festif et grands moments-clés de l'année, quelques fêtes spécifiques et leurs traditions...)
- Outils culturels : le calendrier, la littérature de jeunesse...
- Comment envisager l'aspect culturel en stage ?

Démarches d'apprentissage

Informations théoriques (en présentiel), travail personnel de lecture et de mobilisation de ressources et élaboration d'une réflexion personnelle raisonnée sur ces contenus.

Dispositifs d'aide à la réussite

Les objectifs sont annoncés de manière explicite, en terme de savoirs et de savoir-faire.
Une partie des informations fournies sont disponibles sur Connected.

Sources et références

L'utilisation d'ouvrages de référence, d'outils de recherche, de la bibliothèque ainsi qu'une curiosité intellectuelle font partie intégrante de ce cours.

Une série d'articles référencés dans les Powerpoint supportant ce cours sont à la disposition des étudiant.e.s

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Des notes de cours et/ou des power-points utilisés en cours sont à la disposition des étudiant.e.s.

Des consignes sont données au début de l'année pour les travaux à réaliser. Elles sont également présentes sur la page ConnectED du cours.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'Activité d'Apprentissage FSCI 1 est validée par la réussite d'un examen oral constitué de deux parties :

-l'évaluation des connaissances théoriques liées à la matière dispensée durant le cours.

-la présentation d'un dossier réalisé par l'étudiant.e,

Le dossier, dont les consignes sont communiquées lors des cours, fera l'objet d'un dépôt préalable hors de la session d'examen (date communiquée par l'enseignant lors des cours) et sa validité sera évaluée selon des critères communiqués aux étudiants lors des cours. Si l'étudiant dépose un travail écrit jugé insatisfaisant, celui-ci n'a pas accès à l'épreuve orale et sera reporté à une session ultérieure. L'UE ne sera donc pas validée. Tout dossier évalué comme non valide entraîne de facto la non validation de l'Unité d'Enseignement et la note de PR.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Pour la notation de l'Unité d'Enseignement, en cas d'échec inférieur à 8/20 dans l'une des activités d'apprentissage, la note de cette Activité d'Apprentissage deviendra la note de l'Unité d'Enseignement.

En cas de refus pour non validation des travaux, au Q3, l'étudiant doit se conformer aux nouvelles consignes données par les professeurs concernés.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).