

Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 302 Aspects sociologiques			
Code	PESP3B02	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Nicolas MULLIER (nicolas.mullier@helha.be) Elisabeth WERY (elisabeth.wery@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'UE s'attachera, à partir de ses différentes parties, à :

- mettre en évidence les liens réciproques qu'entretiennent l'individu et la société. En cela, ce cours s'inscrit avec logique et cohérence dans le processus de formation des étudiants : il vise à permettre à l'étudiant de mieux penser les conditions d'une pratique professionnelle de qualité. En effet, en comprenant mieux la réalité sociale et la place qui occupe l'individu, cette partie de cours permettra à l'étudiant de déployer les outils lui permettant d'ajuster sa pratique.

- apporter à l'étudiant des connaissances en psychologie sociale afin qu'il puisse comprendre et interpréter les phénomènes sociétaux et situations professionnelles qu'il rencontrera.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique.**

- 1.1 Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres.
- 1.2 Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société.
- 1.3 Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe.
- 1.4 Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche.

Compétence 3 **Être un acteur institutionnel et social engagé.**

- 3.4 Faire preuve d'indépendance et assumer son rôle social et politique.

Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.**

- 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale,...) des réalités humaines auxquelles il a affaire.
- 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée.
- 4.3 Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative.

Compétence 5 **Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l' « ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles.**

- 5.1 Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité.

- 5.2 Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif.
- 5.3 Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations.
- Compétence 6 **Déployer son « savoir-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne.**
- 6.1 Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel.
- 6.3 Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte.
- 6.4 Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres.

Acquis d'apprentissage visés

L'objectif de cette activité d'apprentissage consiste à permettre à l'étudiant d'articuler logiquement l'analyse psychologique des relations sociales à l'analyse socio-anthropologique de celles-ci et cela, en utilisant les concepts présentés pendant les séquences d'apprentissage.

Cet objectif premier est adossé à un second objectif : enrichir les habilités de l'étudiant à intervenir dans des situations complexes engageant a priori une lecture fine de la réalité en jeu.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PESP3B02A	Sociologie	30 h / 2 C
PESP3B02B	Psychologie sociale	30 h / 2 C

Contenu

En fonction de la dynamique de groupe, des intérêts des étudiants mais également de l'actualité, la partie **Sociologie** pourra explorer :

- l'individualisme contemporain (Tocqueville ; Dumont)
- la notion d'interaction (Goffman)
- les notions de classe sociale et d'habitus (Bourdieu)
- les niveaux de la réalité sociale (Ardoino)
- la réalité urbaine (Sennett)
- les croyances collectives (Bronner)
- les biais cognitifs (Bronner)
- l'utilité sociale du commérage

La partie **Psychologie sociale** quant à elle explorera :

- Les biais cognitifs
- La manipulation à travers la publicité
- L'immigration
- Les phénomènes de radicalisation
- L'emprisonnement
- L'acculturation
- Question de genre et sexualité
- Les nouvelles technologies / réseaux sociaux

Démarches d'apprentissage

Les séances de cours alterneront des temps d'apports théoriques et des moments de mises en pratiques. De plus, certains aspects du contenu matière pourraient être travaillés en autonomie.

Dispositifs d'aide à la réussite

Les enseignants sont disponibles afin de répondre aux sollicitations des étudiants afin d'éclaircir des points matières ou proposer de nouveaux exercices de mise en pratique.

Sources et références

- BRONNER, G., *L'empire des croyances*, Paris, PUF, 2003
- DUMONT, L., *Homo hierarchicus*, Paris, Gallimard, 1967
- EHRENBERG, A. *La fatigue d'être soi*, Paris, Odile Jacob, 1998
- RIGAUX, N., *Introduction à la sociologie par sept grands auteurs*, Bruxelles, De Boeck, 2012

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Les documents utiles (textes, analyses, commentaires) sont publiés sur la plateforme.
- Les ouvrages de référence.
- PPT postés sur la plateforme.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'examen sera écrit et consistera en une analyse d'une situation combinant les points de vue de la Psychologie sociale et de la Sociologie.

Les modalités d'évaluation sont identiques au Q1 et au Q3

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

Dispositions complémentaires

Néant

5. Cohérence pédagogique

La sociologie et la psychologie sociale offrent des outils complémentaires permettant de mieux comprendre les phénomènes d'interactions entre les individus et la société en vue d'une meilleure compréhension utile au déploiement d'une intervention éducative professionnelle pertinente et efficace.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).