

# Bachelier : éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES

Tél : +32 (0) 71 35 29 34

Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 209 Anatomie, physiologie, hygiène 2			
Code	PESP2B09	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Elisabeth WERY</b> ( <a href="mailto:elisabeth.wery@helha.be">elisabeth.wery@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à l'acquisition de concepts et d'outils de compréhension du fonctionnement de l'être humain afin de construire des interventions adaptées au public dont l'étudiant aura la charge.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.**
- 4.1 S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale,...) des réalités humaines auxquelles il a affaire.
  - 4.2 Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée.
  - 4.5 Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche.
  - 4.6 Développer et utiliser des outils méthodologiques.
- Compétence 5 **Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l' « ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles.**
- 5.1 Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité.
  - 5.3 Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations.
  - 5.4 Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail.

### Acquis d'apprentissage visés

A la fin de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de/d' :

- Analyser et de comprendre les différents facteurs (en matière de santé) qui interviennent sur une population donnée (C4.1) ;
- Elaborer des méthodes éducatives adaptées à des situations spécifiques en allant chercher, par lui-même, les outils nécessaires (C4.2, C4.5, C4.6) ;
- Réfléchir, mettre en place et animer une activité de promotion de la santé à destination d'une population donnée (C5.1, C5.3, C5.4).

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PESP2B09A Anatomie, physiologie, hygiène 2

45 h / 3 C

#### Contenu

- Le handicap moteur et sensoriel
- La construction d'un projet dans le domaine de la santé
- Le système nerveux
- Les fonctions vitales (système cardiovasculaire et respiratoire)
- L'alimentation et ses troubles

#### Démarches d'apprentissage

Alternance de séances de cours théoriques et d'exercices. L'étudiant est également accompagné dans la construction d'un projet en promotion de la santé qui sera effectivement mis en place et testé sur le terrain.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Les objectifs du cours et modalités d'examen sont clairement énoncés au premier cours. Syllabus du cours et diapositives disponibles sur la plateforme ConnectED. Forum d'entraide sur ConnectED.

#### Sources et références

- "Anatomie et physiologie humaines", E.N. Marieb, éditions de Boeck Université, 1993
- Revues, sites : « Education Santé »,
- " La promotion de la santé en Communauté française", Ministère de la CF, 2006
- " Promotion de la santé à l'école" Anne-Marie Pirard, Labor Education, 2003
- " L'école en santée ", Croix-Rouge de Belgique, 2002
- " Une dynamique en santé en milieu étudiant", Univers santé
- " Agir en promotion de la santé, un peu de méthode..", Bruxelles Santé, 2000
- " 25 techniques d'animation pour promouvoir la santé", A. Douiller et coll, éd. Le Coudrier

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus du cours et diapositives disponibles sur la plateforme ConnectED

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Les connaissances seront évaluées à travers un examen écrit en fin d'année ainsi que lors de la présentation d'une action "Promotion de la santé" (action à réaliser en petit groupe d'étudiants) menée au sein de l'école durant le premier quadrimestre. Pour soutenir cette présentation, il est également demandé de déposer un dossier écrit reprenant les analyses et la mise en oeuvre du projet. Les consignes précises concernant ce projet de Promotion de la santé se trouvent sur la plateforme ConnectED.

En cas de seconde session, l'examen écrit se déroulera selon des modalités identiques à la session de Juin. En cas d'échec sur le projet "Promotion de la santé", l'étudiant remettra un addendum (individuel cette fois) qui reprend toutes les améliorations qu'il aurait voulu apporter au projet.

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Prj + Rap	20	Trv		Rap	20

Période d'évaluation			Exe	80	Exe	80
----------------------	--	--	-----	----	-----	----

Prj = Projet(s), Rap = Rapport(s), Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).