

Bachelier en enseignement section 3 français et religion

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |
| HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL | Tél : +32 (0) 71 43 82 11 | Fax : +32 (0) 71 47 28 19 | Mail : edu-loverval@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| RR2401 Se préparer à la profession | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PERR2B41PRPRO | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | XERB2410 | | |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 4 C | Volume horaire | 60 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte Maryline FAYT (maryline.fayt@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut () HELHa Loverval () | | |
| Coefficient de pondération | 40 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, réglementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

Compétence 4 **Les compétences du praticien réflexif**

- 4.1 Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en s'appuyant sur la recherche et les sciences humaines

Acquis d'apprentissage visés

Ce module vise à :

- découvrir les différentes facettes de la gestion de la classe.
- analyser des outils, des techniques facilitant la gestion de la classe.
- découvrir et analyser des gestes professionnels liés à la communication verbale et non verbale.
- s'ouvrir aux pratiques inclusives.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERR2B41PRPROA Se préparer à la profession

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERR2B41PRPROA Se préparer à la profession

40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 français et religion

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Se préparer à la profession | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 6_PERR2B41PRPROA | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | BERB2411 | | |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 4 C | Volume horaire | 60 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Maryline FAYT (maryline.fayt@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 40 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Ce module présentera des méthodes, outils et techniques visant le développement de compétences de gestion de situations d'apprentissage, de gestion de groupe et de communication.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Ce module vise à :

- découvrir les différentes facettes de la gestion de la classe et différentes méthodes dans la gestion des apprentissages afin que les étudiant.e.s puissent gérer leur groupe classe dans le respect de l'élève et de son bien-être
- analyser et développer des outils et des techniques facilitant la gestion de la classe
- observer et analyser des gestes professionnels afin de développer et/ou améliorer la communication verbale et non verbale
- analyser des outils, techniques, méthodes permettant de dynamiser un groupe-classe
- s'ouvrir aux pratiques inclusives
- développer sa capacité d'observation des comportements des élèves afin d'anticiper et d'ajuster sa pratique
- développer sa capacité à mener une analyse critique des pratiques, de ses pratiques et de leur impact sur les élèves.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Connaissances se rapportant aux aspects organisationnels de la classe.

Observation et analyse de comportements afin d'anticiper les gestes à poser.

Les différentes facettes d'une gestion de groupe.

Attitudes et gestes liés à la communication verbale et non-verbale permettant un climat de classe favorable.

Les obstacles de la communication. Pratique du processus de la CNV.

Recueil d'outils permettant la mise en place d'un climat de classe positif, propice à l'apprentissage. Charte, fiche, conseil de coopération...

Recueil de pratiques pédagogiques permettant de dynamiser un groupe-classe.

Types d'intervention pour gérer les groupes, les conflits et la discipline en classe.

Autorité éducative, discipline, règle et sanction.

Gestion des incivilités.

Démarches d'apprentissage

Aller-retour "théorie-pratique".

Apports théoriques. Apports de personnes-ressources (enseignants...).

Recherches (documents, sites).

Exploitation de supports audiovisuels.

Mises en situation. Etudes de cas. Analyse d'incidents critiques. Partage d'expériences vécues lors des stages.

Elaboration de pistes d'action.

Dispositifs d'aide à la réussite

Des échanges (corrections, réponses aux questions, aides...) sont organisés en fonction des demandes et besoins des étudiants.

Sources et références

Auger, M.-Th. & Boucharlat, Ch. (2001). Elèves "difficiles", profs en difficulté. Lyon : Chronique sociale.

Archambault, J. & Chouinard, R. (2009). Vers une gestion éducative de la classe. Bruxelles : De Boeck.

Ardois, C. (2004). Former des apprenants responsables. Pour un environnement positif en classe. Bruxelles : De Boeck.

Defrance, B. (2000). Le droit dans l'école. Bruxelles : Castells Labor.

Rey, B. (1999). Les relations dans la classe au collège et au lycée. Paris : ESF.

Rey, B. (2004). Discipline en classe et autorité de l'enseignant. Eléments de réflexion et d'action. Bruxelles : De Boeck.

Robbes, B. (2010). L'autorité éducative dans la classe. Paris : ESF.

Papillon, X. (2003). Gérer la classe. Une compétence à développer. Lyon : Chronique sociale.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Portefeuille documentaire + Supports audiovisuels.

4. Modalités d'évaluation

Principe

100% Examen oral au Q2 : présentation d'un portfolio et réponses aux questions.

Même modalité d'examen au Q3.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exo | 100 | Exo | 100 |

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).