

Bachelier en enseignement section 3 français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RE2203 Développer des activités de lecture et d'écoute (avec pistes de différenciation)			
Ancien Code	PERE2B23ACTLE	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEEB2230		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Nathalie LEROY (nathalie.leroy@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Aude VANGILBERGEN (vangilbergena@helha.be) Séverine MULLER (severine.muller@helha.be) Catherine GOOR (catherine.goor@helha.be) HELHa Loverval Murielle VAN TRIENPONT (murielle.van.trienpont@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Au cours et/ou au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de reformuler à bon escient une réflexion didactique sur les notions et les démarches liées à la didactique de la lecture, de l'écoute ; il pourra également décrire, expliquer, illustrer, commenter et appliquer des démarches et concepts liés aux documents de référence en fonction des contenus abordés progressivement dans le cadre des cours.

Au cours et/ou au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de différencier à bon escient ses approches didactiques et de proposer une didactique différenciée.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

Acquis d'apprentissage visés

Dans diverses situations qui lui sont proposées, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable par écrit et/ou oralement

de :

1. Observer et analyser des activités d'apprentissage en Savoir Lire et en Savoir Ecouter adaptées aux situations et aux publics donnés (différenciation).
2. Concevoir et justifier des activités d'apprentissage en Savoir Lire et en Savoir Ecouter adaptées aux situations et aux publics donnés (différenciation).

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERE2B23ACTLEA Développer des activités de lecture et d'écoute (avec pistes de différenciation) 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERE2B23ACTLEA Développer des activités de lecture et d'écoute (avec pistes de différenciation) 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Développer des activités de lecture et d'écoute (avec pistes de différenciation)			
Ancien Code	6_PERE2B23ACTLEA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEEB2231		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nathalie LEROY (nathalie.leroy@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Au cours et/ou au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de reformuler à bon escient une réflexion didactique sur les notions et les démarches liées à la didactique de la lecture, de l'écoute ; il pourra également décrire, expliquer, illustrer, commenter et appliquer des démarches et concepts liés aux documents de référence en fonction des contenus abordés progressivement dans le cadre des cours.

Au cours et/ou au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de différencier à bon escient ses approches didactiques et de proposer une didactique différenciée

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Dans diverses situations qui lui sont proposées, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable par écrit et/ou oralement de :

1. Observer et analyser des activités d'apprentissage en Savoir Lire et en Savoir Ecouter adaptées aux situations et aux publics donnés.
2. Concevoir et justifier des choix didactiques en Savoir Lire et en Savoir Ecouter adaptées aux situations et aux publics donnés.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Notions de littérature de jeunesse;
- Outils d'analyse du récit et de résistance de l'oeuvre;
- Cercle de lecture;
- Cercle d'écoute;
- Didactique de l'écoute et stratégies d'écoute;
- Outils de différenciation.

Démarches d'apprentissage

Au cours des séances se mêleront mises en situation (pratique en isomorphisme), structurations théoriques, recherche, exercices et discussions méthodologiques. Une réflexion sur l'utilité des notions abordées dans cette UE sera menée. Une réflexion sera également menée sur des pistes de différenciation possibles.

Dispositifs d'aide à la réussite

Lors des séances, des explications supplémentaires seront données aux étudiants en éprouvant le besoin.

Sources et références

Giasson, J., Tauveron, C. Référentiel FRALA, C.Poslaniec, J.-L.Dufays, S.Decroix & D.Ledur, D.Delbrassine, J.-L.Dumortier, S.Chartrand, Y.Reuter, ...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports seront déposés sur la plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Néant

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).