

Bachelier en enseignement section 3 français et éducation culturelle et artistique

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |
| HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL | Tél : +32 (0) 71 43 82 11 | Fax : +32 (0) 71 47 28 19 | Mail : edu-loverval@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| RC1203 Fondements disciplinaires et didactiques : Réflexion critique sur la langue et son enseignement | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PERC1B23RCLSE | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | XECB1230 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 3 C | Volume horaire | 45 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Séverine MULLER (severine.muller@helha.be) Aude VANGILBERGEN (vangilbergena@helha.be) HELHa Loverval () | | |
| Coefficient de pondération | 30 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de mettre en perspective sa conception de la langue et de son enseignement.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de mener une réflexion critique et éclairée sur l'enseignement et les choix posés par les spécialistes, les institutions et la société.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

Acquis d'apprentissage visés

Dans diverses situations qui lui sont proposées, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable par écrit et/ou oralement de :

1. Utiliser à bon escient les prescrits légaux

2. Pouvoir définir l'objet d'enseignement (la langue) et déterminer les finalités de l'enseignement de la langue
3. Décrire comment fonctionne l'orthographe française
4. Mettre en perspective historique les modalités d'enseignement actuel
5. Porter un regard critique sur la diversité des outils disponibles.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERC1B23RCLSEA Fondements disciplinaires et didactiques : Réflexion critique sur la langue 45 h / 3 C
et son enseignement

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERC1B23RCLSEA Fondements disciplinaires et didactiques : Réflexion critique sur la langue 30
et son enseignement

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 français et éducation culturelle et artistique

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Fondements disciplinaires et didactiques : Réflexion critique sur la langue et son enseignement | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 6_PERC1B23RCLSEA | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | BECB1231 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 3 C | Volume horaire | 45 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 30 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Le cours permettra à l'étudiant de:

- mettre en perspective sa conception de la langue et de son enseignement;
- mener une réflexion critique et éclairée sur l'enseignement et les choix posés par les spécialistes, les institutions et la société.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable:

- d'utiliser à bon escient les prescrits légaux;
- de pouvoir définir l'objet d'enseignement (la langue) et déterminer les finalités de l'enseignement de la langue;
- de mettre en perspective historique les modalités d'enseignement actuel;
- de porter un regard critique sur la diversité des outils disponibles.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage. Et ce, dans les diverses situations qui lui seront proposées (par écrit et/ou oralement).

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Découverte et utilisation des prescrits légaux (programmes, référentiel du Tronc commun...);
- Concept de « langue » ;
- Histoire de la langue ;
- Histoire de l'enseignement de la langue et aperçu des grands courants didactiques ;
- Découverte et réflexions concernant diverses questions qui influencent l'emploi actuel de la langue française (écriture inclusive, orthographe rectifiée...);
- Découverte d'outils didactiques et initiation à l'analyse de ces outils ;
- Enrichissement du bagage lexical et linguistique, travail sur les expressions françaises ;
- ...

Démarches d'apprentissage

Le cours est conçu de telle manière que l'enseignant et les étudiants réfléchissent, ensemble, sur divers sujets, préalablement documentés soit par l'enseignant en classe (cours magistral, visionnage de vidéo, lectures communes...), soit par des recherches menées par les étudiants (recherches qui donneront lieu à des exposés en classe).

Pour les heures 11-12-13-14-15 : classe inversée, lectures, travaux individuels ou en groupe, visionnage de vidéo...

Dispositifs d'aide à la réussite

La participation en classe est vivement conseillée.

Les étudiants sont également encouragés à poser des questions à leur enseignante lors de chaque cours.

Des exercices et explications supplémentaires seront dispensés en fonction des besoins des étudiants.

Sources et références

- "Syllabus"

- Les ressources seront présentées lors des cours au fur et à mesure et d'autres seront également disponibles à la bibliothèque (ouvrages didactiques, revues, référentiels utilisés dans l'enseignement secondaire...).

- www.enseignement.be

- www.segec.be

- Socles de compétences et autres prescrits légaux.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- tous les supports de cours seront déposés sur ConnectED et/ou distribués en séance ;

- ces documents requièrent une prise de notes complémentaires et personnelles de la part des étudiants;

- les PPT;

- les séquences d'apprentissage élaborées par et avec les pairs;

- ...

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit en session (80%) et travail journalier (20%)

En cas d'échec, le TJ (20%) ne pourra pas être représenté, mais la note, quelle qu'elle soit, sera reportée à la session d'évaluation suivante.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|----|-----------|---|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | Trv | 20 | | | | |
| Période d'évaluation | Exe | 80 | | | Exe | 100 |

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).