

## Bachelier en enseignement section 3 sciences

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RN2001 Didactiser le développement durable			
Ancien Code	PERN2B01DD	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XESB2010		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Laura MARTELLA</b> (laura.martella@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Isabelle AVET</b> (isabelle.avet@helha.be) Jean-Pol LAUWENS (jean-pol.lauwens@helha.be) HELHa Loverval <b>Camille PROVOST</b> (camille.provost@helha.be) Patricia SOWULA (patricia.sowula@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, règlementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

##### Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**

- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique

##### Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du

contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera à même :

- D'explicitier et d'exemplifier le concept de développement durable en faisant notamment référence aux piliers qui le soutiennent et à des situations dans lesquelles le développement durable est mis en pratique
- De proposer et/ou de transposer des scénarios d'éducation au développement durable dans un cadre disciplinaire et/ou interdisciplinaire.
- De porter un regard critique sur des dispositifs relatifs à l'éducation au développement durable en faisant référence au concept de développement durable, à son caractère systémique et à long terme et au référentiel du Tronc commun.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERN2B01DDA Didactiser le développement durable 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERN2B01DDA Didactiser le développement durable 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier en enseignement section 3 sciences

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactiser le développement durable			
Ancien Code	22_PERN2B01DDA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZESB2011		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Isabelle AVET</b> ( <a href="mailto:isabelle.ayet@helha.be">isabelle.ayet@helha.be</a> ) <b>Jean-Pol LAUWENS</b> ( <a href="mailto:jean-pol.lauwens@helha.be">jean-pol.lauwens@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Nous vivons une période décisive pour l'humanité. Il est de notre responsabilité de concevoir un modèle de société durable, qui nous permette de protéger notre environnement et de bâtir un monde plus équitable.

Cette unité d'enseignement a été conçue pour que les étudiants, futurs enseignants, puissent éduquer et former au développement durable.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera à même :

D'acquérir une maîtrise intellectuelle du concept développement durable

De comprendre le monde et son fonctionnement en appliquant l'approche systémique

De mettre en évidence les liens entre le Tronc commun et le développement durable dans son domaine

De proposer et/ou de transposer des scénarios d'éducation au développement durable dans un cadre disciplinaire et/ou interdisciplinaire.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Dans le cadre de ce cours, des approches, concepts, outils, démarche pédagogique seront proposés.

#### Démarches d'apprentissage

Exposés, activités ludiques, travaux de groupe, lectures, recherches ... seront quelques-unes des démarches permettant à l'étudiant de didactiser le développement durable

#### Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuel ou en groupe).

#### Sources et références

Cfr notes de cours, PPT et ConnectED

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne sont mis à la disposition des étudiants via la plateforme ConnectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation de cette UE portera sur :

- Partie 1 : épreuve écrite portant sur les contenus pédagogiques (25% de la note finale)
- Partie 2 : épreuve écrite portant sur les concepts du développement durable (25% de la note finale)
- Partie 3 : épreuve intégrée (50%)

La cote de l'UE sera :

- Si les trois parties sont réussies, la moyenne pondérée s'applique.
- Si la partie 1 et/ou 2 est en échec, la note de l'UE sera = 8/20
- Si les notes des parties 1, 2 et 3 sont en échecs la note de l'UE sera = 5/20

L'étudiant ne repasse au Q3 que la partie ou les parties en échec.

En ce qui concerne l'évaluation intégrée, l'étudiant dispose de deux possibilités :

Première possibilité : Constituer et/ou développer des outils et dispositifs pédagogiques qui pourront être expérimentés et mis en place dans sa pratique future.

Deuxième possibilité : en collaboration avec le groupe développement durable, constituer et/ou développer des outils et dispositifs pédagogiques qui seront expérimentés sur l'implantation de Leuze.

En cas d'échec, si l'étudiant a choisi la deuxième possibilité, il basculera automatiquement dans la première possibilité au Q3.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Int	50				
Période d'évaluation	Tvs	50			Tvs + Exe	100

Int = Interrogation(s), Tvs = Travail de synthèse, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).