

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

|  |
|--|
| <b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE<br>Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be   |
| <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT<br>Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be |
| <b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL<br>Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be         |

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| RM2002 Français langue de scolarisation                    |  |                 |             |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | PERM2B02FLSCO  | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | XEMB2020   |                 |             |
| Bloc   | 2B   | Quadrimestre(s) | Q1          |
| Crédits ECTS   | 4 C  | Volume horaire  | 60 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte<br><b>Raphaël VANTOMME</b> (raphael.vantomme@helha.be)<br>Laura MARTELLA (laura.martella@helha.be)<br>HELHa Leuze-en-Hainaut<br><b>Jean-Pol LAUWENS</b> (jean-pol.lauwens@helha.be)<br>Aude VANGILBERGEN (vangilbergena@helha.be)<br>HELHa Loverval<br><b>Murielle VAN TRIENPONT</b> (murielle.van.trienpont@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 40   |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français   |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.3 Démontrer une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

### Acquis d'apprentissage visés

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité ;

- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERM2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERM2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Français langue de scolarisation                           |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | 22_PERM2B02FLSCOA   | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | ZEMB2021  |                 |             |
| Bloc   | 2B  | Quadrimestre(s) | Q1          |
| Crédits ECTS   | 4 C   | Volume horaire  | 60 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | <b>Jean-Pol LAUWENS</b> (jean-pol.lauwens@helha.be)<br>Aude VANGILBERGEN (vangilbergena@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 40  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français  |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours de français langue de scolarisation a pour visée de prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité ;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Questions générales autour des enjeux du FLSCO : quel français pour réussir à l'école ? quels écarts avec la langue du quotidien ? qu'est-ce qu'un choc culturel ?
- Apprendre à formuler les consignes et à utiliser le langage spécifique de chaque discipline ainsi que le langage des démarches mentales transversales (rédaction des préparations).
- Prendre conscience des malentendus culturels et langagiers (comparer des langues – aspects oral, écrit, gestuel...), comprendre comment on s'approprié une langue, réfléchir aux attitudes et approches méthodologiques qui permettent d'apprendre.
- Apprendre à analyser des situations d'apprentissage expérimentées sur le terrain.
- À partir des difficultés langagières, comprendre les liens entre les inégalités sociales et la réussite à l'école à partir des difficultés langagières.
- Réflexion sur la maîtrise de la langue de l'enseignant.

### Démarches d'apprentissage

Éléments de cours répartis entre enseignants selon leurs spécialités.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Des séances de cours sont destinées à accompagner les étudiants dans la réalisation de leur portfolio

## Sources et références

Des références bibliographiques seront données lors des cours.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les ppt, notes de cours postées sur ConnectEd

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Évaluation orale sur base d'un travail écrit (portfolio) qui inclut les questions générales étudiées et une analyse réflexive autour des situations vécues et/ ou expérimentées en stage.

### Pondérations

|                        | Q1        |     | Q2        |   | Q3        |     |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
|                        | Modalités | %   | Modalités | % | Modalités | %   |
| production journalière | Trv       | 100 |           |   |           |     |
| Période d'évaluation   |           |     |           |   | Exo       | 100 |

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).