

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1204 Didactique des mathématiques : géométrie			
Ancien Code	PERM1B24GEOM	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEMB1240		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Sandrine D'HOEDT</b> (sandrine.dhoedt@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Manon DECOURTY</b> (decourtym@helha.be) Salheddine BENCHAIB (salheddine.benchaib@helha.be) HELHa Loverval <b>Ingrid DEJAIFFE</b> (ingrid.dejaiffe@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif de cette UE est d'amener l'étudiant à entamer une réflexion par rapport au champ « Des objets de l'espace à la géométrie » du tronc commun en mathématiques. Les contenus sont abordés en proposant à l'étudiant un regard théorique et un regard didactique de façon à l'outiller afin qu'il soit capable de concevoir des séquences d'apprentissage porteuse de sens.

Les logiciels de géométrie dynamique seront manipulés et utilisés dans les différents thèmes abordés.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- expliciter les notions, les procédures et les pistes didactiques utilisées ;
- illustrer par des exemples et contre-exemple les notions et pistes didactiques ;

- développer et présenter un raisonnement rigoureux et structuré ;
- démontrer rigoureusement une proposition, un théorème, ... ;
- justifier rigoureusement une proposition donnée ;
- modéliser et/ou résoudre une situation ;
- analyser de façon critique des activités vécues en cours ou découvertes dans des ressources ;
- sélectionner et analyser des activités pertinentes en lien avec les contenus à enseigner.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERM1B24GEOMA Didactique des mathématiques : géométrie 75 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERM1B24GEOMA Didactique des mathématiques : géométrie 50

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique des mathématiques : géométrie			
Ancien Code	22_PERM1B24GEOMA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEMB1241		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Manon DECOURTY</b> (decourtym@helha.be) Salheddine BENCHAIB (salheddine.benchaib@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif de cette UE est d'amener l'étudiant à entamer une réflexion par rapport au champ "Des objets de l'espace à la géométrie" du tronc commun en mathématiques. Les contenus sont abordés en proposant à l'étudiant un regard théorique et un regard didactique de façon à l'outiller afin qu'il soit capable de concevoir des séquences d'apprentissage porteuses de sens.

Un logiciel de géométrie dynamique sera manipulé et utilisé dans les différents thèmes abordés.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- expliciter les notions, les procédures et les pistes didactiques utilisées ;
- illustrer par des exemples et des contre-exemples les notions et pistes didactiques ;
- développer et présenter des raisonnements rigoureux et structurés ;
- démontrer rigoureusement des propositions, des théorèmes, ... ;
- justifier rigoureusement des propositions données ;
- modéliser et/ou résoudre des situations ;
- analyser de façon critique des activités vécues en cours ou découvertes dans des ressources ;
- sélectionner et analyser des activités pertinentes en lien avec les contenus à enseigner.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Géométrie plane : points, droites, surfaces, angles, propriétés des triangles, quadrilatères et polygones.
- Transformations du plan : isométries.
- Géométrie dans l'espace : classification, développement et représentation plane des solides.
- Lien avec les grandeurs : approche quantitative, distances, périmètres, aires, volumes.
- Programmes de construction et démonstrations

### Démarches d'apprentissage

Au cours des activités, différentes démarches sont prévues :

- des mises en situation avec discussions méthodologiques ;

- des structurations théoriques ;
- des séances d'exercices ;
- des recherches personnelles ;
- des consultations commentées de ressources ;
- l'utilisation du logiciel Geogebra et des instruments de géométrie.

Les heures non reprises à l'horaire des étudiants sont consacrées à des lectures, des exercices et des travaux individuels ou en groupe.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Lors des cours : diagnostics et corrections intermédiaires. L'évaluation est formative pendant le quadrimestre.

Les étudiants sont régulièrement amenés à résoudre des exercices supplémentaires de manière autonome.

L'enseignant est disponible pour donner des explications supplémentaires aux étudiants qui le demandent, pour corriger des exercices résolus à domicile.

### Sources et références

Manuels scolaires (RandoMaths, Croc'Math, ...) et ouvrages disponibles notamment à la bibliothèque.

Des éventuelles références additionnelles seront précisées aux moments opportuns.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours sur Connected, que l'étudiant complète par des exemples, des schémas, des démonstrations, des résolutions et autres compléments dispensés lors des cours.

Ces notes de cours sont également distribuées en format papier.

Des consignes et des documents complémentaires peuvent également être déposées sur Connected.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

En première session : un examen écrit (80 %) est organisé ainsi qu'un examen pratique (20 %) sur ordinateur.

En seconde session : même principe qu'en première session.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe + Exp	100			Exe + Exp	100

Exe = Examen écrit, Exp = Examen pratique

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

### Dispositions complémentaires

Conformément au RGE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de

département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).