

# Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RG2101 AFP et stage 2.1 : appliquer des dispositifs conçus en collaboration avec les formateurs en section 3			
Ancien Code	PERG2B11AFPS1	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEGB2110		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	180 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Maryline FAYT</b> (maryline.fayt@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Sigouleine LEMBOURG</b> (lembourgs@helha.be)            Laurent DHONT (laurent.dhont@helha.be)            Florine MATHY (florine.mathy@helha.be)            Anne HANSSENS (anne.hanssens@helha.be)            Laurie GOFFETTE (laurie.goffette@helha.be)            Mélanie BAELEN (melanie.baelen@helha.be)  <u>HELHa Loverval</u>  <b>Fabienne MIGLIONICO</b> (fabienne.miglionico@helha.be)            Amandine SERVOTTE (servottea@helha.be)            Gladys HARDY (gladys.hardy@helha.be)            Nathalie DEGOSSERIE (nathalie.degosserie@helha.be)            Aurélie BERLANDA (aurelie.berlanda@helha.be)            Patricia SOWULA (patricia.sowula@helha.be)            Daphné CLAMOT (daphne.clamot@helha.be)            Eveline ZUANON (eveline.zuanon@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité a pour intention de permettre à l'étudiant d'appliquer, s'approprier, adapter des dispositifs conçus en collaboration avec les formateurs.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, règlementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**
- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique
- Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**
- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.2 Démontrer une maîtrise de la langue française écrite et orale pour enseigner et communiquer de manière approfondie dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages
- Compétence 4 **Les compétences du praticien réflexif**
- 4.1 Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en s'appuyant sur la recherche et les sciences humaines

### Acquis d'apprentissage visés

- Respecter le cadre
- Faire preuve d'une attitude professionnelle
- À la suite des expériences et observations vécues lors des stages et cours d'AFP, dresser sa vision d'un enseignant idéal et expliciter son rôle comme acteur du changement
- Collaborer activement/co-construire avec ses pairs, maitres de stage, professeurs/formateurs d'enseignants... dans un travail d'équipe
- Garder des traces écrites du travail collaboratif, du co-enseignement et de la co-intervention
- Maîtriser la matière, en faisant preuve de rigueur et de précision dans les savoirs abordés
- Adapter le contenu au niveau des élèves en tenant compte d'éventuels prérequis
- Déterminer les objectifs et compétences à atteindre en adéquation avec le programme en tenant compte d'éventuels prérequis
- Solliciter les compétences transversales et les savoir-faire propres à chaque discipline
- Organiser un planning des leçons, structurer et articuler les différentes étapes de la leçon
- Prévoir des documents élèves et autres médias fonctionnels
- Donner du sens aux apprentissages (situation de départ motivante, contextualisation)
- Prévoir une méthodologie adéquate
- Adopter un registre de langue approprié à l'interlocuteur et à la situation
- Veiller à l'articulation, au débit, à la fluidité, à la hauteur, à l'intonation et au rythme de la voix
- Maîtriser l'orthographe et les règles d'expression écrite dans toutes les productions professionnelles (préparation - évaluation - tableau)
- Utiliser un vocabulaire précis et accessible au public
- Communiquer des consignes claires et précises
- Faire appliquer des règles de classe explicites et propices à un climat d'apprentissage
- Anticiper et prévenir les risques pour assurer la sécurité physique et affective des élèves (sécurité dans les labos, prévention harcèlement...)
- Utiliser le renforcement positif, souligner la progression des élèves, souligner les bonnes attitudes et les bons comportements
- Favoriser le développement des visées transversales (motivation, confiance en soi, créativité, esprit d'initiative, coopération, ...) issues des référentiels
- Gérer la prise de notes des élèves (y-compris le journal de classe)
- Organiser, stocker et protéger des données numériques dans le respect des réglementations (copies d'élèves, résultats, extraits vidéos...)
- Utiliser de façon pertinente des supports didactiques/numériques (tableau, TBI, tablettes, PPT, Canva, Wooclap, Kahoot, OpenBoard, ActiveInspire, Geogebra, Plickers ...)
- Comprendre et sensibiliser aux inégalités sociales et identifier les freins et obstacles culturels, promouvoir le vivre ensemble
- Concevoir ou sélectionner/adapter du matériel pédagogique et des ressources en évitant les stéréotypes, les discriminations et les préjugés (EVRAS et genre)
- Créer ou choisir de manière critique et utiliser, seul ou en équipe, des outils d'observation
- Adopter une attitude d'ouverture et tenir compte des remarques et conseils
- Accepter de remettre en question sa pratique
- Ajuster la leçon en fonction de l'analyse et en vue d'une action future

## Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERG2B11AFPS1A AFP 2.1 : appliquer des dispositifs conçus en collaboration avec les formateurs en section 3 120 h / 4 C

PERG2B11AFPS1B Stage 2.1 : appliquer des dispositifs conçus en collaboration avec les formateurs en section 3 60 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERG2B11AFPS1A AFP 2.1 : appliquer des dispositifs conçus en collaboration avec les formateurs en section 3 40

PERG2B11AFPS1B Stage 2.1 : appliquer des dispositifs conçus en collaboration avec les formateurs en section 3 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

- **L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.**
- **Dans certains cas, le stage peut être réorganisé une seconde fois en fin de Q1, dans des conditions et selon des modalités qui seront précisées par écrit.**

### 5. Cohérence pédagogique

Les ateliers de formation pratique (AFP) sont conçus pour soutenir et enrichir les expériences de stage.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 2.1 : appliquer des dispositifs vus en formation en section 3			
Ancien Code	22_PERG2B11AFPS1A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEGB2111		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Sigouleine LEMBOURG</b> (lembourgs@helha.be) Laurent DHONT (laurent.dhont@helha.be) Florine MATHY (florine.mathy@helha.be) Anne HANSSENS (anne.hanssens@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'**appliquer, de s'approprier et d'adapter** des dispositifs pédagogiques conçus en collaboration avec les formateurs, contribuant ainsi à leur développement professionnel. Cette UE a également pour intention de mobiliser, combiner et d'intégrer différentes ressources disciplinaires et psychopédagogiques en lien avec des situations professionnelles.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Collaborer activement/co-construire avec ses pairs, maitres de stage, professeurs/formateurs d'enseignants...dans un travail d'équipe.

Garder des traces écrites du travail collaboratif, du co-enseignement et de la co-intervention.

Maîtriser la matière, en faisant preuve de rigueur et de précision dans les savoirs abordés.

Prévoir une méthodologie adéquate avec l'aide des formateurs.

Adopter un registre de langue approprié à l'interlocuteur et à la situation.

Veiller à l'articulation, au débit, à la fluidité, à la hauteur, à l'intonation et au rythme de la voix.

Maîtriser l'orthographe et les règles d'expression écrite dans toutes les productions professionnelles (préparation - évaluation - tableau).

Utiliser un vocabulaire précis et accessible au public.

Communiquer des consignes claires et précises.

Faire appliquer des règles de classe explicites et propices à un climat d'apprentissage.

Anticiper et prévenir les risques pour assurer la sécurité physique et affective des élèves (sécurité dans les labos, prévention harcèlement, ...).

Utiliser le renforcement positif, souligner la progression des élèves, souligner les bonnes attitudes et les bons comportements.

Favoriser le développement des visées transversales (motivation, confiance en soi, créativité, esprit d'initiative, coopération, ...) issues des référentiels.

Gérer la prise de notes des élèves (y compris le journal de classe).

Utiliser de façon pertinente des supports didactiques/numériques (tableau, TBI, tablettes, PPT, Canva, Wooclap, Kahoot, OpenBoard, ActiveInspire, Geogebra, Plickers, ...)

Créer ou choisir de manière critique et utiliser, seul ou en équipe, des outils d'observation.

Adopter une attitude d'ouverture et tenir compte des remarques et conseils.

## 3. Description des activités d'apprentissage

## Contenu

- Les processus d'apprentissage et les méthodologies adéquates (sens, contextualisation, démarches pédagogiques variées et adaptées, renforcement positif, motivation, ...).
- Les contenus disciplinaires et choix didactiques et méthodologiques adaptés au contexte d'enseignement tenant compte de la recherche en pédagogie.
- Les préparations de leçons (analyse matière, planification, articulation des étapes d'une leçon, identification des pré-requis, les activités mobilisatrice, choix et utilisation de supports adaptés) en lien avec les compétences disciplinaires et transversales des référentiels et programmes.
- Les pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires.
- Les technologies numériques (supports et contenus).
- La gestion de classe, du temps et de l'espace.
- Les pratiques du praticien réflexif.
- Le travail collaboratif.

## Démarches d'apprentissage

- Co-construction de dispositifs d'enseignement/apprentissage et enrichissement de leçons, sur base de la grille de Bourbao et de la grille de Bocquillon et Derobertmeasure.
- Mise en pratique de gestes professionnels sélectionnés au service de l'activité des élèves, de feedbacks efficaces.
- Productions d'outils pour la classe (co-enseignement, mises en situations, supports et contenus numériques, socio-constructivistes, ...).
- Développement de la réflexivité à travers l'analyse de pratiques (par exemple : micro-enseignement, vidéoformation,...) en lien avec différentes théories psychopédagogiques.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement, correction, guidance par les chargés de cours.

## Sources et références

Programmes d'enseignement, divers extraits d'ouvrages de référence (Viau, Stordeur, Fouquet, Toscani, Bloom, Meirieu, ...).

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les documents utiles déposés sur Connected.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

La note du travail journalier sera maintenue en Q3.

## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 2.1 : appliquer des dispositifs vus en formation en section 3			
Ancien Code	22_PERG2B11AFPS1B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEGB2112		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Sigouleine LEMBOURG</b> (lembourgs@helha.be) Laurie GOFFETTE (laurie.goffette@helha.be) Anne HANSSENS (anne.hanssens@helha.be) Florine MATHY (florine.mathy@helha.be) Mélanie BAELEN (melanie.baelen@helha.be) Laurent DHONT (laurent.dhont@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'unité d'enseignement a pour intention de permettre aux étudiants d'appliquer, de s'approprier et d'adapter des dispositifs pédagogiques conçus en collaboration avec les formateurs, en intégrant les compétences développées lors des ateliers de formation pratique et des stages.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Ce stage permettra aux étudiants **d'appliquer, de s'approprier et d'adapter** des dispositifs pédagogiques conçus en collaboration avec les formateurs, contribuant ainsi à leur développement professionnel en mettant en oeuvre les objectifs suivants :

#### Respecter le cadre :

Communiquer adéquatement avec politesse et sans erreurs de langage avec la Haute Ecole et les lieux de stages.  
 Gérer l'aspect administratif du stage (horaire, rapport(s), évaluation(s), ...).  
 Respecter les règles institutionnelles des lieux de stages.

#### Faire preuve d'une attitude professionnelle :

Etre ponctuel et respecter les échéances.  
 Respecter les règles de savoir-vivre envers tous les partenaires.  
 Manifester de l'intérêt par rapport aux apprentissages des élèves.  
 Analyser et dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés et ses émotions.

#### Réagir adéquatement aux changements.

Traiter l'élève avec dignité et respect.

**Collaborer activement/co-construire avec ses pairs**, maitres de stage, professeurs/formateurs d'enseignants...dans un travail d'équipe.

Garder des traces écrites du travail collaboratif, du co-enseignement et de la co-intervention.

**Maîtriser la matière**, en faisant preuve de rigueur et de précision dans les savoirs abordés.

**Prévoir une méthodologie adéquate** avec l'aide des formateurs.

**Adopter un registre de langue** approprié à l'interlocuteur et à la situation.

Veiller à l'articulation, au débit, à la fluidité, à la hauteur, à l'intonation et au rythme de la voix.

Maîtriser l'orthographe et les règles d'expression écrite dans toutes les productions professionnelles (préparation - évaluation - tableau).

Utiliser un vocabulaire précis et accessible au public.

Communiquer des consignes claires et précises.

Faire appliquer des règles de classe explicites et propices à un climat d'apprentissage.

Anticiper et prévenir les risques pour assurer la sécurité physique et affective des élèves (sécurité dans les labos, prévention harcèlement, ...).

Utiliser le renforcement positif, souligner la progression des élèves, souligner les bonnes attitudes et les bons comportements.

Favoriser le développement des visées transversales (motivation, confiance en soi, créativité, esprit d'initiative, coopération, ...) issues des référentiels.

Gérer la prise de notes des élèves (y compris le journal de classe).

**Utiliser de façon pertinente des supports didactiques/numériques** (tableau, TBI, tablettes, PPT, Canva, Wooclap, Kahoot, OpenBoard, ActiveInspire, Geogebra, Plickers, ...)

**Créer ou choisir de manière critique et utiliser, seul ou en équipe, des outils d'observation.**

Adopter une attitude d'ouverture et tenir compte des remarques et conseils.

Accepter de remettre en question sa pratique.

Ajuster la leçon en fonction de l'analyse et en vue d'une action future.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

**Les préparations de leçons** (analyse matière, planification, articulation des étapes d'une leçon, identification des prérequis, les activités mobilisatrice, choix et utilisation de supports adaptés) en lien avec les compétences disciplinaires

et transversales des référentiels et programmes.

**La gestion des processus d'apprentissage et méthodologies adéquates** (sens, contextualisation, démarches pédagogiques variées et adaptées, renforcement positif, motivation, ...).

**La gestion de classe, du temps et de l'espace.**

#### Démarches d'apprentissage

- Observation du cadre scolaire, des gestes professionnels mobilisés, les aspects didactiques rencontrés, le matériel utilisé (tableau,...).
- Observation des réactions des élèves (difficultés, facilités rencontrées, types de questions posées,...).
- Co-construction de dispositifs d'enseignement/apprentissage.
- Mise en pratique de gestes professionnels sélectionnés au service de l'activité des élèves.
- Développement de la réflexivité à travers le cahier réflexif par l'analyse de pratiques.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement via des feedbacks avec les maîtres de stage, auto-évaluation à travers le cahier réflexif et accompagnement des superviseurs de la Haute Ecole.

#### Sources et références

Les programmes d'enseignement et les documents relatifs aux modalités de stage remis par la Haute Ecole.

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents utiles déposés sur Connected.

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

L'évaluation se fera sur base des rapports de visite des formateurs et du maître de stage permettant d'évaluer les compétences acquises et la capacité de réflexion des étudiants.

#### Pondérations

	Q1	Q2	Q3
--	----	----	----



	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

Si l'étudiant obtient en janvier une note globale pour l'UE inférieure à 10/20, celui-ci devra représenter une épreuve intégrée en août. Le jury d'UE statuera sur l'acquisition ou non des acquis d'apprentissage de toute l'unité, en regard du bilan de l'épreuve intégrée réalisée en août et du bilan de stage.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).