

Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RG1205 Linguistique anglaise			
Ancien Code	PERG1B25ANGL3	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEGB1250		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Giovannina ROSA (giovannina.rosa@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Mélanie BAELEN (melanie.baelen@helha.be) HELHa Loverval Eric NICAISE (eric.nicaise@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Selon activité : Anglais, Français		

2. Présentation

Introduction

L'étudiant.e sera amené.e à acquérir des compétences langagières (compréhension à l'audition, compréhension à la lecture, expression orale avec/sans interaction, expression écrite) et culturelles, notamment en lien avec le tronc commun.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant.e sera capable d'identifier et d'utiliser les savoirs linguistiques (grammaticaux, lexicaux et phonologiques) théoriques abordés en soutien des compétences orales et écrites développées dans l'UE1201.

L'étudiant.e sera évalué sur l'ensemble de ces acquis d'apprentissage.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERG1B25ANGL3A Linguistique anglaise

45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERG1B25ANGL3A Linguistique anglaise

30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

voir RGE

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Linguistique anglaise			
Ancien Code	22_PERG1B25ANGL3A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEGB1251		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Mélanie BAELEN (melanie.baelen@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise l'acquisition des savoirs grammaticaux, lexicaux et phonologiques inhérents à la langue enseignée, au niveau intermédiaire (B1).

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes:

Acquis d'apprentissage terminaux:

Compétence 3.1 - Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Acquis d'apprentissage spécifiques:

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant.e sera capable d'identifier et d'utiliser les savoirs linguistiques (grammaticaux, lexicaux et phonologiques) théoriques abordés en soutien des compétences orales et écrites développées dans l'UE1201.

L'étudiant.e sera évalué sur l'ensemble de ces acquis d'apprentissage.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant.e sera capable d'identifier et d'utiliser les savoirs linguistiques (grammaticaux, lexicaux et phonologiques) théoriques abordés en soutien des compétences orales et écrites développées dans l'UE1201.

L'étudiant sera amené à découvrir et s'approprier

- la grammaire de l'anglais au niveau intermédiaire (B1), avec une attention particulière pour la structure de phrase et le verbe;
- le vocabulaire de la vie courante;

- le système phonologique de la langue, avec une attention particulière sur les mots (sons et accent tonique).

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou compléter cette liste de contenus en fonction des besoins et des opportunités qui se présenteraient.

Démarches d'apprentissage

Lors des différentes séances en présence de l'enseignant.e, les étudiant.es découvriront (de manière inductive, déductive, magistrale et interactive) des éléments propres à la linguistique de la langue étudiée, qu'ils mettront ensuite en pratique au travers d'exercices variés.

Lors du travail en autonomie, les étudiants exploiteront différentes ressources proposées par l'enseignant.e pour acquérir une connaissance d'éléments linguistiques de base. Par exemple, les étudiant.es étudieront de manière autonome le lexique inhérent à des thématiques données. De la même façon, certains aspects grammaticaux peuvent être travaillés en autonomie selon les demandes de l'enseignant.e responsable. La liste des tâches à effectuer durant ces moments en autonomie sera communiquée en classe et via la plateforme ConnectED.

La matière travaillée en autonomie pourra faire l'objet d'évaluations formatives, de présentations orales ou de travaux écrits lors des séances en présence de l'enseignant.e.

Dispositifs d'aide à la réussite

La participation active au cours est un facteur de réussite.

L'enseignant se tient à disposition des étudiants pour répondre aux questions éventuelles sur la matière abordée en cours et durant les moments de travail en autonomie.

Des outils complémentaires sont mis à disposition via la plateforme ConnectED pour aider l'étudiant à progresser et pour l'aider à affronter d'éventuelles difficultés.

Des évaluations formatives peuvent être organisées pour aider l'étudiant afin d'aider l'étudiant à se préparer au mieux à réussir l'UE.

Sources et références

HANCOCK, Mark (2007) English Pronunciation in Use. Seconde Edition. Cambridge: CUP.

MURPHY, Raymond (2019) English Grammar in Use. Fifth edition. Cambridge: CUP.

REDMAN, Stuart (2017) English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. Fourth edition. Cambridge: CUP.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports distribués au cours, également mis à disposition de l'étudiant via la plateforme Connected.

Les livres "English Grammar in Use" et "English Vocabulary in Use" repris dans la liste de références ci-dessus.

Les supports de cours et ressources utiles sont mis à la disposition des étudiants via la plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Lors de l'évaluation certificative de l'UE, l'étudiant.e devra être capable d'identifier, restituer, appliquer et transférer dans des contextes inédits le lexique, la grammaire et les aspects phonologiques abordés.

Les différentes parties de l'UE sont pondérées à raison de:

- 40% pour la grammaire;

- 40% pour le lexique;

- 20% pour la phonétique.

L'étudiant.e devra démontrer une maîtrise suffisante (10/20) de chacune des compétences visées afin de valider cette UE. Dans le cas contraire, il/elle se verra attribuer une note maximale de 9/20.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

voir RGE

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).