

Bachelier en enseignement section 3 français et langues anciennes

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RA2201 Approfondissement disciplinaire et didactique : Lecture et écriture			
Ancien Code	PERA2B21LECEC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEAB2210		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte () HELHa Leuze-en-Hainaut Séverine MULLER (severine.muller@helha.be) HELHa Loverval Murielle VAN TRIENPONT (murielle.van.trienpont@helha.be) Henri François LORIAU (henri-francois.loriau@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de reformuler à bon escient une réflexion didactique sur les notions et les démarches liées à la didactique de la lecture ; il pourra également décrire, expliquer, illustrer, commenter et appliquer des démarches et concepts liés aux documents de référence en fonction des contenus abordés progressivement dans le cadre des cours.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

Acquis d'apprentissage visés

Dans diverses situations qui lui sont proposées, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable par écrit (écrit intermédiaire ou tout éventuel support) et/ou oralement de :

1. Utiliser à bon escient les outils de didactique de l'écriture en fonction du but recherché (écriture).

2. Faire des liens entre les différentes visées du cours de français (écrire – lire – écouter et parler) (écriture).
3. Démontrer sa maîtrise du système orthographique du français et concevoir des activités d'apprentissage de l'orthographe.
4. Analyser et corriger correctement des copies d'élèves et être capable de déterminer un accompagnement adéquat face aux difficultés des copies présentées(écriture).
5. Caractériser et critiquer des activités d'apprentissage en Savoir Lire (lecture).
6. Concevoir et justifier des activités d'apprentissage en Savoir Lire adaptées aux situations et aux publics donnés (lecture).

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERA2B21LECECA Approfondissement disciplinaire et didactique : Lecture et écriture 75 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERA2B21LECECA Approfondissement disciplinaire et didactique : Lecture et écriture 50

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 français et langues anciennes

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approfondissement disciplinaire et didactique : Lecture et écriture			
Ancien Code	22_PERA2B21LECECA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEAB2211		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Séverine MULLER (severine.muller@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de reformuler à bon escient une réflexion didactique sur les notions et les démarches liées à la didactique de la lecture et de l'écriture ; il pourra également décrire, expliquer, illustrer, commenter et appliquer des démarches et concepts liés aux documents de référence en fonction des contenus abordés progressivement dans le cadre des cours.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Dans diverses situations qui lui sont proposées, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable par écrit (écrit intermédiaire ou tout éventuel support) et/ou oralement :

1. d'utiliser à bon escient les outils de didactique de l'écriture en fonction du but recherché (écriture);
2. de faire des liens entre les différentes visées du cours de français (écrire - lire - écouter et parler) (écriture);
3. de démontrer sa maîtrise du système orthographique du français et aborder la didactique de l'orthographe;
4. d'analyser et corriger correctement des copies d'élèves et être capable de déterminer un accompagnement adéquat face aux difficultés des copies présentées(écriture);
5. de caractériser et critiquer des activités d'apprentissage en Savoir Lire (lecture);
6. de concevoir et justifier des activités d'apprentissage en Savoir Lire adaptées aux situations et aux publics donnés (lecture).

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Didactique de l'écriture (en fonction des genres)
- Système orthographique du français et didactique de l'orthographe,
- Correction de textes d'élèves, analyse et remédiation
- Stratégies et dispositifs de lecture
- Mise en application des stratégies selon les genres de textes.

Démarches d'apprentissage

Au cours des séances se mêleront mises en situation, structurations théoriques, exercices et discussions méthodologiques. Une réflexion sur l'utilité des notions abordées dans cette UE sera menée.

Dispositifs d'aide à la réussite

A la demande des étudiants, l'enseignante se rend disponible pendant et en dehors des cours pour des échanges individuels et collectifs.

Sources et références

Socles de compétences et programmes.

Référentiel FRALA.

Références bibliographiques données au cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- le syllabus;
- les documents distribués et exploités au cours;
- des compléments d'information, des lectures qui peuvent être déposés sur la plateforme connectED;
- des références bibliographiques données en contexte à titre d'information durant les séances de cours.

Attention, ces documents, seuls, ne suffisent pas à la maîtrise du cours: une bonne prise de notes en classe est indispensable!

4. Modalités d'évaluation

Principe

TJ: exposé (20% de la note globale).

Epreuve intégrée en didactique de la lecture et de l'écriture. Elaboration d'un carnet de lecture (35% de la note globale), d'un portfolio de lecteur (15% de la note globale) et d'un carnet d'analyse de traces (30% de la note globale).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Stg	20				
Période d'évaluation	Exo	80			Exo	100

Stg = Stages, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

Dispositions complémentaires

Au Q3, le TJ n'est plus pris en compte.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).