

Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

| |
|--|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be |
| HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| U1001 Appliquer les compétences du 21e siècle | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PERM1B01AP21S | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | XEMB1010 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 4 C | Volume horaire | 60 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte Lucrezia DI LEO (lucrezia.di.leo@helha.be) Céline MABILLE (celine.mabille@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Isabelle AVET (isabelle.avet@helha.be) Marie-Pierre DERIDDER (marie-pierre.deridder@helha.be) HELHa Loverval Julie VAN DE VYVER (julie.van.de.vyver@helha.be) Isabelle HENRY (isabelle.henry@helha.be) Ingrid DEJAIFFE (ingrid.dejaiffe@helha.be) Murielle VAN TRIENPONT (murielle.van.trienpont@helha.be) Camille PROVOST (camille.provost@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 40 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à développer les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIe siècle.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

Acquis d'apprentissage visés

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

| | | |
|----------------|--|------------|
| PERM1B01AP21SA | Education aux médias | 15 h / 1 C |
| PERM1B01AP21SB | Education au numérique | 15 h / 1 C |
| PERM1B01AP21SC | Communication | 15 h / 1 C |
| PERM1B01AP21SD | Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle & dimension de genre | 15 h / 1 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

| | | |
|----------------|--|----|
| PERM1B01AP21SA | Education aux médias | 10 |
| PERM1B01AP21SB | Education au numérique | 10 |
| PERM1B01AP21SC | Communication | 10 |
| PERM1B01AP21SD | Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle & dimension de genre | 10 |

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences précitées.

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
 Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Education aux médias | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 13_PERM1B01AP21SA | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | CEMB1011 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Isabelle HENRY (isabelle.henry@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à développer :

- Les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle;
- Les compétences nécessaires pour intégrer dans les apprentissages les compétences de l'EVRAS, de la communication, de l'éducation au et par le numérique et de l'éducation aux médias.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même de :

- Paramétrer son matériel en fonction de l'environnement et en assurer l'intégrité
- Réaliser une analyse critique de médias (lire et naviguer dans leurs dimensions informationnelles, techniques et sociales)
- Mobiliser les fonctionnalités de base d'une suite bureautique en ligne

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Utilisation d'une suite bureautique
- Analyse critique de médias
- Les différents types de matériel numérique

Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que:

- travaux individuels ou de groupe;
- recherches personnelles;
- discussions réflexives;
- temps de structuration;
- participation à des conférences;
- ...

Dispositifs d'aide à la réussite

- Exercices formatifs;

- Accompagnement collectif lors de la préparation de l'épreuve intégrée.

Sources et références

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires et Pix.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée: présentation orale, sur la base d'un support numérique, suivie d'un temps de questions / réponses. La grille d'évaluation est commune et les indicateurs portent également sur la maîtrise des contenus abordés dans l'UE.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exo | 100 | Exo | 100 |

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Education au numérique | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 13_PERM1B01AP21SB | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | CEMB1012 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Julie VAN DE VYVER (julie.van.de.vyver@helha.be) Ingrid DEJAIFFE (ingrid.dejaiffe@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à développer :

- Les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle;
- Les compétences nécessaires pour intégrer dans les apprentissages les compétences de l'EVRAS, de la communication, de l'éducation au et par le numérique et de l'éducation aux médias.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même de :

- Identifier des acquis d'apprentissages disciplinaires en lien avec l'environnement numérique
- Identifier des compétences transversales et disciplinaires pour enseigner dans un environnement numérique
- Sélectionner des outils en ligne en lien avec des acquis disciplinaires/transversaux du Tronc commun et justifier leur sélection

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les outils numériques pour favoriser l'apprentissage de la discipline

Une grille de lecture pour analyser les dispositifs didactiques

Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que:

- travaux individuels ou de groupe;
- recherches personnelles;
- discussions réflexives;
- temps de structuration;
- participation à des conférences;
- ...

Dispositifs d'aide à la réussite

- Exercices formatifs;

- Accompagnement collectif lors de la préparation de l'épreuve intégrée.

Sources et références

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires et Pix.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée: présentation orale, sur la base d'un support numérique, suivie d'un temps de questions / réponses. La grille d'évaluation est commune et les indicateurs portent également sur la maîtrise des contenus abordés dans l'UE.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exo | 100 | Exo | 100 |

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Communication | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 13_PERM1B01AP21SC | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | CEMB1013 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Murielle VAN TRIENPONT (murielle.van.trienpont@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à développer :

- les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle;
- les compétences nécessaires pour intégrer dans les apprentissages les compétences de l'EVRAS, de la communication, de l'éducation au et par le numérique et de l'éducation aux médias.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même de/d' :

- Revoir son écrit afin d'en proposer une version correcte
- Utiliser de manière appropriée des outils de communication en fonction du contexte
- Créer un support de présentation numérique

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Outils de révision orthographiques et structures de phrases
- Les outils de communication et références bibliographiques

Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que:

- travaux individuels ou de groupe;
- recherches personnelles;
- discussions réflexives;
- temps de structuration;
- ...

Dispositifs d'aide à la réussite

- Exercices formatifs;
- Accompagnement collectif lors de la préparation de l'épreuve intégrée.

Sources et références

Les étudiants disposent des ouvrages de référence nécessaires en bibliothèque ainsi que d'informations bibliographiques fournies au cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

fichiers déposés sur Connected, les feuilles de cours distribuées en classe, les notes personnelles des étudiants et les recherches complémentaires dans les ouvrages de référence.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée: présentation orale, sur la base d'un support numérique, suivie d'un temps de questions / réponses. La grille d'évaluation est commune et les indicateurs portent également sur la maîtrise des contenus abordés dans l'UE.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exo | 100 | Exo | 100 |

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle & dimension de genre | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 13_PERM1B01AP21SD | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | CEMB1014 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Camille PROVOST (camille.provost@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à développer :

- les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle;
- Les compétences nécessaires pour intégrer dans les apprentissages les compétences de l'EVRAS, de la communication, de l'éducation au et par le numérique et de l'éducation aux médias.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même de/d' :

- Expliciter le concept de genre. Savoir différencier sexe/genre et sexualité.
- Reconnaître les stéréotypes de genre.
- Identifier les impacts de stéréotypes de genre dans la société, et en particulier dans le système éducatif.
- De se décentrer, de savoir décrire et comprendre des points de vue différents.
- Distinguer les stéréotypes des discriminations et des préjugés tant dans son comportement que dans les outils utilisés (distribution de la parole en classe, évaluations, sanctions...)
- concevoir ou sélectionner/adapter du matériel pédagogique et des ressources non genrés ouverts aux différentes identités, repérer les stéréotypes de genre dans les ressources pédagogiques, analyser ses ressources afin d'en éliminer tout stéréotypes.
- Définir l'Evrass dans le cadre des missions de l'école.
- Développer un regard critique sur des représentations de la sexualité véhiculée dans notre société (stéréotypes de genre, sexisme...)
- D'analyser des outils de sensibilisation et de prévention en vue d'identifier les éléments qui :
 - favorise un climat serein au sein des classes, l'ouverture à l'autre dans la bienveillance ;
 - aide les élèves à exprimer leurs émotions, instaurer un climat d'écoute, respecter son corps et celui de l'autre ;
 - accompagne chaque enfant vers l'âge adulte dans une perspective d'évolution globale où la sexualité est entendue au sens large

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- PowerPoints et exposés
- activités participatives
- Les outils de sensibilisation et de prévention en lien avec l'EVRAS.

Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que:

- travaux individuels ou de groupe;
- recherches personnelles;
- discussions réflexives;
- temps de structuration;
- participation à des conférences;
- ...

Dispositifs d'aide à la réussite

- Exercices formatifs;
- Accompagnement collectif lors de la préparation de l'épreuve intégrée.

Sources et références

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires et Pix.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée: présentation orale, sur la base d'un support numérique, suivie d'un temps de questions / réponses. La grille d'évaluation est commune et les indicateurs portent également sur la maîtrise des contenus abordés dans l'UE.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exo | 100 | Exo | 100 |

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).