

Bachelier en enseignement section 3 sciences humaines

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RH2205 Mettre en œuvre le travail collaboratif en sciences humaines pour concevoir des dispositifs d'enseignement			
Ancien Code	PERH2B25SHTC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEHB2250		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Baptiste CUVELIER (baptiste.cuvelier@helha.be) Sophie KILESSSE (sophie.killesse@helha.be) Stéphanie CHAPELLE (stephanie.chapelle@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut Laure-Anne VAN DEYNZE (laure-anne.van.deynze@helha.be) Thierry CUVELIER (thierry.cuvelier@helha.be) Céline MABILLE (celine.mabille@helha.be)</p> <p>HELHa Loverval Loïc BORGIES (loic.borgies@helha.be) Marc DEPPEZ (marc.deprez@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise au développement d'une attitude professionnelle de collaboration entre pairs dans l'optique de création de dispositifs d'enseignement à destination d'élèves de l'enseignement secondaire.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**

- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même :

- De planifier et d'organiser un travail collaboratif en vue de produire un dispositif d'apprentissage à destination d'élèves du Tronc commun
- De mobiliser les bases de la démarche en FHGES et leur transposition didactique sur des objets d'étude prévus dans le Tronc commun.
- De maîtriser le vocabulaire, les contenus disciplinaires et didactiques pertinents pour la réalisation du dispositif d'apprentissage.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERH2B25SHTCA	Mettre en œuvre le travail collaboratif en sciences humaines pour concevoir des dispositifs d'enseignement : formation historique	22 h / 1.5 C
PERH2B25SHTCB	Mettre en œuvre le travail collaboratif en sciences humaines pour concevoir des dispositifs d'enseignement : formation géographique	22 h / 1.5 C
PERH2B25SHTCC	Mettre en œuvre le travail collaboratif en sciences humaines pour concevoir des dispositifs d'enseignement : formation économique et sociale	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERH2B25SHTCA	Mettre en œuvre le travail collaboratif en sciences humaines pour concevoir des dispositifs d'enseignement : formation historique	15
PERH2B25SHTCB	Mettre en œuvre le travail collaboratif en sciences humaines pour concevoir des dispositifs d'enseignement : formation géographique	15
PERH2B25SHTCC	Mettre en œuvre le travail collaboratif en sciences humaines pour concevoir des dispositifs d'enseignement : formation économique et sociale	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée dont les modalités particulières sont décrites dans les fiches descriptives jointes.

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences précitées.

5. Cohérence pédagogique

L'investissement des étudiants dans le travail collaboratif, autour d'une thématique commune aux trois disciplines du référentiel FHGES, permet de développer le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 sciences humaines

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11

Fax : +32 (0) 71 47 28 19

Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Mettre en œuvre le travail collaboratif en sciences humaines pour concevoir des dispositifs d'enseignement : formation historique			
Ancien Code	13_PERH2B25SHTCA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEHB2251		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	22.5 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Loïc BORGIES (loic.borgies@helha.be)		
Coefficient de pondération		15	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Néant

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Néant

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Néant

Démarches d'apprentissage

Néant

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Sources et références

Néant

Supports en ligne

Néant

4. Modalités d'évaluation

Principe

Néant

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						

Période d'évaluation						
----------------------	--	--	--	--	--	--

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 sciences humaines

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11

Fax : +32 (0) 71 47 28 19

Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Mettre en œuvre le travail collaboratif en sciences humaines pour concevoir des dispositifs d'enseignement : formation géographique			
Ancien Code	13_PERH2B25SHTCB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEHB2252		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	22.5 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marc DEPRESZ (marc.deprez@helha.be)		
Coefficient de pondération	15		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise au développement d'une attitude professionnelle de collaboration entre pairs dans l'optique de création de dispositifs d'enseignement à destination d'élèves de l'enseignement secondaire.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même :

- De planifier et d'organiser un travail collaboratif en vue de produire un dispositif d'apprentissage à destination d'élèves du Tronc commun
- De mobiliser les bases de la démarche en FHGES et leur transposition didactique sur des objets d'étude prévus dans le Tronc commun.
- De maîtriser le vocabulaire, les contenus disciplinaires et didactiques pertinents pour la réalisation du dispositif d'apprentissage

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les contenus sont en lien avec;

- les référentiels du tronc commun en FHGES, avec un focus particulier sur le processus de mondialisation.
- les éléments constitutifs d'une préparation de leçon
- les différentes facettes du travail collaboratif

Démarches d'apprentissage

Lors de cette UE, les étudiants s'exercent à la création de dispositifs d'enseignement/d'apprentissage de manière collaborative en portant le focus sur la mondialisation en mettant en œuvre une approche interdisciplinaire.

De la P5 à la S3, la S2 est la seule année à permettre une approche transversale d'un même thème : la mondialisation. Cette particularité est une opportunité pour apprendre les spécificités de l'approche interdisciplinaire (et pas uniquement pluridisciplinaire telle qu'elle est suggérée par la démarche d'investigation proposée dans le référentiel).

Cette approche permettra également de parfaire les connaissances disciplinaires indispensables pour traiter en classe le thème de la mondialisation.

Par groupes, les étudiants produiront un dispositif d'apprentissage en lien avec le thème de la mondialisation et en mobilisant, dans un cadre interdisciplinaire, des aspects disciplinaires prévus dans le référentiel du Tronc commun.

Dispositifs d'aide à la réussite

Lors de la formation, des étapes de la production finale sont fixées. Ces étapes sont autant d'occasions d'évaluations formatives et non formelles qui permettent à l'étudiant de se situer par rapport à ce qui est attendu, de poser des questions pour lever les éventuels obstacles et d'ajuster, le cas échéant, sa manière d'apprendre.

La réussite passe avant tout par une présence active aux cours.

Sources et références

« Inter, trans, multi, pluri ou intradisciplinarité? - Laboratoire interdisciplinaire littérature et mathématiques - Université de Sherbrooke ». Consulté en septembre 2024. <https://www.usherbrooke.ca/litt-et-maths/fondements/inter-trans-multi-pluri-ou-intradisciplinarite>.

- Enseignement.be. (2022). Les référentiels du tronc commun ». Consulté en septembre 2024 sur <http://enseignement.be/index.php?page=0&navi=190>
- Keersmaecker ML, Detry A, Dufays JL. (2014). Interdisciplinarité en sciences humaines, huit disciplines, cinq projets pédagogiques. De Boeck
- Portail de la Direction de l'Enseignement Secondaire pour les sciences humaines. (S.D.) <https://fesec.scienceshumaines.be/>
- Portail de la Fédération des Professeurs de Géographie : FEGEPRO. (S.D.) <https://www.fegepro.be/>

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Portail du cours : <https://prof.scienceshumaines.be/>
- Plateforme de l'établissement : <https://connected.helha.be/>

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen mixte

Dépôt d'un travail : par groupe, dépôt d'un dispositif d'enseignement interdisciplinaire en sciences humaines en lien avec le thème de la mondialisation avant le début de la session.

Examen oral : présentation orale par groupe du dispositif. Chaque étudiant fait état de ses contributions.

Examen écrit relatif aux connaissances déclaratives à propos de l'interdisciplinarité et de la mondialisation.

L'évaluation est réalisée sur la base d'une grille qui comporte des critères communs et propres à chaque discipline. Les critères incontournables seront précisés dans cette grille.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 sciences humaines

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11

Fax : +32 (0) 71 47 28 19

Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Mettre en œuvre le travail collaboratif en sciences humaines pour concevoir des dispositifs d'enseignement : formation économique et sociale			
Ancien Code	13_PERH2B25SHTCC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEHB2253		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Loïc BORGIES (loic.borgies@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Néant

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Néant

Démarches d'apprentissage

Néant

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Sources et références

Néant

Supports en ligne

Néant

4. Modalités d'évaluation

Principe

Néant

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						

Période d'évaluation						
----------------------	--	--	--	--	--	--

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).