

Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RG1001 Appliquer les compétences du 21e siècle			
Ancien Code	PERG1B01AP21S	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEGB1010		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Lucrezia DI LEO (lucrezia.di.leo@helha.be) Céline MABILLE (celine.mabille@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Isabelle AVET (isabelle.avet@helha.be) Marie-Pierre DERIDDER (marie-pierre.deridder@helha.be) HELHa Loverval Julie VAN DE VYVER (julie.van.de.vyver@helha.be) Isabelle HENRY (isabelle.henry@helha.be) Murielle VAN TRIENPONT (murielle.van.trienpont@helha.be) Camille PROVOST (camille.provost@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à développer les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIe siècle.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable d'atteindre les visées décrites dans les fiches descriptives jointes.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERG1B01AP21SA	Education aux médias	15 h / 1 C
PERG1B01AP21SB	Education au numérique	15 h / 1 C
PERG1B01AP21SC	Communication	15 h / 1 C
PERG1B01AP21SD	Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle & dimension de genre	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERG1B01AP21SA	Education aux médias	10
PERG1B01AP21SB	Education au numérique	10
PERG1B01AP21SC	Communication	10
PERG1B01AP21SD	Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle & dimension de genre	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences précitées.

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
 Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education aux médias			
Ancien Code	13_PERG1B01AP21SA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEGB1011		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle HENRY (isabelle.henry@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à développer :

- Les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle;
- Les compétences nécessaires pour intégrer dans les apprentissages les compétences de l'EVRAS, de la communication, de l'éducation au et par le numérique et de l'éducation aux médias.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même de :

- Paramétrer son matériel en fonction de l'environnement et en assurer l'intégrité
- Réaliser une analyse critique de médias (lire et naviguer dans leurs dimensions informationnelles, techniques et sociales)
- Mobiliser les fonctionnalités de base d'une suite bureautique en ligne

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Utilisation d'une suite bureautique
- Analyse critique de médias
- Les différents types de matériel numérique

Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que:

- travaux individuels ou de groupe;
- recherches personnelles;
- discussions réflexives;
- temps de structuration;
- participation à des conférences;
- ...

Dispositifs d'aide à la réussite

- Exercices formatifs;

- Accompagnement collectif lors de la préparation de l'épreuve intégrée.

Sources et références

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires et Pix.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée: présentation orale, sur la base d'un support numérique, suivie d'un temps de questions / réponses. La grille d'évaluation est commune et les indicateurs portent également sur la maîtrise des contenus abordés dans l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education au numérique			
Ancien Code	13_PERG1B01AP21SB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEGB1012		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Julie VAN DE VYVER (julie.van.de.vyver@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à développer :

- les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle;
- les compétences nécessaires pour intégrer dans les apprentissages les compétences de l'EVRAS, de la communication, de l'éducation au et par le numérique et de l'éducation aux médias.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même de/d' :

- Identifier des acquis d'apprentissages disciplinaires en lien avec l'environnement numérique;
- Identifier des compétences transversales et disciplinaires pour enseigner dans un environnement numérique;
- Sélectionner des outils en ligne en lien avec des acquis disciplinaires/transversaux du Tronc commun et justifier leur sélection.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Les outils numériques pour favoriser l'apprentissage de la discipline;
- Une grille de lecture pour analyser les dispositifs didactiques.

Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que:

- travaux individuels ou de groupe;
- recherches personnelles;
- discussions réflexives;
- temps de structuration;
- participation à des conférences;
- ...

Dispositifs d'aide à la réussite

- Exercices formatifs;
- Accompagnement collectif lors de la préparation de l'épreuve intégrée.

Sources et références

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires et Pix.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée: présentation orale, sur la base d'un support numérique, suivie d'un temps de questions / réponses. La grille d'évaluation est commune et les indicateurs portent également sur la maîtrise des contenus abordés dans l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Communication			
Ancien Code	13_PERG1B01AP21SC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEGB1013		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Murielle VAN TRIENPONT (murielle.van.trienpont@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à développer :

- les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle;
- les compétences nécessaires pour intégrer dans les apprentissages les compétences de l'EVRAS, de la communication, de l'éducation au et par le numérique et de l'éducation aux médias.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même de/d' :

- Revoir son écrit afin d'en proposer une version correcte
- Utiliser de manière appropriée des outils de communication en fonction du contexte
- Créer un support de présentation numérique

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Outils de révision orthographiques et structures de phrases
- Les outils de communication et références bibliographiques

Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que:

- travaux individuels ou de groupe;
- recherches personnelles;
- discussions réflexives;
- temps de structuration;
- ...

Dispositifs d'aide à la réussite

- Exercices formatifs;
- Accompagnement collectif lors de la préparation de l'épreuve intégrée.

Sources et références

Les étudiants disposent des ouvrages de référence nécessaires en bibliothèque ainsi que d'informations bibliographiques fournies au cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

fichiers déposés sur Connected, les feuilles de cours distribuées en classe, les notes personnelles des étudiants et les recherches complémentaires dans les ouvrages de référence.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée: présentation orale, sur la base d'un support numérique, suivie d'un temps de questions / réponses. La grille d'évaluation est commune et les indicateurs portent également sur la maîtrise des contenus abordés dans l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle & dimension de genre			
Ancien Code	13_PERG1B01AP21SD	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEGB1014		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Camille PROVOST (camille.provost@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à développer :

- les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle;
- Les compétences nécessaires pour intégrer dans les apprentissages les compétences de l'EVRAS, de la communication, de l'éducation au et par le numérique et de l'éducation aux médias.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même de/d' :

- Expliciter le concept de genre. Savoir différencier sexe/genre et sexualité.
- Reconnaître les stéréotypes de genre.
- Identifier les impacts de stéréotypes de genre dans la société, et en particulier dans le système éducatif.
- De se décentrer, de savoir décrire et comprendre des points de vue différents.
- Distinguer les stéréotypes des discriminations et des préjugés tant dans son comportement que dans les outils utilisés (distribution de la parole en classe, évaluations, sanctions...)
- concevoir ou sélectionner/adapter du matériel pédagogique et des ressources non genrés ouverts aux différentes identités, repérer les stéréotypes de genre dans les ressources pédagogiques, analyser ses ressources afin d'en éliminer tout stéréotypes.
- Définir l'Evrass dans le cadre des missions de l'école.
- Développer un regard critique sur des représentations de la sexualité véhiculée dans notre société (stéréotypes de genre, sexisme...)
- D'analyser des outils de sensibilisation et de prévention en vue d'identifier les éléments qui :
 - favorise un climat serein au sein des classes, l'ouverture à l'autre dans la bienveillance ;
 - aide les élèves à exprimer leurs émotions, instaurer un climat d'écoute, respecter son corps et celui de l'autre ;
 - accompagne chaque enfant vers l'âge adulte dans une perspective d'évolution globale où la sexualité est entendue au sens large

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- PowerPoints et exposés
- activités participatives
- Les outils de sensibilisation et de prévention en lien avec l'EVRAS.

Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que:

- travaux individuels ou de groupe;
- recherches personnelles;
- discussions réflexives;
- temps de structuration;
- participation à des conférences;
- ...

Dispositifs d'aide à la réussite

- Exercices formatifs;
- Accompagnement collectif lors de la préparation de l'épreuve intégrée.

Sources et références

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires et Pix.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée: présentation orale, sur la base d'un support numérique, suivie d'un temps de questions / réponses. La grille d'évaluation est commune et les indicateurs portent également sur la maîtrise des contenus abordés dans l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).