

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 81 Etude du milieu 3			
Ancien Code	PEPS3B81PS	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB3810		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Laure MOULIN</b> (laure.moulin@helha.be) Fabienne PEERS (fabienne.peers@helha.be) HELHa Gosselies <b>Véronique DE TILLESSE</b> (veronique.de.tillesse@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Dorothee ROELANTS</b> (dorothee.roelants@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage comprend des contenus disciplinaires et didactiques liés à l'éveil scientifique, à l'éveil historique et à l'éveil géographique. Ces contenus devraient permettre aux étudiants de proposer aux élèves dont ils auront la charge des activités pertinentes autour de la découverte du monde.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

### Acquis d'apprentissage visés

- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de restituer et reformuler les notions théoriques/didactiques vues lors des activités d'apprentissage.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de transposer dans d'autres situations les notions théoriques, pratiques et didactiques vues au cours des activités d'apprentissage.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe comme outils pour concevoir des activités adaptées aux élèves du préscolaire.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe comme outils pour concevoir une séquence complète pertinente d'activités ou un projet adaptés aux élèves du préscolaire et en lien avec les prescrits des programmes.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe pour apporter un regard critique sur des documents pédagogiques, des activités ou manuels à destination des élèves du préscolaire.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS3B81PSA Étude du milieu 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS3B81PSA Étude du milieu 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Étude du milieu			
Ancien Code	6_PEPS3B81PSA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEUB3811		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Laure MOULIN</b> ( <a href="mailto:laure.moulin@helha.be">laure.moulin@helha.be</a> ) <b>Fabienne PEERS</b> ( <a href="mailto:fabienne.peers@helha.be">fabienne.peers@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours comprend des contenus disciplinaires et didactiques liés à la formation scientifique, à la formation manuelle et technique et à la formation humaine et sociale.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de restituer et reformuler les notions théoriques/didactiques vues lors des activités d'apprentissage.

- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de transposer dans d'autres situations les notions théoriques, pratiques et didactiques vues au cours des activités d'apprentissage.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe comme outils pour concevoir des activités adaptées aux élèves du préscolaire.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe comme outils pour concevoir une séquence complète pertinente d'activités ou un projet adaptés aux élèves du préscolaire et en lien avec les prescrits des programmes.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe pour apporter un regard critique sur des documents pédagogiques, des activités ou manuels à destination des élèves du préscolaire.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Formation scientifique : concepts liés aux vivants, à l'énergie, à la matière et à l'environnement - démarche d'investigation

Formation manuelle et technique : développement des habilités à manipuler, utiliser et fabriquer des objets en utilisant des outils et techniques dont on comprend le fonctionnement - démarche de réalisation

Formation humaine et sociale - Explorer l'espace (formation géographique) : concepts liés aux repères spatiaux, aux représentations de l'espace, aux composantes du paysage, aux milieux naturels, aux interactions homme-espace, et à l'organisation de l'espace.

Formation humaine et sociale : explorer le temps, lire des traces du passé afin de comprendre le présent à travers le traitement critique des traces laissées par les femmes et les hommes du passé.

Pour l'ensemble des disciplines : exercices de réflexions critiques autour des supports et des démarches susceptibles d'être utilisés dans une classe de maternelle. Transposition didactique indissociable des contenus abordés.

## Démarches d'apprentissage

Exposés magistraux (présentation de notions théoriques et didactiques)

Approche interactive (réflexions sur une problématique, sur une transposition didactique)

Observations de supports et / ou sur le terrain

## Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité pour l'étudiant de poser des questions à chacune des séances de cours.

## Sources et références

Ouvrages de référence donnés dans les notes de cours.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours distribuées aux étudiants et/ou mis à disposition sur la plateforme ConnectED.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation est répartie de la façon suivante : 2/3 pour la partie formation scientifique, formation manuelle et technique et formation géographique et 1/3 pour la partie formation historique.

Au Q1 :

Partie formation scientifique, Formation manuelle et technique et formation géographique : un travail de groupe en lien avec le vécu de la classe verte à Mozet est demandé et intervient pour 15% de la cote finale de cette partie. Les consignes de ce travail seront communiquées au moment opportun.

Au Q2 :

L'étudiant doit faire la preuve de sa capacité à présenter un objet technique / technologique qu'il choisit et soumet à l'approbation des deux professeurs, à travers une approche pluridisciplinaire, en vue de préparer des situations d'apprentissage à vivre en classe maternelle.

Pour la partie formation historique : Il s'agit de présenter une recherche documentaire et une analyse de traces du passé pertinentes et fiables, au sujet de cet objet technique/technologique. Le travail sera à remettre au terme des heures de cours et il intervient pour 100% de la cote finale pour cette partie.

Pour la partie formation scientifique, formation manuelle et technique et formation géographique : remise d'un travail qui intervient pour 85% de la cote finale pour cette partie. Le travail sera à remettre au terme des heures de cours. Les consignes des travaux sont communiquées et explicitées au cours.

Au Q3, l'étudiant remettra, le premier jour de la session Q3, au secrétariat, un travail en fonction de consignes données lors de la consultation des copies.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	10	Trv	90		
Période d'évaluation					Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Néant

## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).