

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 80 Français 3			
Ancien Code	PEPS3B80PS	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB3800		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Marie-Noëlle CORNET (marie-noelle.cornet@helha.be) HELHa Gosselies Nathalie DETRY (nathalie.detry@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Isabelle ROSIER (isabelle.rosier@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et didactique, à aborder l'apprentissage de la langue française avec les élèves du maternel.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
 - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**
 - 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

- 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de décrire, d'expliquer, d'expérimenter et d'argumenter les connaissances et les dispositifs didactiques à utiliser en classe maternelle.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS3B80PSA Français 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS3B80PSA Français 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français			
Ancien Code	22_PEPS3B80PSA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB3801		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle ROSIER (isabelle.rosier@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours de français en B3 poursuit et approfondit les apprentissages entamés en B1 et B2.

Les étudiants doivent impérativement gérer l'apprentissage de tous les élèves: élèves à besoins spécifiques, élèves qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement ...

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique

◊Mobiliser des connaissances en langue française pour une juste interprétation des situations vécues en classe

◊Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique

◊Porter un regard réflexif sur sa pratique

◊Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler

Ces compétences sont essentiellement sollicitées lors des cours qui visent à :

1. - Poursuivre le travail commencé en 1^{ère} et 2^e années de formation en ce qui concerne le langage oral (verbal et non verbal) et le langage écrit en alternant les recherches dans les 3 axes : autogestion, implication dans le milieu et développement personnel.
 2. - Développer les capacités d'observation et d'évaluation pour permettre de mieux orienter les activités proposées aux enfants.
 3. - Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
 4. - Développer une bonne culture adaptée aux besoins du métier
 5. - Se préparer à concevoir et mettre en œuvre son enseignement
 6. - Apprendre à organiser le travail de la classe
- Se préparer à travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Poursuite des recherches dans le domaine du langage oral et écrit. Module sur la langue d'enseignement.
- Travail de réflexion important concernant le rôle de l'enseignant dans les apprentissages langagiers (d'un point de vue personnel : attitude... et d'un point de vue apprentissage : réflexions en vue de construire un outil d'observation)
- Préparation d'un parcours lecture de 4 semaines en // avec la pratique et après avoir enquêté pour déterminer le profil de la classe et la conception que les élèves ont de la lecture et de l'écriture
- Réponses aux questions, interrogations et besoins des étudiants en regard des pratiques de classe.

· Sensibilisation aux enfants/élèves à besoins spécifiques, aux élèves allophones : visites, rencontres, échanges, conférences, ...

Ouverture aux partenaires : parents, accueillants en milieu scolaire (AMS), collègues du primaire

L'enseignante se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Apports théoriques en articulation avec la pratique (ouvrages de référence, lectures, recherches, vidéos...)

Exercices pratiques (activités menées en classes maternelles à l'aide de tous les outils proposés depuis le début de la formation).

En ce qui concerne les heures d'autonomie (12, 13, 14 et 15 par crédit) :

- Coaching de stage
- Lectures et travaux individuels ou de groupes
- Classe inversée
- Visionnage de vidéos
- Participation éventuelle à des conférences, interventions, colloques, spectacles, visites culturelles...

Dispositifs d'aide à la réussite

Des rencontres individuelles seront proposées aux étudiants en difficulté.

Sources et références

Les ouvrages du centre de documentation liés à la didactique du français et recommandés lors du cours.

Les notes de cours déposées sur la plateforme de l'UE.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Le centre de documentation et ses ouvrages didactiques

Les notes de cours et les documents complémentaires déposés sur la plateforme.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Lors de l'évaluation, l'étudiant sera évalué sur la maîtrise de la matière, sur sa capacité à articuler théorie et pratique, sur les observations dégagées lors de ses activités d'enseignement ainsi que sur sa manière de communiquer (10% de la note).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evo	40	Exo	60	Exo	100

Evo = Évaluation orale, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Pour le Q3, examen oral sur l'ensemble de la matière de l'UE. La dispense éventuelle d'une des 2 parties est accordée à partir d'une note de 12/20 à cette partie.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).