

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 46 Français 2			
Ancien Code	PEPS2B46PS	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB2460		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Marie-Noëlle CORNET</b> (marie-noelle.cornet@helha.be) HELHa Gosselies <b>Brigitte BRION</b> (brigitte.brion@helha.be) Nathalie DETRY (nathalie.detry@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Isabelle ROSIER</b> (isabelle.rosier@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et didactique, à aborder l'apprentissage de la langue avec des élèves de l'enseignement maternel.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

#### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de décrire, d'expliquer, d'expérimenter et d'argumenter les connaissances et les dispositifs didactiques abordés au cours.

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS2B46PSA Français 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B46PSA Français 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

##### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français			
Ancien Code	22_PEPS2B46PSA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEUB2461		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle ROSIER (isabelle.rosier@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours de français en B2 permet à l'étudiant de prendre conscience de l'importance du langage (sous toutes ses formes) dans les classes maternelles. À travers des activités variées, l'étudiant rencontrera les différentes formes d'expression (orale et écrite).

Le cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et didactique, à aborder l'apprentissage de la langue avec des élèves de l'enseignement maternel.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Maitriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique : mobiliser des connaissances en langue française pour une juste interprétation des situations vécues en classe, entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique, porter un regard réflexif sur sa pratique, concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler, approfondir les connaissances sur les modalités d'acquisition du langage chez le jeune élève et savoir ainsi repérer des troubles ou des déficiences, notamment les troubles spécifiques du langage, connaître les modalités d'entrée dans la lecture et l'écriture, maitriser son propre langage à un niveau d'exigence accessible aux élèves de 2,5 à 5 ans notamment en ce qui concerne le lexique.

Avoir une culture adaptée aux besoins du métier : participer à des rencontres auteurs/éditeurs/conférenciers, avoir des connaissances en littérature de jeunesse.

Concevoir et mettre en œuvre son enseignement

- Mettre en œuvre le programme et progressions de l'école maternelle ;
- Connaître et analyser les supports d'activités appropriés à l'école maternelle principalement en savoir parler et en savoir écouter
- Organiser le travail en classe : savoir organiser les situations d'apprentissage pour accompagner chaque élève (parler/écouter/approches en lire/écrire) et travailler grâce à des outils d'observation formative.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Travail important autour de l'album: analyse linguistique, réflexion sur l'aspect extérieur, sur le rapport texte/image, sur les obstacles à la compréhension. EXPLORATION/ EXPLOITATION

Lecture magistrale et lecture interactive.

Recherches sur la compréhension en lecture et le savoir écrire à partir de documents, d'albums et d'activités menées en classes maternelles (la charte, par exemple), le tout en lien avec le Programme de l'école maternelle.

Poursuite des activités langagières orales en savoir parler et en savoir écouter : comptines, histoires lues et racontées, consignes, utilisation de la marionnette et du personnage de référence, jeux de rôle.

Révisions et approfondissement des connaissances sur l'acquisition du langage.

Création de grilles d'observation et tests. Réflexion sur l'appropriation de la langue de scolarisation.

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

### **Démarches d'apprentissage**

Apports théoriques en articulation avec la pratique (ouvrages de référence, lectures, recherches, vidéos...)

Exercices pratiques (activités menées en classes maternelles)

Pour ce qui concerne les heures d'autonomie (12, 13, 14 et 15 par crédit) :

- Coaching de stage
- Lectures et travaux individuels ou de groupes
- Classe inversée
- Visionnage de vidéos
- Participation éventuelle à des conférences, interventions, colloques, spectacles, visites culturelles...

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Il est vivement conseillé aux étudiants d'assister aux cours, de prendre des notes, d'interagir, de collaborer. En outre, l'étudiant est invité à contacter le professeur en cas de problème. Il aura la possibilité de rencontrer le professeur lors d'un rendez-vous individuel.

### **Sources et références**

Les ouvrages de référence en didactique du français présents au centre de documentation.

Des ressources sont présentées et conseillées lors du cours.

De nombreux albums sont présentés en classe, lors des cours.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Le centre de documentation et différents ouvrages didactiques;
- Les notes de cours;
- Les documents complémentaires déposés sur la plateforme.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Lors de l'évaluation, orale ou écrite, l'étudiant sera évalué sur la maîtrise de la matière, sur sa capacité à inférer avec des situations concrètes et sur sa manière de communiquer (10% de la note).

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	50	Exo	50	Exm	100

Eve = Évaluation écrite, Exo = Examen oral, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### **Dispositions complémentaires**

Pour l'évaluation du Q1, dispense pour le Q3 à partir de 12/20.

Pour l'évaluation du Q2, examen portant sur la matière du Q2+ sur l'ensemble d'un chapitre s'il n'était pas terminé au Q1. Dispense au Q3 à partir de 12/20.

Pour l'évaluation du Q3, reprise de la matière (sauf dispense éventuelle).

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).