

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 42 Citoyenneté			
Code	PEPS2B42PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Caroline MALENGREAU</b> (caroline.malengreau@helha.be)            Johan VANOUTRIVE (johan.vanoutrive@helha.be)</p> <p>HELHa Gosselies  <b>Pascale VANHOUDENHOVE</b> (pascale.vanhoudenbove@helha.be)            Anne-Sophie HALLEZ (anne-sophie.hallez@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Isabelle ROSIER</b> (isabelle.rosier@helha.be)            Céline VANDER MEULEN (celine.vander.meulen@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE permet à l'étudiant d'approcher un ensemble de questions éthiques et sociales, liées à la diversité culturelle et à la dimension de genre, tant dans le monde scolaire qu'extra-scolaire.

Elle vise également à sensibiliser les étudiants à l'ouverture des exploitations pédagogiques en dehors de l'école.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
  - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
  - 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
  - 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**
  - 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
  - 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de cette unité l'étudiant sera capable de:

- cerner les enjeux de la multiculturalité et de la citoyenneté ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité et à la dimension du genre;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre toute forme de discrimination;
- d'adopter une posture réflexive

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS2B42PSA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 30 h / 1 C

PEPS2B42PSB Ouverture de l'école vers l'extérieur 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B42PSA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 10

PEPS2B42PSB Ouverture de l'école vers l'extérieur 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre			
Code	22_PEPS2B42PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle ROSIER (isabelle.rosier@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Notre relation à la différence nous inspire de nombreuses émotions. Comment percevoir la diversité dans nos classes? Ce cours se veut être une porte ouverte à une meilleure compréhension de la diversité socioculturelle, en lien avec l'évolution de notre culture professionnelle.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de ce module, l'étudiant sera capable de reconnaître la réalité de la diversité culturelle et de la dimension de genres. Décrire et analyser des situations, des témoignages, des écrits, des images ou des évènements qui témoignent de la diversité culturelle et de la dimension de genre. Montrer sa curiosité vis-à-vis de la culture de l'autre. Questionner et évaluer ses propres réflexes identitaires et ethnocentriques en dépassant ses préjugés, ses stéréotypes et attitudes discriminatoires.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Pour une meilleure appréciation des situations interculturelles, il convient de prendre conscience de ses propres cadres de référence. Dans ce large contexte, il conviendra de faire un détour théorique et d'analyser la source des stéréotypes et préjugés de même que l'impact désastreux que peuvent avoir (dans le cadre de l'enseignement ou ailleurs) certains comportements discriminatoires. Les notions de culture et d'identité seront essentiellement abordées.

#### Démarches d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage est donnée exclusivement à distance.

Le cours propose 2 temps:

1. Basé sur le principe de la classe inversée, visionner en différé et en autonomie des capsules explicitant les concepts théoriques, temps de questions/réponses via un forum et via Teams.
2. Vivre la diversité sur un lieu de projet (associations, école de devoirs, maison de jeunes, mouvement de jeunesse...).

#### Dispositifs d'aide à la réussite

**Néant**

### **Sources et références**

- A classroom of difference, guide d'enseignement : programme international d'éducation à la diversité
- Former à la gestion de la multiculturalité et à l'éducation à la diversité, Fédération Wallonie Bruxelles, 2002
- Divers reportages et documentaires télévisés
- Sites internet

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours du professeur

Capsules/powerpoint/documents sur connected.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Le groupe de 2 à 3 étudiants défendent ensemble leurs analyses réflexives lors d'un examen oral.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evo	100			Exo	100

Evo = Évaluation orale, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Si certificat médical, sous réserve de l'approbation du jury, l'étudiant pourra représenter l'examen à une date ultérieure.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ouverture de l'école vers l'extérieur			
Code	22_PEPS2B42PSB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Céline VANDER MEULEN</b> (celine.vander.meulen@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours vise à amener les étudiants à découvrir des institutions gravitant autour du monde scolaire et à dégager une réflexion autour de la collaboration entre l'école et les familles.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable de

- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société,
- Cerner les différentes possibilités de projets à réaliser en classe maternelle,
- Se créer un réseau de partenaires privilégiés des écoles et des familles,

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Quels sont les intervenants extérieurs à l'école? (missions? rôles? contacts?...)

Quels sont les projets (activités) mis en place dans les classes maternelles pour renforcer la collaboration école/famille?

Quelles activités proposer? ...

#### Démarches d'apprentissage

Les étudiants seront amenés à construire leurs savoirs.

Sur base de participation en cours, d'enquêtes et de présentations de travaux...

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Soutien de l'enseignant.

Séances questions-réponses via Team's

Travaux de groupes

#### Sources et références

Voir bibliographie du cours.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours de l'étudiant  
Plateforme ConnectEd: Moodle  
Team's

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation portera sur les travaux proposés dans le cadre du cours et la participation active des étudiants.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	25		
Période d'évaluation			Tvs	75	Tvs	100

Trv = Travaux, Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Pour l'évaluation de Q3, les points de l'année ne seront plus tenus en compte. Un travail de synthèse sera demandé.

L'étudiant s'engagera à remettre les tâches demandées aux dates communiquées lors des cours. Si l'étudiant est absent à ces dates, il devra remettre un certificat médical le lendemain de son retour. Dans le cas contraire, une pénalité sera appliquée dans la note finale...

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).