

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 11 Etude du milieu 1.1			
Code	PEPS1B11PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Laure MOULIN (laure.moulin@helha.be) HELHa Gosselies Véronique DE TILLESSE (veronique.de.tillesse@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Dorothee ROELANTS (dorothee.roelants@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité a pour intention de permettre à l'étudiant de se poser des questions sur le monde qui l'entoure afin de lui permettre de proposer aux enfants dont il aura la charge des activités de découverte du milieu et de soi dans ce milieu

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

Acquis d'apprentissage visés

- I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de restituer et reformuler les notions théoriques vues lors des activités d'apprentissage.
- II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de transposer dans d'autres situations les notions théoriques, pratiques et didactiques vues au cours des activités d'apprentissage.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS1B11PSA Etude du milieu 1

20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Etude du milieu 1			
Code	22_PEPS1B11PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Dorothee ROELANTS (dorothee.roelants@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage comprend des contenus disciplinaires et didactiques introductifs liés à la formation scientifique des jeunes élèves. Elle vise l'appropriation de contenus et démarches nécessaires pour la mise en place d'activités pertinentes et adaptées autour de la découverte du monde à l'école maternelle. Celle-ci est en adéquation avec le contenu du référentiel de compétences initiales du tronc commun.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Le cours d'étude du milieu a pour objectif de faire découvrir les démarches et contenus nécessaires pour enseigner l'éveil en maternelle.

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de restituer et reformuler les notions théoriques (scientifiques et didactiques) abordées lors des activités d'apprentissage ;

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de transposer dans d'autres situations les notions théoriques (scientifiques et didactiques) vues au cours des activités d'apprentissage.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

L'unité d'enseignement abordera différents concepts en sciences en lien avec le référentiel de compétences initiales du tronc commun.

Des concepts didactiques plus spécifiques en lien avec ces thématiques seront également abordés.

Les étudiants auront l'occasion de vivre des activités et démarches, de les analyser, d'effectuer des recherches de manière à ce qu'ils construisent et s'approprient ces contenus disciplinaires et didactiques.

Des éléments plus théoriques viendront appuyer ce vécu et ces découvertes.

Au cours de cette UE, les étudiants auront l'occasion de vivre une démarche en collaboration avec le cours de Français et mettant en avant l'importance du langage dans les démarches en sciences.

Démarches d'apprentissage

- Démarches de recherche comprenant des observations, des sorties de terrain, des expérimentations à partir de matériel concret mais également des moments de co-construction;
- Moments de structuration des notions théoriques et didactiques à acquérir;
- Réflexion sur la transposition didactique en lien avec le public de l'école maternelle;
- Lien avec les programmes officiels

Dispositifs d'aide à la réussite

Diversification des supports et des démarches proposées

Interactivité via la plateforme ConnectED et Teams

Séance de révisions

Sources et références

A titre informatif :

- Tavernier R. (2005). Pour découvrir le monde à l'école maternelle – Guide pour l'enseignant. Paris. Bordas.
- Tavernier R. (2002). La découverte du monde vivant - de la maternelle au CM2. Paris. Bordas.
- Chauvel C. & Chauvel P. (2005). Activités pour découvrir les sciences à l'école maternelle. Collection Pédagogie Pratique. Retz.
- Coquidé-Cantor M. & Giordan A. (2002). L'enseignement scientifique à l'école maternelle. Paris. Delagrave.
- Diverses publications de l'asbl Hypothèse et de la fondation La Main à la pâte
- Lagrula et al. (2015). Sciences à vivre - maternelle. Accès Edition. 2015.
- Mettoudi C. (2011). Comment enseigner la découverte du monde en maternelle. Paris. Hachette éducation.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Matériel concret
- Diaporamas
- Projection sur TBI pour accompagner certaines séquences.
- Documents pour lectures
- Traces des moments de structuration disponibles sur la plateforme Moodle

4. Modalités d'évaluation

Principe

Cette unité d'enseignement sera évaluée par un examen écrit.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).