

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 76 Sociologie et politique de l'éducation			
Ancien Code	PEPS3B76PS	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB3760		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Stéphanie CHAPELLE</b> (stephanie.chapelle@helha.be) HELHa Gosselies <b>Virginie CRAPS</b> (virginie.craps@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Baptiste CUVELIER</b> (baptiste.cuvelier@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

#### Acquis d'apprentissage visés

Néant

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS3B76PSA Sociologie et politique de l'éducation

30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **4. Modalités d'évaluation**

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS3B76PSA Sociologie et politique de l'éducation

10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

##### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSÉLIES  
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie et politique de l'éducation			
Ancien Code	12_PEPS3B76PSA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB3761		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Virginie CRAPS</b> ( <a href="mailto:virginie.craps@helha.be">virginie.craps@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours de Sociologie et Politique de l'Éducation doit amener l'étudiant à prendre du recul et à adopter une attitude critique par rapport à sa pratique quotidienne de l'enseignement. L'étudiant lui-même sera amené progressivement par des "outils de lecture" appropriés à analyser son propre rapport au savoir et à l'école.

Le cours consiste à acquérir un regard éclairé sur les tensions qui animent l'école grâce aux apports de la sociologie.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Le cours développe les compétences C4 et C5 telles que décrites sur la fiche UE.

L'étudiant doit être capable d'analyser son expérience de terrain (si petite soit-elle) en utilisant les outils de lecture construits en classe et cherchés par lui-même.

- Il pourra décrire un environnement scolaire et les pratiques pédagogiques à la lecture de la sociologie.
- Il précisera avec une responsabilité assumée dans quelle position sociologique il se situe (en relation avec les cours et les lectures).
- Il précisera ses intentions pédagogiques de futur enseignant en analysant les freins et les opportunités qui sous-tendent intention et action.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

1. Point de départ : divers constats d'inégalités sociales et scolaires.
2. L'école et le Pacte : enjeux.
3. Les tensions qui animent l'école : débats sur les habitudes scolaires et sociales.
4. Des pistes à entrevoir : familles rondes et Ecole carrée, Fondation Roi Baudouin...

#### Démarches d'apprentissage

Le cours prend appui sur l'expérience professionnelle de l'étudiant, aussi courte soit-elle : ce qu'il est aujourd'hui, son expérience de terrain, ses projets.

Mise à l'expérience d'outils d'analyse, de compréhension, d'observation.

Lectures, interviews, débats, expérimentations, rencontres et présentations plus théoriques ponctueront chaque séquence de cours, mettant en avant les concepts analysés en cours et menant à des débats et réflexions en groupe.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Les échanges individuels entre le professeur et chaque étudiant permettront d'assurer un feed-back personnel

en relation à l'état d'avancement de chacun. Les interactions en groupes durant les cours permettront également un partage des connaissances et des remédiations immédiates.

## Sources et références

- Alvarez C. (2016). Les lois naturelles de l'enfant. Paris : Les Arènes.
- Caffieaux C. (2011). Faire la classe à l'école maternelle. Réflexions sur la construction des inégalités scolaires. Bruxelles : De Boeck.
- Changement pour l'Egalité. (2020). Capsules réalisées par Changement pour l'égalité. Comment l'école en FWB renforce-t-elle les inégalités sociales ?
- Lannoye Ch., Mouraux D., & Van Cottom J. (1999). L'école vit au rythme de ses tensions. Bruxelles : De Boeck.
- Mouraux, D. (2012). Quand l'enfant devient élève... Entre rondes familles et école carrée... Bruxelles : De Boeck.
- Revues du CGé : Échec à l'échec et Traces.
- [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)
- Pacte d'excellence pour tous.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Présentations.  
Séquences filmées et interviews.  
Extraits de revues.  
Voir la plateforme ConnectED.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen oral, sur la base d'un travail écrit obligatoire réalisé au préalable et présenté par l'étudiant. Le travail écrit est remis le jour de l'examen au professeur. Ce travail écrit n'est pas l'objet d'une évaluation.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).