

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 34 Conception de situations d'apprentissage			
Ancien Code	PEPS2B34PS	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEUB2340		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	11 C	Volume horaire	180 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Catherine FIASSE</b> (catherine.fiasse@helha.be) Christine DEBLED (christine.debled@helha.be) HELHa Gosselies <b>Anne-Sophie HALLEZ</b> (anne-sophie.hallez@helha.be) Johanna VAN DE PLAS (johanna.van.de.plas@helha.be) Carine LEPORCQ (carine.leporcq@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Laetitia CAMBIER</b> (cambierl@helha.be)		
Coefficient de pondération	110		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

#### Acquis d'apprentissage visés

Néant

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : PEPS2B35PS

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS2B34PSA	Ateliers de formation professionnelle	120 h / 8 C
PEPS2B34PSB	Évaluation des apprentissages	30 h / 1.5 C
PEPS2B34PSC	Psychologie des apprentissages	30 h / 1.5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 110 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B34PSA	Ateliers de formation professionnelle	80
PEPS2B34PSB	Évaluation des apprentissages	15
PEPS2B34PSC	Psychologie des apprentissages	15

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

**Néant**

## **5. Cohérence pédagogique**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ateliers de formation professionnelle			
Ancien Code	12_PEPS2B34PSA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB2341		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	8 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Johanna VAN DE PLAS</b> ( <a href="mailto:johanna.van.de.plas@helha.be">johanna.van.de.plas@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	80		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ces ateliers sont l'occasion de mettre en pratique les concepts vus lors des cours de psychologie des apprentissages et d'évaluation des apprentissages: ils donnent l'occasion à l'étudiant.e de rédiger tous les documents qui lui sont demandés pour mettre en oeuvre les concepts lors des stages.  
Donner du sens à la théorie par la contextualisation.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.  
S'appuyer sur les référents légaux.  
Développer de la maîtrise dans les contenus enseignés.  
Concevoir des situations d'apprentissage

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Projet interdisciplinaire : le Printemps des Sciences  
La démarche scientifique  
Création d'outils didactiques en lien avec le quotidien de la classe

#### Démarches d'apprentissage

120 heures partagées entre le psychopédagogue, le Maître de Formation Pratique et les professeurs de discipline (étude du milieu, psychomotricité, éducation musicale et éducation plastique). L'organisation pratique variera en fonction des intervenants et des projets interdisciplinaires.  
Les AFP précédant les stages seront pris en charge par plusieurs professeurs.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement individuel à la demande de l'étudiant.

#### Sources et références

Programmes du réseau  
CAFFIAUX C. (2011). Faire la classe à l'école maternelle, Bruxelles : De Boeck  
FLORIN A. & CRAMMER C. (2009). Enseigner à l'école maternelle, Paris : Hatier

PASSERIEUX Ch. (2011). Pratiques de réussite pour que la maternelle fasse école, Lyon : Chronique sociale  
 PASSERIEUX Ch. (2011). La maternelle, première école, premiers apprentissages, Lyon : Chronique sociale  
 BOGAERT C. & DELMARLE S. (2002). Une autre gestion du temps scolaire. Bruxelles : De Boeck  
 HOHMANN M., WEIKART D.P., BOURGON L., PROULX M. (2000). Partager le plaisir d'apprendre, Bruxelles : De Boeck  
 STORDEUR J. & JAMAER C. (2013). Oser l'apprentissage à l'école. Bruxelles : De Boeck

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les référents légaux.  
 Notes de cours.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

La validation de cette unité d'apprentissage ne pourra se faire que si et seulement l'étudiant a validé les travaux demandés pour les activités suivantes :

- AFP : Dépôt de l'ensemble des travaux demandés.
- Psychologie des apprentissages : Dépôt de l'ensemble des travaux demandés.
- Evaluation des apprentissages : création et présentation d'un outil permettant l'évaluation en maternelle.

L'évaluation de cette UE est réalisée lors d'une épreuve intégrée. Celle-ci est basée sur un PPT écrit et sur un examen oral. Les critères d'évaluation sont identiques à ceux utilisés lors de l'évaluation des ateliers de formation professionnelle, du cours de psychologie des apprentissages et du cours d'évaluation des apprentissages.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evm	100			Exm	100

Evm = Évaluation mixte, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 80

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Evaluation des apprentissages			
Ancien Code	12_PEPS2B34PSB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB2342		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Carine LEPORCQ</b> ( <a href="mailto:carine.leporcq@helha.be">carine.leporcq@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	15		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Changer son regard sur l'évaluation. Favoriser une évaluation porteuse de sens au service de la différenciation.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- porter un regard réflexif sur la construction d'outils d'évaluation
- s'approprier les contenus et démarches abordées pour élaborer des séquences d'apprentissage
- créer des transferts pertinents entre les contenus de cours (théoriques et méthodologiques) et la pratique.
- réguler les apprentissages grâce à une évaluation pertinente.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

L'évaluation en maternelle

L'évaluation formative

La grille d'évaluation

Le carnet de suivi ...

#### Démarches d'apprentissage

Théorie, construction d'outils à tester en classe maternelle, retour réflexif

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement individuel à la demande de l'étudiant

#### Sources et références

Programmes du réseau

CAFFIAUX C. (2011). Faire la classe à l'école maternelle, Bruxelles : De Boeck

FLORIN A. & CRAMMER C. (2009). Enseigner à l'école maternelle, Paris : Hatier

PASSERIEUX Ch. (2011). Pratiques de réussite pour que la maternelle fasse école, Lyon : Chronique sociale

PASSERIEUX Ch. (2011). La maternelle, première école, premiers apprentissages, Lyon : Chronique sociale

BOGAERT C. & DELMARLE S. (2002). Une autre gestion du temps scolaire. Bruxelles : De Boeck

HOHMANN M., WEIKART D.P., BOURGON L., PROULX M. (2000). Partager le plaisir d'apprendre, Bruxelles : De Boeck

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les référents légaux.

Notes de cours.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

La validation de cette unité d'apprentissage ne pourra se faire que si et seulement l'étudiant a validé les travaux demandés pour les activités suivantes :

- AFP : Dépôt de l'ensemble des travaux demandés.
- Psychologie des apprentissages : Dépôt de l'ensemble des travaux demandés.
- Evaluation des apprentissages : création et présentation d'un outil permettant l'évaluation en maternelle.

L'évaluation de cette UE est réalisée lors d'une épreuve intégrée. Celle-ci est basée sur un PPT écrit et sur un examen oral. Les critères d'évaluation sont identiques à ceux utilisés lors de l'évaluation des ateliers de formation professionnelle, du cours de psychologie des apprentissages et du cours d'évaluation des apprentissages.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evm	100			Exm	100

Evm = Évaluation mixte, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie des apprentissages			
Ancien Code	12_PEPS2B34PSC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEUB2343		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1.5 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Anne-Sophie HALLEZ</b> ( <a href="mailto:anne-sophie.hallez@helha.be">anne-sophie.hallez@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	15		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Découvrir les implications pédagogiques et méthodologiques de la psychologie des apprentissages et ainsi apprendre à planifier et à gérer des situations d'apprentissage.  
Liens avec les pratiques de classe.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- porter un regard réflexif sur la construction des séquences d'apprentissage
- s'approprier les contenus et démarches abordées pour élaborer des séquences d'apprentissage
- créer des transferts pertinents entre les contenus de cours (théoriques et méthodologiques) et la pratique.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- les théories de l'apprentissage
- théorie du canevas de préparation
- la mémoire, la motivation, les émotions...

#### Démarches d'apprentissage

Exposés théoriques.  
Lecture d'articles et analyse de documents écrits.  
Mises en situation.  
Liens avec les pratiques de classes.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

#### Sources et références

- ø BOURGEOIS, E. (2006), La motivation à apprendre. In E. Bourgeois & G. Chapelle. Apprendre à faire apprendre, Paris : P.U.F.
- ø GALAND, B. & BOURGEOIS, E. (2006), (Se) Motiver à apprendre, Paris : P.U.F.
- ø VIAU, R. (2004), La motivation, Congrès des chercheurs, Bruxelles.
- ø COGNESI, S. & VAN NIEUWENHOVEN, C. (2016). La métacognition comme tremplin pour l'apprentissage de

l'écriture. In S. Cartier et B. Noël (Eds.) De la métacognition à l'apprentissage autorégulé. (pp. 111-126). Bruxelles : De Boeck.

ø MORISETTE, R. (2002), Accompagner la construction des savoirs, Montréal : Chenelière

ø BANDURA, A. (2003). Auto-efficacité : Le sentiment d'efficacité personnelle (J.Lecomte, Trans.). Bruxelles : De Boeck.

ø CHAPELLE, G. (2009). Chapitre premier. Peut-on interrompre la spirale de l'échec ? In G. Chapelle & M. CRAHAY (Eds.), Réussir à apprendre. Presses Universitaires de France, 244.

ø GALAND, B., & ET GRÉGOIRE, J. (2000). L'impact des pratiques scolaires d'évaluation sur les motivations et le concept de soi. L'orientation scolaire et professionnelle, 29(3), 431- 452.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes des cours, Power-point, articles, ...

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

La validation de cette unité d'apprentissage ne pourra se faire que si et seulement l'étudiant a validé les travaux demandés pour les activités suivantes :

- AFP : Dépôt de l'ensemble des travaux demandés.
- Psychologie des apprentissages : Dépôt de l'ensemble des travaux demandés.
- Evaluation des apprentissages : création et présentation d'un outil permettant l'évaluation en maternelle.

L'évaluation de cette UE est réalisée lors d'une épreuve intégrée. Celle-ci est basée sur un PPT écrit et sur un examen oral. Les critères d'évaluation sont identiques à ceux utilisés lors de l'évaluation des ateliers de formation professionnelle, du cours de psychologie des apprentissages et du cours d'évaluation des apprentissages.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evm	100			Exm	100

Evm = Évaluation mixte, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).