

## Bachelier : instituteur primaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 80 Français 3			
Ancien Code	PEIM3B80PP	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB3800		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>David GORET</b> (david.goret@helha.be) HELHa Campus Mons <b>Marie-Françoise DESCHAMPS</b> (deschampsfmf@helha.be) HELHa Gosselies <b>Brigitte BRION</b> (brigitte.brion@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Marie DUMONT</b> (marie.dumont@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et didactique, à aborder l'étude du français avec ses futurs élèves du primaire.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

#### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de décrire, d'expliquer, d'expérimenter et d'argumenter des dispositifs didactiques.

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM3B80PPA Français 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM3B80PPA Français 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

##### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français			
Ancien Code	6_PEIM3B80PPA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEDB3801		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	David GORET ( <a href="mailto:david.goret@helha.be">david.goret@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'unité d'enseignement a pour objectif d'aborder la méthodologie de l'apprentissage initiale de la lecture et de l'écriture pour un départ en stage en première année primaire. Il vise ensuite à munir l'étudiant des connaissances théoriques et méthodologiques pour organiser et mener à bien les apprentissages principaux en première année primaire pour la première partie : conscience phonologique, découverte des correspondances graphèmes-phonèmes, identification des difficultés, geste graphique, dictée à l'adulte, compréhension, stratégies, ...

Dans la seconde partie du cours (Q2) l'accent est mis sur des méthodologies et des contenus propres au cycle 4 : grammaire, exploitation de textes en tous genres, enseignement explicite des stratégies de lecture, production de textes, compréhension en lecture, ...

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue du cours, l'étudiant sera capable de :

- Préparer des activités d'enseignement-apprentissage portant sur les objectifs et compétences présentés ci-dessus ;
- prendre position sur des questions méthodologiques en lien avec les concepts abordés lors des activités.
- critiquer des propositions didactiques proposées par des manuels en employant des concepts théoriques abordés pendant les cours.
- Réagir face à une situation de classe qui lui serait présentée ;
- Expliciter ses actes pédagogiques en se basant sur les contenus du cours et sur ses propres expériences d'enseignement en stage ;
- Constituer un capital d'outils et de pratiques à employer lors des stages et de son futur métier.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Quelques contenus clé abordés dans le cadre du cours :

Apprenti-lecteur, apprenti-scripteur, conceptions initiales des élèves, diagnostic des compétences, conscience phonologique, méthodes et outils de l'enseignement initial de la lecture-écriture, développement des stratégies de lecture jusqu'à la 6e année primaire, enseignement explicite, évaluation du savoir lire, enfants allophones ou bilingues, dyslexie, inégalités scolaires, etc.

Selon le temps disponibles ou les opportunités, le cours pourra aborder certaines des thématiques suivantes:

- Caractéristiques de l'oral et son enseignement
- Enseignement des principes du développement du lexique mental
- Pistes pédagogiques pour les productions d'écrits
- Pistes pédagogiques afin de valoriser les moments de lecture (en groupe ou individuels)

## Démarches d'apprentissage

- Exposés ;
- Lecture d'articles ;
- Réalisation de travaux individuels et par groupes ;

La présentation des contenus théoriques se réalise tantôt sous une forme magistrale, tantôt sous une forme interactive.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Des séances de questions réponses pourront être envisagées sur demande des étudiants afin de clarifier la matière à connaître et de lever les ambiguïtés.

## Sources et références

Référentiel FRALA, Programme de langue française et langues ancienne du CÉGEC.

Entre autres, des ouvrages et articles des auteurs suivants : Martine Arpin, Evelyne Charmeux, Danièle Cogis, Jocelyne Giasson, le Groupe d'Écouen, Jean-Pierre Jaffré, Stanislas Dehaene, Dominique Lafontaine, Philippe Boisseau, Jérôme Rioux, Ouzoulias Danièle Moureaux, Yves Nadon, Serge Terwagne, Elisabeth Le Deun, Sylvie Cèbe et Roland Goigoux,

Les ressources du site Eduscol

le site du projet VOLE

Les ressources de la plateforme E-class.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Syllabus
- Des supports de cours sont mis à disposition sur la plateforme en ligne de l'école et sur papier.
- D'autres supports sont utilisés de manière occasionnelle : (extraits de) manuels, articles, vidéos, etc.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Les étudiants seront évalués lors de deux examens. Pour réussir l'UE, les étudiants devront obtenir un minimum de 10/20 à la moyenne pondérée des deux sessions. 65% pour l'examen de janvier et 35% pour l'examen de juin.

Cependant, la moyenne pondérée ne sera validée que si les étudiants obtiennent un minimum de 7.5/20 à la partie en échec.

Dans le cas d'un échec aux deux parties de l'examen, l'étudiant repassera les deux parties.

Dans le cas d'une réussite partielle, l'étudiant ne repassera que la partie ratée.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	65	Exe	35	Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).