

## Bachelier : instituteur primaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 73 Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 3.1			
Ancien Code	PEIM3B73PP	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB3730		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Laura MARTELLA</b> (laura.martella@helha.be) HELHa Campus Mons <b>Chantal LECOLIER</b> (chantal.lecolier@helha.be) HELHa Gosselies <b>Dominique ROSAR</b> (dominique.rosar@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Céline DEPREZ</b> (celine.deprez@helha.be) Anne-Sophie DESMET (anne-sophie.desmet@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de concevoir des dispositifs de différenciation, d'appliquer des démarches et des contenus abordés dans le cadre du cours et de les ajuster.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM3B73PPA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM3B73PPA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation			
Ancien Code	22_PEIM3B73PPA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEDB3731		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Céline DEPRESZ ( <a href="mailto:celine.deprez@helha.be">celine.deprez@helha.be</a> ) Anne-Sophie DESMET ( <a href="mailto:anne-sophie.desmet@helha.be">anne-sophie.desmet@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'activité d'apprentissage vise à concevoir des dispositifs de différenciation, à appliquer des démarches et des contenus abordés dans le cadre du cours et de les ajuster.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Acquérir un cadre de référence en donnant sens au concept de différenciation  
Découvrir des outils, des dispositifs pour le diagnostic et la rémédiation des difficultés d'apprentissage  
Développer ses capacités d'observation afin de construire un regard pluriel sur les élèves en difficulté  
Développer ses capacités d'accompagnement d'un élève en difficulté

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Carte conceptuelle de la différenciation  
Découverte, appropriation de différents outils, pistes d'accompagnement d'un élève en difficulté  
Dans le cadre des stages, observation et accompagnement d'un élève en difficulté face à son "métier d'élève"

L'enseignant se réserve le droit de modifier le contenu du cours en fonction des opportunités.

#### Démarches d'apprentissage

- Lecture et analyse de référents théoriques favorisant la réflexion à propos des élèves en difficulté scolaire
- Analyse et mise en pratique de dispositifs de différenciation ; analyse de situations, d'incidents critiques

## Dispositifs d'aide à la réussite

Fournir des occasions d'apprentissage diversifiées et significatives, encourager les temps de réflexion et de collaboration

Accompagnement des étudiants (questions/réponses)

## Sources et références

Connac S. (2017). La coopération entre élèves. Editions Canopé

Connac S. (2009). Apprendre avec les pédagogies coopératives. Editions ESF

Caron J.(2004). Apprivoiser les différences. Editions La Chenelière

Pratiques de pédagogie différenciée, publication Communauté Française

Hoeben S. et coll. (2010). Miser sur les différences, êtres gagnants. Labor Education

Morissette R. (2004). Accompagner la construction des savoirs. Editions La Chenelière

Connac S. (2012). La personnalisation des apprentissages: Agir face à l'hétérogénéité, à l'école et au collège. ESF Editeur.

+ Bibliographie du cours

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours et documents postés sur Connected

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Travail écrit

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Trv	100			Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).