

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 76 Sociologie et politique de l'éducation			
Code	PEIM3B76PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Céline MABILLE (celine.mabille@helha.be) HELHa Campus Mons Marc DEGAND (marc.degand@helha.be) HELHa Gosselies Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Thomas DURANT (thomas.durant@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage vise à donner aux futurs enseignants une vision claire du système éducatif dans lequel ils évolueront, de son évolution, de ses contraintes et de sa structuration.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de porter un regard réflexif et lucide en tant que futur professionnel de l'éducation sur les logiques sociologiques de structuration du système scolaire belge.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM3B76PPA Sociologie et politique de l'éducation 30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM3B76PPA Sociologie et politique de l'éducation 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie et politique de l'éducation			
Code	14_PEIM3B76PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marc DEGAND (marc.degand@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage vise à donner aux futurs enseignants une vision claire du système éducatif dans lequel ils évolueront, de son évolution, de ses contraintes et de sa structuration.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Mettre en réflexion les futurs professionnels de l'éducation sur les logiques sociologiques de structuration du système scolaire afin qu'ils puissent poser un regard plus lucide sur son fonctionnement.

Analyser les politiques de l'éducation à la lumière de ces acquis.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le cours rendra compte des différentes logiques de structuration de notre système d'enseignement.

Il analysera selon une approche sociohistorique ces logiques et interrogera différentes critiques adressées au système scolaire par les sociologues (Bourdieu, ...).

Enfin, il analysera les mesures politiques initiées par le décret « Missions » au travers des apports et des théories récentes de la sociologie (Boltanski, ...), et plus particulièrement de la sociologie de l'éducation (Derouet, ...).

Démarches d'apprentissage

À côté d'exposés magistraux, la réflexion et le travail en groupe seront largement pratiqués en vue de permettre une confrontation des représentations et de favoriser l'aspect sociocognitif dans l'acquisition des connaissances et des pratiques liées à la recherche en sciences humaines.

Cette démarche se matérialisera dans différents travaux de réflexion en groupe ainsi que dans une recherche personnelle sur une problématique liée à l'actualité des politiques de l'éducation et, de préférence, en lien avec son TFE.

Ces travaux et recherches seront intégrés dans un portfolio qui sera constitué au fur et à mesure des apprentissages.

Le dispositif d'examen mettra l'accent sur les liens entre les différents apports du cursus de formation dans une démarche synthétique et intégrative. L'étudiant présentera son portfolio et explicitera sa recherche personnelle. Un échange oral permettra à l'enseignant d'évaluer la maîtrise des concepts et l'intégration des différents apports dans la démarche réflexive de l'étudiant.

Dispositifs d'aide à la réussite

Un portfolio sera construit pendant les périodes de cours permettant ainsi un suivi des activités de réflexion et du travail des groupes.

En fin de parcours, du temps sera consacré au suivi du travail personnel de recherche.

Sources et références

Les références suivantes constituent le point d'appui du cours :

- Cattotar, B. & Dupriez, V. (2019). Recomposition des professionnalités et de la division du travail enseignant en contexte d'accountability réflexive : le cas des professionnels de l'éducation en Belgique francophone. In: Education et sociétés - revue internationale de sociologie de l'éducation, no. 43, p. 25-39 (2019)
- Delvaux, B. (2015). Une toute autre école. Girsef-UCL (Pensées libres), Louvain-la-Neuve.
- Derouet J.-L (dir.). (2000) L'école dans plusieurs mondes. Bruxelles : De Boeck Université
- Draelants, H., Dupriez, V. & Maroy, C. (2011). Le système scolaire. Dossier du CRISP n°76
- Dutercq, Y. & Maroy, C. (2017). Professionnalisme enseignant et politiques de responsabilisation. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.
- Dupriez, V. (2015). Peut-on réformer l'école : Approches organisationnelle et institutionnelle du changement pédagogique. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Meuret D., Chapelle G. (dir.). (2006) Améliorer l'école. Paris : PUF

D'autres références seront à chercher par les étudiants en fonction de leur intérêt.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports, résumés, Powerpoint ... utilisés au cours seront disponibles sur la plate-forme.

Un dossier d'actualité à compléter par l'étudiant propose un certain nombre d'articles et de références.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Les étudiants devront faire la preuve de leur maîtrise des outils de lecture et d'analyse développés au cours lors d'une présentation sous forme d'un entretien oral de leur portfolio ainsi que d'une problématique qu'ils auront choisie et développée au cours, sous la supervision de l'enseignant.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).