

## Bachelier : instituteur primaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 42 Citoyenneté			
Code	PEIM2B42PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Lilian BREYNE</b> (lilian.breyne@helha.be) HELHa Campus Mons <b>Marie-Eve DEMEURE</b> (demeureme@helha.be) Clémence PIRET (clemence.piret@helha.be) HELHa Gosselies <b>Marie-Claire GILLARDIN</b> (marie-claire.gillardin@helha.be) Dominique ROSAR (dominique.rosar@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Bénédicte NORTIER</b> (benedicte.nortier@helha.be) Céline DEPRez (celine.deprez@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours vise à développer une attitude d'ouverture à la différence culturelle et à la dimension de genre et incite à se construire une position réflexive au sujet de différentes problématiques sociales et culturelles. Des notions fondamentales tel que la démocratie, la citoyenneté, la justice seront abordées au cours d'échanges, de consultations de documents, d'ateliers.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
  - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
  - 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
  - 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la**

## **société**

3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques

3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

4.2 Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique traditionnelle

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde

### **Acquis d'apprentissage visés**

- Comprendre et reconnaître la réalité de la diversité et développer une attitude réflexive.

- Anticiper les problématiques internes et externes à l'école et au métier d'enseignant en proposant un dispositif adapté.

- Prendre du recul par rapport à ses propres réflexes identitaires et ethnocentriques.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM2B42PPA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 30 h / 1 C

PEIM2B42PPB Ouverture de l'école vers l'extérieur 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM2B42PPA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 10

PEIM2B42PPB Ouverture de l'école vers l'extérieur 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Campus Mons** 159 Chaussée de Binche 7000 MONS  
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : [edu-mons@helha.be](mailto:edu-mons@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre			
Code	14_PEIM2B42PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Clémence PIRET ( <a href="mailto:clemence.piret@helha.be">clemence.piret@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours permet de développer les connaissances socioculturelles et de s'ouvrir à d'autres cultures. Il vise également à prendre conscience de la dimension de genre dans notre société actuelle.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de cette activité d'apprentissage, les étudiants seront capables de :

- S'initier à la culture de l'autre afin de modifier son propre rapport à l'altérité.
- Développer les connaissances socioculturelles.
- Intégrer les valeurs qui doivent inspirer la pratique de tous les enseignants : humanisme, responsabilité, démocratie, solidarité, pluralisme, justice sociale. (cfr le décret missions.)
- Fournir le bagage conceptuel nécessaire pour interpréter avec justesse les situations vécues en classe.
- Prendre conscience des réflexes identitaires.
- Objectiver les causes des disparités filles / garçons dans les filières de l'enseignement et femmes / hommes au niveau professionnel

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Citoyenneté et diversité culturelle

L'identité culturelle.

La problématique de la multiculturalité dans la société et à l'école.

La pédagogie de l'interculturel.

Les relations école-famille

Les préjugés, stéréotypes et discrimination.

L'approche du genre.

#### Démarches d'apprentissage

A partir de situations à vivre, d'analyse d'articles, de films et documentaires, dégager les concepts clés du cours.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Documents postés sur la plateforme informatique.  
Echanges, discussions en petits groupes et groupe-classe.  
Temps de questions/réponses lors des travaux de groupe.

### Sources et références

Ecole et diversité culturelle. Documents d'analyse et de réflexion. (2007). Centre Avec, Bruxelles  
Laigneaux, H. (2007). Ecole et diversité culturelle. Centre Avec, Bruxelles  
Choueiri, R. (2008). Le choc culturel et le choc des cultures. Géographie et cultures, 68. DOI : 10.4000/gc.801  
Tardif, M. & Mujawamariya, D. (2002). Introduction : dimensions et enjeux culturels de l'enseignement en milieu scolaire. Revue des sciences de l'éducation. 28,1. 3-20  
Duru-Bellat, M. (2007). Enseigner genre ou au non genre ? Eduquer. 132. 35-37.  
Roosens, B. (2015). Des îles et des ailes. Pratiques enseignantes pour plus d'égalité. Changement pour l'égalité. Bruxelles.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus distribué en fin de cours  
Plateforme informatique

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Construction d'une leçon d'apprentissage en groupe à partir des concepts clés étudiés.  
Les consignes précises seront expliquées durant le cours et postées sur Connected.

La note finale de l'évaluation du travail en groupe peut être différente pour chacun des membres en fonction de l'investissement, la présence et le niveau de maîtrise de chaque membre du groupe.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Cette UE sera évaluée sur base des compétences professionnelles et soumise à la délibération du jury.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Campus Mons** 159 Chaussée de Binche 7000 MONS  
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : [edu-mons@helha.be](mailto:edu-mons@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ouverture de l'école vers l'extérieur			
Code	14_PEIM2B42PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie-Eve DEMEURE ( <a href="mailto:demeureme@helha.be">demeureme@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants à l'ouverture des exploitations pédagogiques en dehors de l'école.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Les activités proposées visent à favoriser chez le futur enseignant :

- la construction d'une identité professionnelle forte
- la prise de conscience que l'école ne se vit pas dans une bulle à l'abri du monde extérieur
- le développement d'un côté davantage "animateur"
- une ouverture vers des publics à besoins spécifiques (//cours de Diversité Culturelle)

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Cette démarche d'ouverture de l'école vers l'extérieur sera notamment réalisée lors du « Projet-Classes-Découvertes » à Roisin fin septembre - début octobre.

Si dans le cadre de ce séjour, les étudiants auront l'occasion de vivre la pédagogie du dehors, ils seront amenés par la suite à concevoir et animer une petite activité s'inscrivant dans l'esprit de cette approche.

A l'égard du public à besoins spécifiques, et ce en parallèle avec l'activité d'apprentissage "Diversité culturelle", les étudiants auront l'occasion de participer à des séances de sensibilisation, de réflexion et d'échanges (notions d'intégration, d'inclusion).

#### Démarches d'apprentissage

- Une première séance introductive aura lieu avant le séjour à Roisin afin de poser des bases conceptuelles et idéologiques (la Pédagogie du Dehors, c'est...)
- Confrontation active à la Pédagogie du Dehors dans le cadre des activités à Roisin
- Une séance post-Roisin donnant l'occasion d'éprouver les activités conçues par les groupes d'étudiants.
- 3 séances autour de publics à besoins spécifiques.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Echanges et accompagnement des étudiants lors de la réalisation des différentes activités et travaux.

## Sources et références

- Le powerpoint de présentation du cours et des consignes pour l'activité post-Roisin.
- Le powerpoint de présentation et de consignes pour la sensibilisation aux publics à besoins spécifiques.
- Divers livres, brochures, livrets dans lesquels les étudiants peuvent aller puiser des idées d'animation.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Le powerpoint de présentation et de consignes pour l'activité Roisin.
- Le powerpoint de présentation et de consignes pour la sensibilisation aux publics à besoins spécifiques.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Dans le cadre de cette activité d'apprentissage, les étudiants seront évalués sur base de l'activité qu'ils auront conçue, en groupe, dans la volonté de s'inscrire dans l'esprit de la Pédagogie du Dehors. Les consignes seront présentes sur le powerpoint de présentation du cours, lequel sera posté sur la plateforme Connected.

Concernant les consignes du travail relatif aux publics à besoins spécifiques, celles-ci seront présentes sur le powerpoint de présentation, également posté sur Connected.

L'évaluation de cette UE sera donc répartie équitablement entre

- le travail demandé pour diversité culturelle,
- celui demandé pour ouverture de l'école sur l'extérieur
- et le travail demandé suite aux séances de cours portant sur les publics à besoins spécifiques

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

A l'égard du "Projet-Classe-Découverte" ayant lieu à Roisin, les étudiants qui ne pourront y être présents et de ce fait, qui ne pourront participer aux activités réalisées, ceux-ci seront alors amenés à pallier leur absence au moyen d'un travail écrit dont les consignes leur seront communiquées par mail.

De manière générale, cette UE sera évaluée sur base des compétences professionnelles et soumise à la délibération du jury.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).