

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 03 Initiation à la psychologie de l'apprenant			
Code	PEIM1B03PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Vinciane BRUMAGNE (vinciane.brumagne@helha.be) Nathalie MICHIELS (nathalie.michiels@helha.be)</p> <p>HELHa Campus Mons Marie-Eve DEMEURE (demeureme@helha.be)</p> <p>HELHa Gosselies Carine LEPORCQ (carine.leporcq@helha.be) Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut Marie-Pierre DERIDDER (marie-pierre.deridder@helha.be) Céline VANDER MEULEN (celine.vander.meulen@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne. Cette unité les formera aussi aux mécanismes de base de la relation et de la communication.

Elle participe à la mise en place des compétences de base qui permettraient aux étudiants de devenir des professionnels conscients des enjeux cognitifs, affectifs et relationnels propres à leur métier.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la psychologie du développement, de la relation et de la communication.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM1B03PPA Psychologie de la relation et de la communication 30 h / 3 C

PEIM1B03PPB Psychologie du développement 30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM1B03PPA Psychologie de la relation et de la communication 30

PEIM1B03PPB Psychologie du développement 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie de la relation et de la communication			
Code	14_PEIM1B03PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie-Eve DEMEURE (demeureme@helha.be)		
Coefficient de pondération		30	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Dans cette UE visant à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne, cette activité d'apprentissage les formera plus particulièrement aux mécanismes de base de la relation et de la communication.

De manière générale, l'UE participe à la mise en place des compétences de base qui permettraient aux étudiants de devenir des professionnels conscients des enjeux cognitifs, affectifs et relationnels propres à leur métier.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant...

- I. ... décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la psychologie de la relation et de la communication.
- II analyse, à l'aide des concepts étudiés, différentes situations.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- 1a. Communiquer : un besoin fondamental
 - Le besoin de communication
 - Qu'est-ce que la communication ?
 - Principe de la communication
 - Conditions pour une communication satisfaisante
 - Les différents langages
 - L'écoute, tout un art !
- 1b. Zoom sur quelques outils de communication :
 - a) l'écoute active selon Gordon,
 - b) la Programmation Neuro-Linguistique.,
 - c) la méthode E.S.P.E.R.E de J. Salomé (dans le cadre de la thématique générale de la Gestion des Conflits)

Démarches d'apprentissage

Bien que reposant sur des notions théoriques incontournables, le cours s'attachera à faire éprouver ces quelques concepts par les étudiants. Ainsi, quelques jeux de rôles et exercices pratiques viendront solliciter la participation

active des étudiants, pour une meilleure intégration de la théorie.

Par ailleurs, les étudiants seront amenés, par groupes, à approfondir et présenter oralement, moyennant un support écrit, une situation concrète de communication en lien avec le cadre de l'école primaire. Plusieurs heures de cours seront alors consacrées à la préparation du contenu de la présentation, lequel étant considéré comme partie intégrante du capital matière.

Dispositifs d'aide à la réussite

Afin de guider les étudiants dans la réalisation de leur travail de recherche, les groupes d'étudiants bénéficieront, avant la présentation finale de celui-ci, d'un accompagnement de la part du titulaire prodiguant un premier feedback lors du/des moments d'autonomie consacrés à la réalisation de l'activité de groupe.

Sources et références

BELLET M. (1989). L'écoute, Paris, Desclée de Brouwer.

CANAL J-L., PAPILLON P., THIRION J-F. (1994). Les outils de la PNL à l'école, Les éditions d'organisation.

DEVITO J., CHASSE G. ; VEZEAU C. (2001). La communication interpersonnelle, ERPI.

GORDON Th. (2005). Enseignants efficaces, Montréal, Les Editions de l'Homme.

POURTOIS J.-P., DESMET H. (1997). L'éducation post-moderne, Paris, PUF.

SALOME J. (1993). Relation d'aide & formation à l'entretien, Lille, Presses Universitaires de Lille.

+ dossier J-P Demeure, maître-praticien en P.N.L.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents et transparents de synthèse viendront constituer le principal support de cours des étudiants, lesquels devront également s'appuyer sur leurs propres notes de cours.

Toutes les ressources exploitées dans le cadre du cours trouveront place sur la plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Le travail de recherche fourni par les étudiants représentera 25 % de la cotation finale du cours.

Pour le reste, le cours de Psychologie de la Relation et de la Communication fera l'objet d'un examen écrit, tant en première qu'en seconde session.

L'évaluation de cette UE s'établit sur base d'un bilan de compétences où les résultats des AA fonctionnent comme indicateur de l'acquisition des compétences.

Lorsque la note de chaque AA est = ou > à 10/20, le jury applique la moyenne pondérée.

En cas d'échec dans une ou plusieurs activités d'apprentissage, le calcul de la note s'effectue comme suit :

- Si échec pour un total de deux points maximums au total des cotes des activités d'apprentissage de l'UE, la note de l'UE=9 (« échec faible »)
- Au-delà de trois points d'échec au total des cotes des activités d'apprentissages de l'UE, la note de l'UE sera égale ou inférieure à 6 (« échec important »)

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	25		
Période d'évaluation			Exe	75	Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

En cas de seconde session, seul l'examen écrit contribuera à l'évaluation finale de l'activité d'apprentissage. Les travaux de groupe ne seront donc plus pris en compte.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie du développement			
Code	14_PEIM1B03PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie-Eve DEMEURE (demeureme@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne. Cette unité les formera aussi aux mécanismes de base de la relation et de la communication.

Elle participe à la mise en place des compétences de base qui permettraient aux étudiants de devenir des professionnels conscients des enjeux cognitifs, affectifs et relationnels propres à leur métier.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

I. ... décrire, expliquer et illustrer, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la psychologie du développement.

... analyse, à l'aide des concepts étudiés, différentes situations.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le cours s'attachera à rendre compte des caractéristiques dominantes de différentes périodes du développement de l'enfant. Plus particulièrement, seront ainsi mises en lumière les acquisitions développementales réalisées durant la période pré-natale, ainsi que durant la tranche d'âge 0-3 ans. Pour cette seconde période, l'accent sera mis sur les changements opérés dans les différentes dimensions du développement global que sont : le développement moteur, le développement perceptif, le développement du langage, le développement affectif, le développement intellectuel et le développement social.

Démarches d'apprentissage

Le cours s'attachera à définir les concepts de base relatifs au développement global pour chacune des tranches d'âges envisagées. Ceci tout en s'inscrivant dans le projet de rattacher, d'illustrer, tant que possible, les notions traitées à partir de comportements concrets, au plus proche de l'expérience subjective des étudiants. Les démarches utilisées renverront ainsi à une alternance entre exposés théoriques, lectures d'articles, partages d'expériences,...

Dispositifs d'aide à la réussite

Une interrogation écrite dont l'évaluation sera de type formatif (correction en classe avec les étudiants) sera prévue dans le courant du mois de novembre (date à convenir en concertation avec le groupe-classe). Ceci dans la perspective de recadrer les étudiants quant à leur manière de s'approprier intuitivement la matière et de les préparer aux types de questions dont ils pourraient faire l'objet lors de l'examen. Faisant suite à cette évaluation,

remise d'une liste de questions couvrant tout le cours et dans laquelle seront puisées les questions d'examen.

Sources et références

- DELDIME R., VERMEULEN S. (2004). Le développement psychologique de l'enfant, Bruxelles, De Boeck, Collection Comprendre.
- FILLIOZAT I. (2008). Il n'y a pas de parent parfait, Paris, JC Lattès.
- GOLSE B. (1994). Le développement affectif et intellectuel de l'enfant, Paris, Masson.
- HURTIG M., RONDAL J-A. (1981). Introduction à la psychologie de l'enfant, Bruxelles, Pierre Mardaga éditeur.
- PACTEAU Ch., La genèse des sens - Du fœtus au nouveau-né, in sciences humaines n°49, avril 1995.
- POURTOIS J-P., DESMET H. (1997). L'éducation postmoderne, Paris, PUF.
- STASSEN BERGEN K. (2000). Psychologie du développement, Mont-Royal (Québec), Modulo Editeur.
- TOURRETTE C., GUIDETTI M. (1997). Introduction à la psychologie du développement - Du bébé à l'adolescent, Cursus/ A. Colin.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Des documents de synthèse ont été construits pour les étudiants sur base des auteurs cités précédemment. Par ailleurs, il est attendu de la part des étudiants de compléter ces derniers au moyen de leurs prises de notes. Des articles, illustrations et extraits de divers auteurs viendront étoffer le contenu-matière, de même que potentiellement le visionnage d'extraits de documentaires vidéos tels que « Le bébé est une personne » de Martino (TF1-1984) ou encore « Petits d'Homme » de Frapat (2010).

A noter que les ressources exploitées dans le cadre du cours se trouveront sur la plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Le cours de Psychologie du Développement 1 fera l'objet d'un examen écrit tant en première qu'en seconde session. Les questions proposées aux sessions d'examen seront puisées dans une liste de questions préalablement remise aux étudiants, à l'issue de l'interrogation formative (dans la perspective d'un examen en présentiel!).

Remarque: Dans le cas où les conditions sanitaires ne rendraient possible un examen en présentiel, l'évaluation de l'activité d'apprentissage devra s'adapter aux conditions de passation en distanciel. Dès lors, l'examen prendrait davantage la forme d'une évaluation reposant non plus sur la restitution de la matière (cfr liste des questions) mais bien sur la manifestation de la compréhension de celle-ci (donc mêmes attentes concernant la maîtrise du contenu-matière mais forme différente pour le révéler).

A noter, l'évaluation de cette UE s'établit sur base d'un bilan de compétences où les résultats des AA fonctionnent comme indicateur de l'acquisition des compétences.

Lorsque la note de chaque AA est = ou > à 10/20, le jury applique la moyenne pondérée.

- En cas d'échec dans une ou plusieurs activités d'apprentissage, le calcul de la note s'effectue comme suit :

Si échec pour un total de deux points maximum au total des cotes des activités d'apprentissage de l'UE, la note de l'UE=9 (« échec faible »)

- Au-delà de trois points d'échec au total des cotes des activités d'apprentissages de l'UE, la note de l'UE sera égale ou inférieure à 6 (« échec important »)

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).