

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 48 Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental 2.2			
Ancien Code	PEGL2B48LG	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEGB2480		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	20 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Caroline MALENGREAU</b> (caroline.malengreau@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Anne HANSSENS</b> (anne.hanssens@helha.be) HELHa Loverval <b>Aurélie BERLANDA</b> (aurelie.berlanda@helha.be) Manon MAGROFUOCO (manon.magrofuoco@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et didactique, à l'enseignement des langues étrangères dans l'enseignement fondamental.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

- 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

- 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la

### **Acquis d'apprentissage visés**

A l'issue du cours, l'élève sera capable de :

- Apprécier la qualité des documents pédagogiques, mettre en question ses connaissances et ses pratiques,
- développer une expertise dans la méthodologie de l'enseignement du néerlandais et de l'anglais.
- Construire des séquences d'apprentissage adaptées à des enfants de 5 à 12 ans.
- Créer du matériel utilisable dans le fondamental (histoires, jeux, chants, TPR, activités créatives,...).
- Apprendre à créer des séquences complètes sur thèmes.
- Analyser la gestion de classe.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGL2B48LGA Enseignement langue étrangère dans l'enseignement fondamental 2 20 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL2B48LGA Enseignement langue étrangère dans l'enseignement fondamental 2 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

L'étudiant sera évalué pendant le quadrimestre selon les modalités données au cours et lors de l'évaluation finale.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Enseignement langue étrangère dans l'enseignement fondamental 2			
Ancien Code	6_P EGL2B48LGA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B EGB2481		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	20 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Caroline MALENGREAU</b> ( <a href="mailto:caroline.malengreau@helha.be">caroline.malengreau@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et didactique, à l'enseignement des langues étrangères dans l'enseignement fondamental.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue du cours, l'élève sera capable de créer du matériel utilisable dans l'enseignement fondamental, d'élaborer des activités d'apprentissage en lien avec la pédagogie du jeu.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Analyse de divers documents
- Conception d'activités et de matériel utilisable dans l'enseignement fondamental

### Démarches d'apprentissage

Apports théoriques et mise en pratique.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité de poser des questions à tout moment. Feedback sur les activités présentées.

### Sources et références

Programme Intégré;  
Référentiel de P3-P4;  
Manuels d'apprentissage des langues utilisés dans l'enseignement fondamental;  
SLATTERY, M. & WILLIS, J. (2001). *English for primary teachers*. Oxford University Press: Oxford.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

divers documents déposés sur connectED.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation porte sur la présentation de divers travaux dont les consignes seront communiquées en classe. La non-remise/non-présentation des travaux ou le non-respect des consignes entraînera un échec de l'AA concernée.

Toute absence à une présentation doit être justifiée par un certificat médical. Dans le cas contraire, l'étudiant se verra attribuer la note de zéro. Toute absence justifiée offre la possibilité à l'étudiant de représenter le travail à une date définie par l'enseignant.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	100		
Période d'évaluation					Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Au Q3, le travail demandé sera remis le premier jour de la session d'examens.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).