

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |
| HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL | Tél : +32 (0) 71 43 82 11 | Fax : +32 (0) 71 47 28 19 | Mail : edu-loverval@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 47 Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental 2.1 | | | |
|---|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PEGL2B47LG | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | XEGB2470 | | |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 25 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte Caroline MALENGREAU (caroline.malengreau@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Anne HANSSENS (anne.hanssens@helha.be) HELHa Loverval Aurélie BERLANDA (aurelie.berlanda@helha.be) Manon MAGROFUOCO (manon.magrofuoco@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 20 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Le cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et didactique, en vue du stage dans l'enseignement fondamental effectué dans le bloc 2.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

- 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

- 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la

Acquis d'apprentissage visés

A l'issue du cours, l'élève sera capable de :

- créer des activités en lien avec des articles théoriques et couvrant l'un des champs thématiques du Programme Intégré ;
- élaborer des séquences didactiques mettant en œuvre les compétences mobilisées lors d'un cours de langues dispensé dans l'enseignement fondamental.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGL2B47LGA Enseignement langue étrangère dans l'enseignement fondamental 1 25 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL2B47LGA Enseignement langue étrangère dans l'enseignement fondamental 1 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Le travail demandé sera remis le premier jour de la session d'examens.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Enseignement langue étrangère dans l'enseignement fondamental 1 | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 6_P EGL2B47LGA | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | B EGB2471 | | |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 25 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Caroline MALENGREAU (caroline.malengreau@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 20 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Le cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et didactique, en vue du stage dans l'enseignement fondamental effectué dans le bloc 2.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue du cours, l'élève sera capable de :

- créer des activités en lien avec des articles théoriques et couvrant l'un des champs thématiques du Programme Intégré ;
- élaborer des séquences didactiques mettant en œuvre les compétences mobilisées lors d'un cours de langues dispensé dans l'enseignement fondamental.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Analyse de divers documents.
- Conception d'activités et de matériel.

Démarches d'apprentissage

Apports théoriques et mise en pratique.

Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité de poser des questions à tout moment. Feedback à l'issue de chaque présentation.

Sources et références

Manuels d'apprentissage des langues utilisés dans l'enseignement fondamental;

Référentiel de P3-P4;

Programme Intégré;

SLATTERY, M. & WILLIS, J. (2001). *English for primary teachers*. Oxford University Press: Oxford.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

divers documents déposés sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation porte sur la présentation de divers travaux dont les consignes seront communiquées en classe. La non-remise/non-présentation des travaux ou le non-respect des consignes entraînera un échec de l'AA concernée.

Toute absence à une présentation doit être justifiée par un certificat médical. Dans le cas contraire, l'étudiant se verra attribuer la note de zéro. Toute absence justifiée offre la possibilité à l'étudiant de représenter le travail à une date définie par l'enseignant.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | Trv | 100 | | | | |
| Période d'évaluation | | | | | Trv | 100 |

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Au Q3, le travail demandé sera remis le premier jour de la session d'examens.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).