

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 46 Anglais 2.2			
Ancien Code	PEGL2B46LG	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEGB2460		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	65 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Giovannina ROSA (giovannina.rosa@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Florine MATHY (florine.mathy@helha.be) HELHa Loverval Eric NICAISE (eric.nicaise@helha.be) Gladys HARDY (gladys.hardy@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Selon activité : Anglais, Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

- 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

- 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE Bloc 2-Q2, l'étudiant sera capable d'améliorer l'utilisation de ses connaissances linguistiques dans des situations variées. Il sera capable d'analyser des documents ayant trait à sa formation professionnelle. Pour y parvenir, il mobilisera d'une part des savoirs linguistiques adéquats et d'autre part, des notions culturelles et littéraires en relation avec la langue enseignée.

(Didactique)

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable d'identifier, d'expliquer, de construire et de mettre en pratique d'autres démarches didactiques. Il sera capable d'analyser différentes situations d'apprentissage et de mobiliser l'ensemble de ses savoirs méthodologiques afin de construire des activités d'enseignement. Il apprendra à analyser des dispositifs d'évaluation pertinents et commencera à en concevoir.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGL2B46LGA Anglais 2 65 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGL2B46LGA Anglais 2 50

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation langues germaniques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anglais 2			
Ancien Code	6_P EGL2B46LGA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B EGB2461		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	65 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Giovannina ROSA (giovannina.rosa@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Anglais		

2. Présentation

Introduction

L'étudiant(e) sera amené à poursuivre l'étude en profondeur d'outils tels que la grammaire, le vocabulaire et la phonétique pour parfaire sa formation. Des extensions linguistiques et culturelles lui seront en outre proposées pour enrichir davantage ses connaissances et feront l'objet de présentations orales vivantes. Simultanément une réflexion systématique sur la didactique propre à l'enseignement de la langue anglaise sera menée. L'étudiant appliquera les concepts didactiques vus tout au long de l'année lors de la préparation de leçons qui seront données en stage.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue du cours, l'étudiant(e) sera capable :

- de décoder un message authentique, quelle que soit sa forme et son contenu, et y réagir oralement et/ou par écrit en utilisant ses propres mots;
- d'utiliser les savoirs acquis dans les différents domaines (grammatical, culturel, historique et littéraire) pour les transmettre à son tour à travers des activités de communication;
- de mettre en pratique la théorie vue au cours pour améliorer sa prononciation, son accent tonique et son intonation et corriger les élèves;
- de développer des stratégies d'apprentissage lors de l'élaboration d'activités d'enseignement en utilisant la langue cible correctement (sans erreurs grammaticales, l'outil grammatical ayant été étudié en profondeur au cours et à domicile);
- d'analyser et adapter des documents pris dans des manuels scolaires ou sur le net pour qu'ils conviennent aux activités d'apprentissage qu'il doit créer.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Les 5 compétences ("5 skills") propres à l'apprentissage de l'anglais ;
- travail en profondeur de la grammaire, du vocabulaire et de la phonétique ;
- extension des connaissances culturelles, historiques et/ou littéraires liées à la langue anglaise ;
- didactique (préparations d'activités d'apprentissage).

Démarches d'apprentissage

- Cours magistraux ;

- Travaux en autonomie ;
- Approche interactive ;
- Activités en groupes .

...

Dispositifs d'aide à la réussite

Exercices réguliers (en classe et à domicile) avec correction collective et si nécessaire, individualisée; grilles d'évaluation pour auto-évaluation ; encadrement et guidance individualisés tout au long de l'année; planification avec échéancier des travaux et tests fournie par l'enseignant et grande disponibilité.

Sources et références

• Josselin-Leray A. & Roberts R. P. & Bouscaren (2021). Le mot & l'idée, Anglais 2 vocabulaire thématique, 5ème édition,

Paris : éditions Ophrys.

- Murphy, R. English Grammar in Use – Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press (5th edition).
- Fiedler, E., Jansen, R., Norman-Risch, M., (2008). America in Close-up. Essex, England : Longman.
- Berland-Delépine, S., (2007). Grammaire anglaise de l'étudiant. Paris, France : Ophrys.

...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Syllabus et notes de cours;
- Livres et/ou manuels scolaires ;
- Sites internet (You tube – BBC network –etc.) ;
- Matériel didactique : journaux et magazines, romans en langue cible, ...

4. Modalités d'évaluation

Principe

Un examen écrit et oral est prévu pour évaluer cette UE. L'étudiant(e) sera également convié à présenter oralement (en classe) un sujet donné portant sur la culture américaine. alliant ainsi culture et didactique. Il préparera également un dossier de textes pour le présenter à l'examen oral.

Attention, si malgré un contenu correct l'étudiant commet des erreurs entravant la compréhension du message ou montrant des lacunes profondes en langue, l'examineur se réserve le droit de mettre l'étudiant en échec pour l'épreuve orale.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	20		
Période d'évaluation			Exe + Exo	80	Trv + Exe + Exo	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

Dispositions complémentaires

En ce qui concerne l'évaluation du Q3, l'étudiant devra réaliser un travail écrit qu'il présentera à l'oral en plus de l'examen écrit et oral.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

