

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 84 Etude du milieu 3			
Ancien Code	PEGH3B84SH	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEHB3840		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Fabienne PEERS</b> (fabienne.peers@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Sophie DE TOLLENAERE</b> (sophie.de.tollenaere@helha.be) HELHa Loverval <b>Marc DEPREZ</b> (marc.deprez@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Néant

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens

- didactiques
- 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- 6.6 Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

### **Acquis d'apprentissage visés**

1. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant analyse un milieu de vie sur la base d'enseignement secondaire.I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant analyse un milieu de vie sur la base des démarches d'enquête, des ressources et des compétences du programme d'étude du milieu de l'enseignement secondaire.
2. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant élabore une épreuve d'évaluation des apprentissages visés par le programme d'étude du milieu de l'enseignement secondaire.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGH3B84SHA Étude du milieu 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH3B84SHA Étude du milieu 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Étude du milieu			
Ancien Code	6_PEGH3B84SHA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEHB3841		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Fabienne PEERS</b> ( <a href="mailto:fabienne.peers@helha.be">fabienne.peers@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours vise à renforcer, par des exercices pratiques, l'approche du cours d'étude du milieu et celui de Formation historique et géographique.

+ recherche de parallèles avec le référentiel FHGES.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Former l'étudiant.e aux démarches et savoir-faire propres au cours d'étude du milieu / FHG

Elaborer une épreuve d'évaluation des apprentissages visés par le programme d'EDM / FHG

Etablir des correspondances avec le Référentiel FHGES.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Construction d'activités et de séquences en FHG et ÉdM.

### Démarches d'apprentissage

Travaux individuels / travail en autonomie

Phases d'explication de procédures et de structuration

### Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité de poser des questions à chaque cours.

Exercices dirigés. Corrections individuelles et / ou collectives.

### Sources et références

Portail des sciences humaines de la FESec (<https://fesec.scienceshumaines.be>)

Socles de compétences / programmes EDM / FHG

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Plateforme ConnectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

UE évaluée sur base du cours donné en présentiel ainsi que sur une partie en autonomie de l'étudiant.

TJ : 30 % remise de différents travaux réalisés lors des séances de cours et pour certains, présentés oralement.

Examen mixte : examen oral (40 %) s'appuyant sur un travail écrit (30 %)

Travail écrit à remettre au plus tard le 19/12/24 (version papier) et à déposer, en version PDF et word, sur ConnectED selon la même échéance. La non remise du travail écrit dans le délai fixé -> PP à l'UE.

Consignes précises données lors de la 1ère séance de cours.

Q3: Remise du travail écrit corrigé (25%) le 1er jour de la session (18/08/2025) + défense orale (45 %) du travail dans la session. + correction des travaux en échec ou non remis du TJ. Si le TJ est réussi en juin (50 % min.), report de la note du TJ au Q3 (30 %)

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Evc + Trv	60				
Période d'évaluation	Exm	40			Trv + Exm	100

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Aucune dispense n'est accordée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).