

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 79 Français 3.2			
Ancien Code	PEGE3B79FF	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEEB3790		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Aude VANGILBERGEN (vangilbergena@helha.be) Séverine MULLER (severine.muller@helha.be) HELHa Loverval Henri François LORIAU (henri-francois.loriau@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
 - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage visés

I. (1.1.) Au cours et/ou au terme de l'activité d'apprentissage et/ou de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de rédiger un texte, avec ou sans outils, selon les modalités d'évaluation annoncées au cours. Il sera en outre

capable de s'exprimer de manière compréhensible, organisée, cohérente et adaptée à la situation de communication.

II. (4.1/4.4) Au cours et/ou au terme de l'activité d'apprentissage et/ou de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, notamment dans le cadre d'une recherche, en fonction de consignes données, de sélectionner et d'exposer des connaissances actuelles.

III. (5.2) Au cours et/ou au terme de l'activité d'apprentissage et/ou de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'identifier, d'appliquer à bon escient, de restituer, d'analyser et de justifier les notions et les concepts linguistiques et/ou textuels travaillés.

IV. (5.3 / 5.4) Au cours et/ou au terme de l'activité d'apprentissage et/ou de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de formuler une réflexion didactique et/ou de créer une séquence didactique. Il sera en outre capable d'établir des liens entre les différents savoirs.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGE3B79FFA Français 2 75 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGE3B79FFA Français 2 50

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français 2			
Ancien Code	6_PEGE3B79FFA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEEB3791		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Contribution à la formation littéraire, linguistique, critique et didactique de l'enseignant de français Section 3.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue du cours, l'étudiant sera (de plus en plus) capable de :

- commenter, évaluer, créer des textes oraux, écrits voire audiovisuels produits (par lui-même, ses condisciples, des auteurs, ou par des apprenants) dans un genre textuel précis ayant fait l'objet du cours (1.1, 5.2, 5.3))
- écrire dans le respect des normes de la langue française tous les textes attendus de lui (socle : 99 % de graphies correctes = 50%) (1.1)
- exprimer ses analyses du fonctionnement de la langue française en des termes corrects et adéquats, et utiliser des ouvrages de référence pertinents (5.2)
- construire et formuler une réflexion critique et didactique sur les contenus abordés, en lien avec les programmes en vigueur dans l'enseignement secondaire (5.3, 5.4)
- participer, le cas échéant, à des partenariats proposés avec des acteurs culturels extérieurs à l'école : bibliothèques, librairies, écrivains, centres culturels, théâtres... (5.2, 5.3, 5.4)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Genres textuels (choix pouvant varier)
- Didactique de l'oral
- Eléments d'histoire littéraire et d'évolution de la langue
- Linguistique, grammaire, orthographe (y compris rectifications), classement d'erreurs, cohérence textuelle, etc.
- Lectures littéraires, littérature pour la jeunesse, constitution d'un portfolio de lectures
- Didactique du français langue première associée aux sujets du cours
- Séquence didactique, activités d'apprentissage, grilles d'évaluation
- Etc.

Démarches d'apprentissage

- Approche interactive
- Approche par situations-problèmes
- Cours magistral

- Activités extérieures et accueil d'intervenants extérieurs (selon les possibilités)
- Travaux en autonomie
- Exercices et travaux en petits groupes
- ...

Dispositifs d'aide à la réussite

- Dialogue pédagogique permanent : encouragement continu à exprimer ses difficultés et observation de la progression à travers l'interactivité lors des cours
- Existence d'une partie de cote portant sur du « travail journalier » défini au fur et à mesure des séquences
- Clarté de l'évaluation : remise avant les examens de fin d'année
- Encouragement à la participation aux cours par la notation des présences

Sources et références

Linguistique et grammaire : ouvrages de Goosse, Van Raemdonck, Cherdon/Wautelet, Béguelin
 Documents du SeGEC (FESeC)
 Divers (selon les sujets abordés et communiqués au fur et à mesure)
 ...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents de travail (textes-supports, synthèses) en version papier et/ou numérique distribués lors des séances de cours.

4. Modalités d'évaluation

Principe

- Travail journalier et participation à des activités extérieures le cas échéant 10 % ; défense orale du portfolio en hors session 20%; examen écrit 70%.
- Un échec en compétence (1.1, 5.2) de mise en oeuvre de connaissances linguistiques et en orthographe personnelle entraîne l'échec pour l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	10		
Période d'évaluation			Exm	90	Exe	100

Trv = Travaux, Exm = Examen mixte, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

Dispositions complémentaires

En Q3, l'évaluation se fera uniquement sous la forme d'un examen écrit.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).