

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |
| HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL | Tél : +32 (0) 71 43 82 11 | Fax : +32 (0) 71 47 28 19 | Mail : edu-loverval@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 68 Stages pédagogiques 3 | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PEGE3B68FF | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | XEEB3680 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 18 C | Volume horaire | 300 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p>HELHa Braine-le-Comte Maryline FAYT (maryline.fayt@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut Jean-Pol LAUWENS (jean-pol.lauwens@helha.be) Joséphine FRAGAPANE (fragapanej@helha.be) Catherine GOOR (catherine.goor@helha.be) Cyrielle BONTEMPS (bontempsc@helha.be) Séverine MULLER (severine.muller@helha.be) Aude VANGILBERGEN (vangilbergena@helha.be)</p> <p>HELHa Loverval Nathalie DEGOSSERIE (nathalie.degosserie@helha.be) Henri François LORIAU (henri-francois.loriau@helha.be) Isabelle HENRY (isabelle.henry@helha.be) Daphné CLAMOT (daphne.clamot@helha.be) Patricia SOWULA (patricia.sowula@helha.be) Fabienne MIGLIONICO (fabienne.miglionico@helha.be) Eveline ZUANON (eveline.zuanon@helha.be)</p> | | |
| Coefficient de pondération | 180 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette UE correspond à la situation d'intégration des stages dans laquelle l'étudiant est appelé à mobiliser la plupart des compétences et capacités développées au sein de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
- 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
 - 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
 - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**

- 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**
 - 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
 - 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
 - 3.3 Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
 - 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - 6.6 Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Compétence 7 **Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**
 - 7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante
 - 7.2 Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages
 - 7.3 Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe
 - 7.4 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

Acquis d'apprentissage visés

L'étudiant :

- 1) Mobilisera les ressources de la langue orale et écrite dans le respect des normes dans les préparations de cours, les documents élèves ou toute autre situation de communication vécue dans le cadre du stage. (1.1)
- 2) Mobilisera un langage non verbal adapté aux circonstances et à la conduite de la classe (1.2)
- 3) Installera une relation saine d'écoute bienveillante et de respect des apprenants (2.1 , 7.2)
- 4) Utilisera judicieusement et respectera les textes légaux et documents de référence au service des activités d'enseignement- apprentissage.(2.2)
- 5) Respectera le cadre déontologique de la profession en adoptant une attitude conforme aux normes en vigueur et règlements d'ordre intérieur, tant de la HE que des lieux de stage. (2.3)
- 6) Remettra en question son attitude et ses pratiques et, par voie de conséquence, formulera oralement et par écrit en situation d'évaluation des stages une réflexion rétrospective sur toutes les dimensions de la prise en charge du stage, en faisant preuve de capacités d'analyse favorisant le développement professionnel ultérieur.
- 7) Modifiera toute activité préparée et/ou vécue en classe suite à l'analyse réalisée, ce, en coopération avec les maîtres de stage et enseignants de la HE (3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4)
- 8) Choisira adéquatement les documents pédagogiques et les analysera de manière approfondie en justifiant ses

choix. (4.5)

- 9) Mobilisera à bon escient les ressources matérielles à disposition et/ou conçues lors du vécu des activités d'enseignement-apprentissage (tableau classique, rétroprojecteur, TBI, matériel didactique,... (4.5)
- 10) Maîtrisera et intégrera les contenus disciplinaires enseignés ainsi que les concepts psychopédagogiques mis en œuvre à travers les activités préparées et vécues en classe. (5.2, 5.4)
- 11) Fournira des préparations écrites pertinentes, personnelles documentées et complètes relatives à chaque intervention.
- 12) Mettra en œuvre, conduira et régulera, sur base des compétences du programme explicitées dans les préparations, des situations d'apprentissage dans les disciplines liées à sa sous-section en variant les procédés méthodologiques, en adaptant les contenus au niveau des élèves, en stimulant l'activité de tous, en communiquant les objectifs et en construisant les synthèses avec les élèves sur base de leurs découvertes. (5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5)
- 13) Identifiera les éléments significatifs et pertinents d'une situation d'enseignement-apprentissage menée par tout professionnel sur le lieu de stage et mettra en œuvre les gestes professionnels identifiés . (6.4)
- 14) Gèrera le groupe-classe et l'ambiance de travail dans leurs dimensions disciplinaire et relationnelle ; en suscitant la motivation des élèves, notamment, par les encouragements, en respectant le statut de l'erreur et en faisant preuve de tolérance vis-à-vis de leurs démarches (7.1, 7.2, 7.4)
- 15) Pratiquera l'évaluation formative de tous les élèves durant les activités par une observation efficace et par des interventions judicieuses (6.6)
- 16) Collaborera avec tous les partenaires en faisant preuve de disponibilité, d'adaptabilité, de réceptivité, d'esprit positif et d'éthique professionnelle.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : PEGE2B35FF
Corequis pour cette UE : PEGE3B67FF

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGE3B68FFA Stages pédagogiques 300 h / 18 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 180 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGE3B68FFA Stages pédagogiques 180

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Cette activité d'apprentissage ne pouvant faire l'objet d'une remédiation et d'une seconde évaluation, la note de la 1ère session est reportée d'office en 2e session, quand bien même elle est inférieure à 50%

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Stages pédagogiques | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 6_PEGE3B68FFA | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | BEEB3681 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 18 C | Volume horaire | 300 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Maryline FAYT (maryline.fayt@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 180 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

La liaison entre les apports théoriques et la pratique professionnelle est une caractéristique essentielle de la formation en Ecoles Normales Pédagogiques. Lieux de construction d'identité professionnelle, les stages constituent à cet égard des moments clés de la formation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Après avoir effectués des stages en bloc 1 (deux semaines de stage plus ou moins actives), puis s'être confronté aux premiers pas de la pratique durant quatre semaines en bloc 2, l'étudiant fera en bloc 3 l'expérience de toutes les facettes du métier dans différents contextes: préparer, planifier, prêter, collaborer, évaluer, etc.

En milieu professionnel, plusieurs compétences seront visées:

- S'inscrire sans le cadre institutionnel de la HE et du lieu d'exercice du stage en respectant les différents règlements.
- Mobiliser les ressources de la langue orale et écrite dans le respect des normes en toute situation de communication.
- Maîtriser les contenus d'enseignement et la didactique disciplinaire.
- Fournir des préparations écrites pertinentes, personnelles, documentées et complètes relatives à chaque intervention.
- Concevoir des dispositifs pédagogiques et des épreuves d'évaluation. Mettre en oeuvre des interventions planifiées. conduire et réguler des situations d'apprentissage.
- Créer des conditions nécessaires à la réussite de l'action auprès des élèves.
- Gérer les groupes d'apprenants dans leurs dimensions disciplinaire et relationnelle.
- Collaborer avec tous les partenaires en faisant preuve de disponibilité, d'adaptabilité, de réceptivité, d'esprit positif et d'éthique professionnelle.
- Porter un regard réflexif sur son activité d'enseignant en cours de stage. formuler oralement et par écrit en situation d'évaluation des stages une réflexion rétrospective sur toutes les dimensions de la prise en charge du stage, en faisant preuve de capacités d'analyse et de remise en question des vécus, sans oublier d'en tirer des leçons ad hoc en vue du développement professionnel ultérieur.

L'étudiant devra montrer sa capacité à faire face aux situations professionnelles en milieu réel avec une autonomie de plus en plus large.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Dix semaines de stage sont réparties en deux stages effectués dans les différentes formes d'enseignement

(enseignement général, technique et professionnel). Pratiquement, cinq semaines sont organisées au Q1 et cinq autres au Q2. En fonction de son projet professionnel, et à sa demande, l'étudiant peut effectuer une semaine de stage sous un projet personnalisé dans un domaine d'enseignement particulier (enseignement spécialisé, enseignement fondamental, enseignement à l'hôpital, ...).

Démarches d'apprentissage

Plusieurs jours AVANT le stage, l'étudiant rencontre ses maîtres de stage (MdS) afin de recevoir les directives de travail et si possible observer ses MdS. Dans la préparation de ses stages, l'étudiant est aidé par ses différents professeurs (professeurs de didactique des disciplines, professeurs de pédagogie, maîtres de formation pratique) ainsi que par ses MdS.

Tout au long du stage, le stagiaire reçoit aides et conseils qui contribueront à lui faire découvrir sa conception et sa pratique de l'enseignement et à ajuster celles-ci aux caractéristiques du terrain.

Au cours des stages de bloc3, les étudiants ont la possibilité de tester les travaux didactiques élaborés dans le cadre de leur travail de fin d'études. Ils doivent également s'autoévaluer régulièrement et consigner leurs réflexions dans les documents prévus à cet effet.

Le stage est également l'occasion d'un contact avec le monde réel de la profession enseignante et avec les différents acteurs qui y évoluent. Ainsi, en terme d'insertion professionnelle, les étudiants doivent participer à plusieurs activités en dehors des heures de cours (voir le document : Heures d'accompagnement) comme par exemples : rencontre avec les parents, participation à des conseils de classe, encadrer une visite, assurer des surveillances, etc.

Dispositifs d'aide à la réussite

Durant la période de préparation des stages, les étudiants sont tenus de rencontrer les différents enseignants encadrant les stages (psychopédagogues, didacticiens et éventuellement maîtres de formation pratique) afin de revenir des conseils.

Sources et références

Règlement spécifique de Braine-le-Comte (partie 4 sur les stages).

Guide des stages (section régendat).

Supports en ligne

Néant

4. Modalités d'évaluation

Principe

La présence aux AFP est obligatoire et conditionne l'accès aux stages.

Évaluation de chaque stage par le conseil de classe.

Évaluation formative tout au long de l'année de formation au niveau de l'acquisition des compétences, via les supervisions journalières des MdS et des visites de l'Ecole Normale (par le biais d'un carnet de bord).

L'évaluation certificative a lieu en fin d'année selon un principe de co-évaluation en présence de l'étudiant et des membres de l'équipe en charge de l'évaluation du stage et se positionne à la fois sur la progression de l'étudiant ainsi que sur l'atteinte des compétences attendues en fin de formation, sous la forme d'une cote ... / 20 établie par le jury des professeurs. La non-acquisition d'une seule compétence du référentiel de compétences peut amener le jury à mettre l'étudiant en échec, celui-ci se verra attribué une cote inférieure à 10/20.

Au cas où les préparations d'activités de stages ne sont pas montrées au psychopédagogue de référence ainsi qu'aux didacticiens et aux MFP concernés par la matière, et ce avant le départ en stage, le stage ne pourra pas être évalué et la note PP lui sera attribuée.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|-----|-----|--|--|
| Période d'évaluation | | Stg | 100 | | |
|----------------------|--|-----|-----|--|--|

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 180

Dispositions complémentaires

Le stage est une activité non remédiable durant le Q3. La cotation obtenue au terme de la première session est donc reportée en seconde session et ce même si elle est inférieure à 10/20 (article 85 du RGE).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).