

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 36 Initiation à la recherche et à la communication 2			
Ancien Code	PEGE2B36FF	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEEB2360		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Erwin DEL COL</b> (erwin.del.col@helha.be) Maryline FAYT (maryline.fayt@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Jean-Pol LAUWENS</b> (jean-pol.lauwens@helha.be) Isabelle AVET (isabelle.avet@helha.be) HELHa Loverval <b>Fabienne MIGLIONICO</b> (fabienne.miglionico@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant de mobiliser différents outils: multimédias, démarche scientifique, développement de l'esprit critique au service de sa formation et de sa pratique professionnelle.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.2 Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique traditionnelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant devra faire preuve de connaissances mobilisables et d'esprit critique dans le champ de la recherche en éducation et dans l'utilisation des multimédias dont les technologies nouvelles au service de

l'apprentissage. L'étudiant devra s'approprier la démarche générale d'élaboration d'un TFE et les outils utiles à sa rédaction.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGE2B36FFA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	15 h / 1 C
PEGE2B36FFB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGE2B36FFA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	10
PEGE2B36FFB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences précitées.

## **5. Cohérence pédagogique**

### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Année académique 2024-2025

Département de l'Éducation et du Social

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE			
Ancien Code	6_PEGE2B36FFA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEEB2361		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Maryline FAYT</b> ( <a href="mailto:maryline.fayt@helha.be">maryline.fayt@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir les compétences de recherche en vue du travail de fin d'études (TFE).

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue du cours, l'étudiant sera capable d'élaborer une question de recherche, de mettre en œuvre une démarche

de recherche d'informations, de maîtriser les outils nécessaires pour mener à bien une recherche documentaire, d'évaluer la qualité des sources et d'utiliser les normes APA.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Appropriation des outils nécessaires à l'élaboration d'un TFE.

Démarches de recherche, questionnement, plan de travail, structure du TFE...

#### Démarches d'apprentissage

Des séances d'informations théoriques et méthodologiques alterneront avec des plages de travail autonome (recherches en bibliothèque, sur internet, ...).

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Echanges, aides et supervisions (corrections, réponses aux questions, aides,...) en fonction des demandes et besoins des étudiants.

#### Sources et références

Notes de cours et photocopies d'articles, d'ouvrages...

- Bertrand Baschwitz, M. A. (2009). Comment me documenter ? Bruxelles : De Boeck.
- Bochon, A. (2010). Le T.F.E. en 101 points. Guide pratique de l'étudiant. Bruxelles : De Boeck.
- Cros, Fr. (1998). Le mémoire professionnel en formation des enseignants. Paris : L'Harmattan.
- Lenoble-Pinson, M. (1996). La rédaction scientifique. Bruxelles : De Boeck.
- Maffre, A. (2002). Réussir son mémoire professionnel. Lyon: Chronique sociale.
- Scheepers, C. (2002). Le Travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation ? Bruxelles : Labor.

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours, TFE

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Cette activité d'apprentissage fait l'objet d'une évaluation intégrée avec l'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement.

Les consignes seront données dans le cadre du cours.

Le plagiat, le non-respect des échéances et/ou des consignes impliquent un zéro à l'épreuve intégrée.

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

#### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation français et français langue étrangère

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement			
Ancien Code	6_PEGE2B36FFB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEEB2362		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Erwin DEL COL</b> ( <a href="mailto:erwin.del.col@helha.be">erwin.del.col@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et pratique, à l'utilisation la plus efficiente possible. Maîtriser le potentiel de votre tableau interactif (TBI) ou écran numérique interactif (ENI) pour développer une pédagogie innovante. Une autre partie du cours prépare les étudiants à la préparation, la réalisation et la post-production d'une vidéo.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- A l'issue du cours l'étudiant sera capable :
- maîtriser les fonctionnalités clés de votre logiciel de TBI/ENI
  - de concevoir son propre cours interactif.
  - de réaliser une vidéo.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Présentation des différents logiciels utilisés sur les TBI
- concevoir un cours interactif
- Réalisation d'une capsule vidéo

### Démarches d'apprentissage

Une partie du cours sera dispensé sur 2 jours lors d'une formation technofutur à Charleroi (la présence y est obligatoire)

la réalisation de la capsule vidéo sera dispensée en pédagogie inversée

### Dispositifs d'aide à la réussite

un suivi individuel et séance de questions réponses

## Sources et références

formation technofutur TIC

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Notes de cours distribuées lors de la formation
- notes de cours distribuées sous format papier et postées sur connected pour la réalisation de la capsule vidéo

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Cette activité d'apprentissage fait l'objet d'une évaluation intégrée avec l'activité d'initiation à la recherche. Les consignes seront données dans le cadre du cours.

la présence à la formation technofutur est obligatoire. Si l'étudiant est absent à cette formation pour un motif non légitime, sa cote à l'épreuve intégrée sera épreuve incomplète.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).