

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences économiques et sciences économiques appliquées

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 72 Etude critique des grands courants pédagogiques			
Ancien Code	PEGC3B72SE	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEGC3720		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Maryline FAYT</b> ( <a href="mailto:maryline.fayt@helha.be">maryline.fayt@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Introduction

Voir et/ou revoir les « grands pédagogues » - en passant en revue les conceptions anciennes et les apports plus récents qui ont contribué à faire de la pensée éducative ce qu'elle est aujourd'hui... pour mieux comprendre ses propres pratiques pouvoir les analyser et les améliorer.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Appréhender et mobiliser les principes issus des courants grands courants pédagogiques ;
- Proposer des pistes d'adaptation des pratiques en fonction des publics et des visées des interventions en s'appuyant sur les principes pédagogiques adéquats.
- Justifier ses actions au regard des courants pédagogiques abordés et illustrer ceux-ci avec des exemples concrets.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme du cours, l'étudiant sera capable:

- Appréhender et mobiliser les principes issus des courants pédagogiques ;
- Proposer des pistes d'adaptation des pratiques en fonction des publics et des visées des interventions en s'appuyant sur les principes pédagogiques adéquats.
- Justifier ses actions au regard des courants pédagogiques abordés et illustrer ceux-ci avec des exemples concrets.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEGC3B72SEA Étude critique des grands courants pédagogiques 30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGC3B72SEA Étude critique des grands courants pédagogiques 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Une présence en classe d'au moins 80% est obligatoire pour pouvoir être évalué.

Une implication individuelle s'impose dans le cadre du travail en sous-groupe (coopération).

Plagiat, non-respect des échéances et/ou des consignes peuvent conduire à l'annulation du travail (non évaluation).

L'examen oral portera sur la préparation d'une séquence et la justification de ses choix pédagogiques en fonction de la matière vue au cours.

Pondérations

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

.

Les modalités pratiques sont remises aux étudiants lors des séances. Le non respect de ces modalités entraîne une note inférieure à la moitié requise.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur orientation sciences économiques et sciences économiques appliquées

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Étude critique des grands courants pédagogiques			
Ancien Code	6_PEGC3B72SEA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEGC3721		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Maryline FAYT</b> ( <a href="mailto:maryline.fayt@helha.be">maryline.fayt@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Plonger dans le patrimoine de la pensée éducative - incarnée par les « grands pédagogues » - en passant en revue les conceptions anciennes et les apports plus récents qui ont contribué à faire de la pensée éducative ce qu'elle est aujourd'hui... pour mieux comprendre les pratiques scolaires contemporaines et réfléchir au sens de celles-ci.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de :

- questionner, porter un regard critique à l'égard de grands courants pédagogiques, en particulier ceux qui ont influencé la pédagogie d'aujourd'hui ;
- réfléchir à sa propre pratique ;
- penser les défis de l'école d'aujourd'hui.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Notions des concepts de l'éducation, approche de grands penseurs et pratiques alternatives de l'éducation.

Diverses approches pédagogiques actuelles.

Analyse critique de pratiques pédagogiques actuelles en lien avec les concepts théoriques étudiés.

### Démarches d'apprentissage

Lecture en autonomie, exploitation et appropriation de documents (écrits, audiovisuels).

Approche collaborative.

Participation aux échanges, débats.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Echanges, accompagnement en fonction des demandes et besoins des étudiants.

## Sources et références

- CHALVIN, D. (1999). Histoire des courants pédagogiques. Paris : ESF.
- DENY, M. & PIGACHE, A.C. (2017). Le grand guide des pédagogies alternatives. Paris : Eyrolles.
- HOUSSAYE, J. (2002). Quinze pédagogues. Leur influence aujourd'hui. Paris : Bordas.
- HOUSSAYE, J. (dir.) (2007). Pédagogues de demain ? Paris : Fabert.
- GAUTHIER, C. & TARDIF, M. (dir.) (2005, 2e éd.). La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours. Montréal : G. Morin.
- HUMBEEK, B. (2021). Quelles pédagogies pour mon enfant: histoire et contre-histoire de la pédagogie. Bruxelles: Mardaga.
- LA BORDERIE, R. (2001). Les grands noms de l'éducation. Paris : Nathan.
- TILMAN, F. & GROOTAERS, D. (2006). Les chemins de la pédagogie. Bruxelles : Couleur Livres.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents, Powerpoint, vidéos.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Q1 : travail de recherche sur un ou plusieurs pédagogues, élaboration d'une fiche-synthèse, présentation et évaluation des connaissances. Si non-respect des consignes et/ou des échéances, l'étudiant obtiendra un zéro.

Q3 : examen mixte : travail + présentation orale.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	100				
Période d'évaluation					Exm	100

Trv = Travaux, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).